Приложение 7. Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Федеральное государственное бюджетное учреждение**

**Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий**

**Федерального медико-биологического агентства**

**(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: очная

Срок обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 20\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Ученым советомАкадемии постдипломногообразования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России |  | Первый проректорАкадемии постдипломногообразования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | А.К. Бурцев |
| от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (далее – ФГОС ВО).

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель:**

**1.2 Задачи** дисциплины (модуля):

**1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесённые с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения дисциплины (модуля) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции** | **Оценочные средства** |
|  |  | Собеседование, решение ситуационных задач |
| **Код индикатора достижения компетенции** | **Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
|  | Знать |
|  | Уметь |
|  | Владеть |
| Планируемые результаты обучения | **По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:****В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:** |

**1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина (модуль) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет \_\_\_ зачетных единиц (\_\_\_\_\_\_ часов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|  |
| Контактная работа, в том числе: |
| Аудиторные занятия (всего): |  |  |
| Лекционные занятия |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |  |
| Семинарские занятия |  |  |
| Клинические практические занятия вне клинической практики |  |  |
| Иные виды контактной работы: |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) |  |  |
| Самостоятельная работа, в том числе: |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Промежуточная аттестация: |
| Консультация |  |  |
| Подготовка к зачету/экзамену |  |  |
| Общая трудоемкость | часов |  |  |
| в том числе контактная работа |  |  |
| зачетных единиц |  |  |

**2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на \_\_ курсе во \_\_ семестре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов |
| Всего | Аудиторная работа | СР |
| Лекции | Практические занятия |
| семестр |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР) |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) |  |  |  |  |
|  | Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации) |  |  |  |  |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине |  |  |  |  |

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

**2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Содержание раздела | Формы контроля успеваемости |
|  |  |  |

**2.2.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Содержание темы | Часы |
| семестр |
|  |  |  |  |

**2.2.3 Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Содержание темы | Часы |
| семестр |
|  |  |  |  |

**2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

**3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**3.1 Перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):** текущий контроль может проходить в любой форме.

 **3.2 Перечень вопросов для проведения промежуточного (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) контроля по дисциплине (модулю):**

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**4.1 Основная литература**

**4.2 Дополнительная литература**

**4.3 Источники в сети Интернет**

1. ttps://www.minobrnauki.gov.ru/ Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
2. https://www.rosminzdrav.ru/ Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;
3. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
4. http://www.nica.ru/ Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;
5. http://www.medprofedu.ru/ Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
6. http://window.edu.ru/window/library Федеральный портал. Российское образование);
7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России;
8. http://diss.rsl.ru Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;
9. www.scsml.rssi.ru информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;
10. http://www.1.fips.ru информационные ресурсы Роспатента;
11. http://www.studmedlib.ru электронная библиотека медицинского ВУЗа;
12. http://elibrary.ru Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;
13. http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;
14. http://www.iprbookshop.ru/78574.html Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;
15. http://www.femb.ru Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;
16. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
17. http://med-lib.ru/ Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;
18. http://www.booksmed.com/ Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

**5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

2. разбор ситуационных задач;

3. тестирование.

**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows Professional 7;

2. Microsoft Office 2010 Russian;

3. Microsoft Office 2007 Russian;

4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);

2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);

3. IRFANVIEV (<http://www.irfanview.com>);

4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);

5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

**5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

2. MedScape. <http://www.medscape.com/>

3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>

4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач. |
| Собеседование | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| Решение ситуационных задач | При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия). |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
| 1 | Лекции |  |
| 2 | Практические занятия |  |
| 3 | Самостоятельная работа |  |

**8. Критерии оценивания компетенций выбирать в зависимости от формы контроля!**

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Критерии оценивания результатов обучения** | **Критерии оценивания сформированности компетенций** |
| Зачтено | - освоение материала программы дисциплины; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы; - способность тесно увязывать теорию с практикой; - свободное применение полученных знаний, умений и навыков;- использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности; - правильное обоснование решений, выводов; - целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач | Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику. |
| Не зачтено | - материал рабочей программы дисциплины не освоен;- обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы;- значительные затруднения в обосновании решений, выводов. | Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы не выполнены. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Критерии оценивания результатов обучения** | **Критерии оценивания сформированности компетенций** |
| Отлично | Глубокое и прочное освоение материала дисциплины,- исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материалов программы дисциплины,- способность тесно увязывать теорию с практикой,- свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении,- использование при ответе материал монографической литературы,- правильное обоснование принятого решения,- исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач. | Компетенции сформированы. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков |
| Хорошо | - твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение;- правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач;- владение необходимыми навыками и приемами их выполнения | Компетенции сформированы. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. |
| Удовлетворительно | - освоение только основного материал без детализации;- неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах;- затруднения при выполнении практических задач | Компетенции сформированы. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. | Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены. |

**9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

 Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.