

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность:	31.08.02 Анестезиология-реаниматология
Квалификация:	Врач – анестезиолог-реаниматолог
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Москва, 2023

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 6-24
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
А.К. Бурцев
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 95.

Заведующий кафедрой
д.м.н., доцент

А.Н. Ильницкий

Разработчики:
д.м.н., доцент

А.Н. Ильницкий

д.м.н., профессор

К.И. Процаев

к.м.н.

И.В. Фесенко

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»: формирование системы компетенций для усвоения педагогических аспектов профессиональной деятельности врача в области образования и науки (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

- освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
- формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности;
- понимание уникальности педагогических знаний, умений и навыков в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания медицинской помощи населению;
- понимание терапевтического значения деонтологического компонента врачебной деятельности и духовной культуры врача;
- развитие самосознания и самоопределения в профессии;
- формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
- формирование умения выявлять феноменологию психосоматических расстройств, использовать педагогические приемы для оказания помощи различным категориям психосоматических больных;
- понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»);
- формирование создания и реализации образовательных программ для различных групп пациентов и членов их семей.

1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Собеседование
Код индикатора	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	

достижения компетенции		
иУК-1.1	Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.	
иУК-1.2	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.	
иУК-1.3	Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - способен анализировать и обобщить данные; - готов сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи; - применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации; - готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации;	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Собеседование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иУК-4.1	Знает: современные методы и технологии коммуникации, этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	
иУК-4.2	Умеет: выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.	
иУК-4.3	Владеет: навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: -готов использовать вербальные и невербальные способы общения в	

	профессиональной деятельности; - способен использовать приемы эффективного и бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; - способен оценить результат и последствия своих действий; - понимает значимость своей профессиональной деятельности и готов прогнозировать ее с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - владеет навыками по применению нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях; - готов к соблюдению принципов врачебной этики и деонтологии в работе; - умеет грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике, проявлять толерантность в коллективе.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Собеседование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-3.1	Знает основные педагогические категории; общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; компетентностно-ориентированные образовательные технологии; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней.	
иОПК-3.2	Умеет использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся; осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания	
иОПК-3.3	Владеет навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологией проектирования образовательного процесса.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - знает педагогические категории, методы и средства обучения; - готов к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего	

	<p>профессионального и высшего медицинского (фармацевтического) образования, дополнительных профессиональных образовательных программ (далее также - образовательные программы), ориентированных на соответствующий уровень квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами систематизации учебных и воспитательных задач; - владеет принципами педагогического проектирования; - готов разрабатывать учебно-методические материалы для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ; - готов структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал; - владеет методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала. - владеет методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления обучающихся; - готов осуществлять педагогический процесс и оценивает полноту освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ.
--	--

1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Лекционные занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	20
Семинарские занятия	6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики	-	-
Иные виды контактной работы:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		

Самостоятельная работа		28	28
Промежуточная аттестация:			
Консультация		2	2
Подготовка к зачету/экзамену		4	4
Общая трудоемкость	часов	72	72
	в том числе контактная работа	38	38
	зачетных единиц	2	2

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Педагогика» в 1 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практические занятия	
1 семестр					
1	Предмет педагогики. История педагогической мысли.	6	2	-	4
2	Теоретико-методологические основы современного образования.	9	3	-	6
3	Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	9	3	-	6
4	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	19	-	13	6
5	Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.	19	-	13	6
	Итого	62	8	26	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4	-
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	6	-	2	4
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	32	32

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
-------------------	--------------------	-----------------------------

1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.	Тема 1. Предмет педагогики, ее задачи. Тема 2. Принципы и методы педагогики. Тема 3. История педагогической мысли за рубежом и в России.	Собеседование
2. Теоретико-методологические основы современного образования.	Тема 1. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика. Тема 2. Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования.	Собеседование
3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Тема 1 Понятие о системе образования. Тема 2 Уровни образовательной системы, их характеристика. Тема 3 Нормативно правовые основы системы образования. Тема 4 Принципы организации системы образования.	Собеседование
4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	Тема 1. Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения. Тема 2. Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.	Собеседование
5. Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.	Тема 1. Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы. Тема 2. Структура педагогической системы. Тема 3. Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы. Тема 4. Закономерности, принципы, противоречия педагогической системы.	Собеседование

2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Предмет педагогики, ее задачи	Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Педагогическая задача.	0,5
2	Принципы и методы педагогики	Субъекты педагогического процесса, влияющие на его ход и результаты. Педагогика и психология.	1

3	История педагогической мысли за рубежом и в России	История педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи. Педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития.	0,5
4	Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Уровни методологического знания.	2
5	Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования	Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Выводы.	1
6	Понятие о системе образования	Понятие о системе образования, основные факторы ее развития. Образовательная система современной России. Принципы построения системы образования в России.	1
7	Уровни образовательной системы, их характеристика	Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни и их полномочия.	0,5
8	Нормативно правовые основы системы образования	Декларация. Конвенция. Законодательная база образования. Закон об образовании. Нормативная основа образования.	0,5
9	Принципы организации системы образования	Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Сеть образовательных учреждений. Принципы системы образования в Российской Федерации.	1

2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			

1	Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения	Признаки педагогики как науки. Функции педагогики, научные и практические задачи. Категории педагогики.	6
2	Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения	Педагогические средства в воспитании пациентов и младшего медицинского персонала. Практические советы. Педагогическое общение и барьеры.	7
3	Структура педагогической системы	Структура педагогической науки. Система педагогических наук.	4
4	Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы	Сущность системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность.	3
5	Закономерности, принципы, противоречия педагогической системы	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	3
6	Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы	Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «педагогическая технология»: сущность, научное обоснование. Технологии эффективного управления процессом обучения: технология дифференцированного обучения.	3

2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

1. Методические разработки к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Общая педагогика. Понятие, предмет, основные категории педагогики и их взаимосвязь. Основные функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2. Исторический путь развития науки «педагогика». Ведущие теоретики - философы и педагоги. Принципы образовательной политики государства.

3. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, их взаимосвязь. Структура и логика; цели и содержание воспитания. Социализация как процесс интеграции человека в общество.

4. Общая дидактика. Принципы доступности, наглядности, предметности. Технологии: понятие; современные технологии. Возрастные особенности, методы их учета. Индивидуальный и дифференцированный подход.

5. Педагогическое взаимодействие. Специализация педагогики. Связь педагогики и психологии. Обоснованные правила и практика воспитания. Психическая совместимость.

6. Общение: виды, значение, его роль в профессиональной деятельности. Педагогика и психология делового общения. Основы самообразования и самовоспитания, методы.

7. Требования, предъявляемые к специалисту. Педагогическое мастерство. Личностные особенности в деятельности специалиста. Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

8. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность. Педагогическая диагностика. Методы и методики.

9. Педагогическая роль руководителя. Стили руководства. Конфликт: виды, значение, особенности.

10. Понятие «профессионального выгорания». Причины, механизмы возникновения, проявления. Профессиональная защита и возможная профессиональная деформация, ее проявления. Профилактика профессионального выгорания.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общественное здоровье и здравоохранение»

3.1 Перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):

1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Объект, предмет, задачи педагогики.

2. Педагогический процесс и его функции.

3. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.

4. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования.

5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

6. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.

7. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

8. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача.

9. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской профилактике и лечении заболеваний.

10. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость). Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности.

11. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.
12. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
13. Качественное своеобразие образовательных технологий.
14. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
15. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
16. Компетентностный подход. Метод, методика, технология.
17. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
18. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
19. Андрагогика как наука и практика.
20. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции.

3.2 Перечень вопросов для проведения тестирования по дисциплине (модулю):

1. Объектом педагогической науки считается:
 - 1) воспитание человека человеком;
 - 2) изучение человека;
 - 3) процесс обучения;
 - 4) процесс воспитания.
2. Предмет педагогической науки:
 - 1) обучение;
 - 2) учебно-воспитательный процесс;
 - 3) воспитание;
 - 4) человек.
3. Воспитание - это:
 - 1) процесс передачи старшим поколением социального опыта и активное усвоение того опыта молодым поколением;
 - 2) процесс социализации личности;
 - 3) процесс активного приобщения человека к культуре общества и усвоение ее;
 - 4) все ответы правильные.
4. Обучение - это:
 - 1) передача знаний и умений;
 - 2) целенаправленное формирование знаний, умений, навыков;
 - 3) развитие умственных способностей;
 - 4) формирование способов мышления.
5. Образование - это:
 - 1) система профессиональных знаний, умений и навыков;
 - 2) уровень подготовки специалиста по профессии;

3) процесс и результат овладения системой научных знаний и познавательных умений, формирующих мировоззрение человека;

4) процесс и результат овладения учащимися системами понятийных аппаратов различных наук.

6. Учебно-воспитательный процесс есть синоним:

- 1) педагогическому процессу;
- 2) процессу педагогического взаимодействия;
- 3) процессу воспитания;
- 4) не имеет синонимов.

7. Генетическая программа человека предназначена для:

- 1) обеспечения готовности к последующему развитию;
- 2) гарантированного уровня развития заложенных способностей;
- 3) организации заботы о здоровье и укреплению его;
- 4) все ответы правильные.

8. Фактором развития и становления личности является:

- 1) социальная среда;
- 2) воспитание;
- 3) наследственность;
- 4) самовоспитание;
- 5) все ответы правильны.

9. Что отражено в социальной программе развития личности:

- 1) материальная и духовная культура общества;
- 2) тип общественных отношений;
- 3) уровень развития производительных сил в обществе;
- 4) все ответы правильные.

10. Личность человека принято определять как:

- 1) совокупность индивидуальных черт;
- 2) принадлежность индивида к человеческому роду;
- 3) устойчивую систему индивидуализированных социально значимых черт

человека;

- 4) все ответы правильные.

11. Методология науки представляет собой:

- 1) способы познания мира;
- 2) учение о методе научного познания мира;
- 3) принципы практической деятельности специалиста;
- 4) все ответы правильные.

12. Специальные средства изучения закономерностей педагогики включают:

- 1) экспериментирование;
- 2) моделирование;
- 3) создание гипотез;
- 4) все отчеты правильные.

13. Цель воспитания формулируется, исходя из:

- 1) объективных факторов развития внешней среды;
- 2) субъективных факторов уровня развития личности ребенка;

- 3) объективных и субъективных факторов развития;
- 4) директивных указаний РАО.
14. Современную цель воспитания следует понимать как:
 - 1) формирование интеллектуального потенциала общества;
 - 2) приобщение к культурно-историческому наследию;
 - 3) развитие творческих способностей;
 - 4) разностороннее и гармоничное развитие личности.
15. Методы педагогических исследований:
 - 1) педагогика не имеет собственных методов исследований;
 - 2) педагогика имеет свои, отличные от других наук, методы исследований;
 - 3) имея свои методы исследования, педагогика использует методы исследования других наук;
 - 4) педагогика использует только описательные методы исследований.
16. Ведущим методом педагогических исследований в практической педагогической деятельности является:
 - 1) изучение продуктов деятельности учащихся;
 - 2) метод социального опроса-анкетирования;
 - 3) наблюдение поведения; 4) изучение передового педагогического опыта.
17. Аксиология - это:
 - 1) наука о содержании учебно-воспитательного процесса;
 - 2) учение о ценностях;
 - 3) методика постановки и решения воспитательных задач;
 - 4) теория обучения.
18. Под фактором развития личности понимается:
 - 1) движущая сила развития;
 - 2) условие развития;
 - 3) результат развития;
 - 4) все ответы правильные.
19. Биологическое развитие есть основа для:
 - 1) умственного развития;
 - 2) физического развития;
 - 3) регуляции отрицательных факторов наследственности;
 - 4) становления высших психических функций.
20. Межличностная аккультурация в процессе развития - это:
 - 1) подражание в поведении;
 - 2) социальное наследование элементов культуры;
 - 3) принятие идеалов донорской культуры;
 - 4) все ответы правильные.

3.3 Перечень вопросов для проведения промежуточного (зачет) контроля по дисциплине (модулю):

1. Сущность «субъект – объектных» и «субъект - субъектных» отношений.
2. Общая характеристика педагогики как науки.
3. Приведите примеры полезности знаний по педагогике (по истории педагогики).
4. Соотношение качеств педагога - личностных с его профессиональными.

5. Плюсы и минусы различных типов личности в педагогической деятельности.
6. Какие способности, необходимые для профессиональной деятельности, возможно развивать.
7. Дать определение понятий: педагогика, воспитание, образование, развитие.
8. Раскрыть понятие «творчество». Сформулировать общие принципы и цели.
9. Назвать разделы педагогики. Определение понятий «дидактика», «воспитание».
10. Методы педагогической диагностики.
11. Принципы процесса обучения.
12. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество – сходство и различие.
13. Известные философы-педагоги. Значение их идей для современной практики.
14. Педагогическое исследование. Значение.
15. Личность педагога. Нравственно-этическая сущность педагогической деятельности.
16. Структура педагогического мастерства. Основные необходимые качества.
17. Место и роль деятельности общения. Виды и их характеристики.
18. Значение диагностики. Педагогическая и психологическая диагностика.
19. Диагностические методики. (Пример).
20. Педагогическое общение. Его особенности.
21. Понятие «взаимодействие» в профессиональной (педагогической) деятельности.
22. Основные законодательные акты РФ по образованию.
23. Естественная природа и социальная сущность человека.
24. Современные педагогические технологии. Их сущность, смысловая нагрузка.
25. Принципы государственной политики в образовании. Органы управления. Их функции.
26. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность.
27. Стиль общения и индивидуальный стиль педагога.
28. Актуальные проблемы современного воспитания молодежи.
29. Разнообразие и сочетание воспитательных форм воздействия.
30. Современные педагогические технологии. Саморазвитие и самосознание.
31. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
32. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке специалиста (педагога).

33. Общение как категория, как понятие в педагогике, в психологии.
34. Воспитание как социально-педагогический феномен.
35. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.

2. История медицины : учебник [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3139-9. ГЛАВА 6. МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ. УТВЕРЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОПЫТНОГО ЗНАНИЯ И КЛИНИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ; ГЛАВА 7. МЕДИЦИНА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

3. Философия : учебник [Электронный ресурс]/ [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. Глава 7. Философия Просвещения; Глава 14. Философия науки.

4.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Лукацкий М.А. 2019. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.

2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. [Электронный ресурс]/ Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 152 с. : ил. - (Серия «Психология для стоматологов»). - ISBN 978-5-9704-2935-8.

3. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие [Электронный ресурс]/Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. 2020. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1563-4.

4. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7.

5. Лекции по курсу «Педагогика» <http://revolution.allbest.ru/>

6. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com>

4.3 Источники в сети Интернет

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

4. <http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

5. <http://www.medprofedu.ru/> (Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)
6. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);
7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);
8. <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);
9. www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);
10. <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);
11. <http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа);

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Тестовый контроль	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение,

	понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Лекции проводятся в дистанционном формате (вебинар) на портале https://sdo.medprofedu.ru/
2	Практические занятия, самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, под контролем преподавателя (ауд. № 128)
3	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится в дистанционном формате на портале https://sdo.medprofedu.ru/

8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
-----------	--	--

Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - освоение материала программы дисциплины; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы; - способность тесно увязывать теорию с практикой; - свободное применение полученных знаний, умений и навыков; - использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности; - правильное обоснование решений, выводов; - целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач 	<p>Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - материал рабочей программы дисциплины не освоен; - обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы; - значительные затруднения в обосновании решений, выводов. 	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы не выполнены.</p>

9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.