

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов  
медицинской помощи и медицинских технологий  
Федерального медико-биологического агентства  
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инфекционные болезни**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность:	31.08.07 Патологическая анатомия
Квалификация:	Врач-патологоанатом
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Москва, 2023

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
Протокол № 6-24  
от «20» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
А.К. Бурцев  
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 110.

Заведующий кафедрой  
к.м.н., профессор

О.В. Денисова

д.м.н., профессор

Ф.Г. Забозлаев

д.м.н., член-корр. РАМН

Л.В. Кактурский

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель:** формирование и развитие знаний, умений и навыков в области инфекционных болезней, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать знания: общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; методы диагностики инфекционных болезней; принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней;
- сформировать умения: собрать эпидемиологический анамнез; проводить обследование больного с инфекционной патологией; оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями хирургического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты обследования больных; обеспечить своевременное рациональное лечение инфекционного больного; грамотно формулировать диагноз в соответствии с современной классификацией и требованиями МКБ -10;
- сформировать навыки: определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки; ранней диагностикой распространенных инфекционных болезней; дифференциальной диагностикой ведущих синдромов при инфекционных болезнях; показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях; трактовкой результатов исследований; правилами оформления положенной медицинской документации, порядком и правилами выписки инфекционных больных из стационара, организацией реабилитации реконвалесцентов в КИЗе поликлиники; навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

**1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесённые с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения	Собеседование, решение тестовых задач

	достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
иУК-1.1	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию системного подхода;</li> <li>• последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>• возможные варианты и способы решения задачи;</li> <li>• способы разработки стратегии достижения поставленной цели</li> </ul>	
иУК-1.2	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>• выделять этапы решения и действия по решению задачи;</li> <li>• рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски;</li> <li>• грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>• определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>• разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач</li> </ul>	
иУК-1.3	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами системного и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>• навыками разработки способов решения поставленной задачи;</li> <li>• оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.</li> </ul>	
Планируемые результаты обучения	<b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b> <b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b> <b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию системного подхода;</li> <li>• последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>• возможные варианты и способы решения задачи;</li> <li>• способы разработки стратегии достижения поставленной цели</li> </ul> <b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>• выделять этапы решения и действия по решению задачи;</li> <li>• рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски;</li> <li>• грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>• определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами системного и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>навыками разработки способов решения поставленной задачи;</li> <li>оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.</li> </ul>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-4	Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов	Собеседование, решение тестовых задач
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
иОПК-4.1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия общей нозологии;</li> <li>роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</li> <li>причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</li> <li>причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;</li> <li>этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</li> <li>роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах),</li> <li>логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы</li> </ul>	
иОПК-4.2	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции, и направления в медицине;</li> <li>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</li> <li>проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных</li> <li>причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно</li> <li>• понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>• интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</li> <li>• обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</li> </ul>
иОПК-4.3	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</li> <li>• принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</li> <li>• навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</li> <li>• основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</li> </ul>
Планируемые результаты обучения	<p><b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b>  <b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия общей нозологии;</li> <li>• роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</li> <li>• причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</li> <li>• причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;</li> <li>• этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</li> <li>• роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах),</li> <li>• логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции, и направления в медицине;</li> <li>• решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</li> <li>• проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</li> <li>• планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно</li> <li>• понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>• интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</li> <li>• обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</li> <li>• принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</li> <li>• навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</li> <li>• основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</li> </ul>
--	---

#### **1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина (модуль) «Инфекционные болезни» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

#### **2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	56	56
Лекционные занятия	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	36
Семинарские занятия	6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики	-	-

Иные виды контактной работы:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Самостоятельная работа	64	64	
Промежуточная аттестация:			
Консультация	2	2	
Подготовка к зачету/экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	часов	144	144
	в том числе контактная работа	62	62
	зачетных единиц	4	4

## 2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» на 1 курсе в 1 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практические занятия	
1 семестр					
1	Общие вопросы инфекционных болезней	30	4	10	16
2	Воздушно-капельные инфекции	28	2	10	16
3	Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии	26	-	10	16
4	Острые нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения	18	4	8	6
5	Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях	18	-	8	10
	Итого	120	10	46	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	4	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	10	46	64

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

### 2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)



Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
1. Общие вопросы инфекционных болезней	<p>Тема 1. Понятие об инфекционном процессе</p> <p>Тема 2. Принципы диагностики инфекционных болезней</p> <p>Тема 3. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных</p> <p>Тема 4. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела</p>	Собеседование, решение тестовых задач
2. Воздушно-капельные инфекции	<p>Тема 1. Вирусные воздушно-капельные инфекции: ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха.</p> <p>Тема 2. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция).</p> <p>Тема 3. Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).</p>	Собеседование, решение тестовых задач
3. Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии	<p>Тема 1. Общие вопросы гепатологии</p> <p>Тема 2. Гепатиты А,В,С, D, Е, G</p> <p>Тема 3. Вирусные гепатиты у беременных</p> <p>Тема 4. Параклинические методы диагностики вирусных гепатитов</p> <p>Тема 5. Хронические гепатиты и циррозы печени</p>	Собеседование, решение тестовых задач
4. Острые нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения	<p>Тема 1. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения</p> <p>Тема 2. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь,</p>	Собеседование, решение тестовых задач

	ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.	
5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях	Тема 1. Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе.	Собеседование, решение тестовых задач

### 2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Общие вопросы инфекционных болезней	Понятие об инфекционном процессе. Принципы диагностики инфекционных болезней. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела	4
2	Воздушно-капельные инфекции	Вирусные воздушно-капельные инфекции: ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция). Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).	2
3	Острые нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения	Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит;	4

	энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.	
--	--	--

### 2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Общие вопросы инфекционных болезней	Понятие об инфекционном процессе. Принципы диагностики инфекционных болезней. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела	10
2	Воздушно-капельные инфекции	Вирусные воздушно-капельные инфекции: ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция). Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).	10
3	Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии	Общие вопросы гепатологии. Гепатиты А, В, С, D, E, G. Вирусные гепатиты у беременных. Параклинические методы диагностики вирусных гепатитов. Хронические гепатиты и циррозы печени	10
4	Острые нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения	Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп;	8

		ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.	
5	Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях	Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе.	8

#### 2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Понятие об инфекционном процессе
2. Принципы диагностики инфекционных болезней
3. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных
4. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела
5. Вирусные воздушно-капельные инфекции;
6. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция).
7. Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).
8. Общие вопросы гепатологии
9. Гепатиты А, В, С, D, E, G
10. Вирусные гепатиты у беременных
11. Параклинические методы диагностики вирусных гепатитов
12. Хронические гепатиты и циррозы печени
13. Нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения
14. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.
15. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.

16. Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе.

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни»**

#### **3.1 Перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):**

1. Понятие об инфекционном процессе
2. Принципы диагностики инфекционных болезней
3. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных
4. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела
5. Вирусные воздушно-капельные инфекции;
6. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция).

7. Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).

8. Общие вопросы гепатологии
9. Гепатиты А, В, С, D, E, G
10. Вирусные гепатиты у беременных
11. Параклинические методы диагностики вирусных гепатитов
12. Хронические гепатиты и циррозы печени
13. Нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения

14. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.

15. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.

16. Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и

гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе.

### **3.2 Перечень тестовых вопросов для проведения промежуточного (экзамен) контроля по дисциплине (модулю):**

1. Каковы основные задачи кабинетов инфекционных заболеваний (КИЗ)?
  - А. Обеспечение раннего активного выявления инфекционных больных
  - Б. Своевременная госпитализация их в инфекционный стационар
  - В. Амбулаторное лечение инфекционных больных, не требующих обязательной госпитализации
  - Г. Реабилитация и диспансеризация переболевших инфекционными болезнями
  - Д. Все перечисленное
2. Что относится к основным молекулярным факторам патогенности микроорганизмов?
  - А. Экзотоксины, эндотоксины
  - Б. Внутриклеточные циклические нуклеотиды
  - В. Метаболиты каскада арахидоновой кислоты
  - Г. Активация свободного радикального окисления
  - Д. Кортикостероидные гормоны
3. Какие условия обеспечивают защиту организма человека от развития инфекционного процесса?
  - А. Наличие свободных рецепторов к лигандам возбудителей
  - Б. Возможности реализации лигандрецепторных взаимодействий
  - В. Доза и вирулентность возбудителя
  - Г. Отсутствия рецепторов в тканях макроорганизма к лигандам возбудителя
  - Д. Способность микроорганизма к колонизации стерильных локусов макроорганизма
4. К начальным этапам инфекционного процесса при бактериальных инфекциях относится все перечисленное, кроме:
  - А. Адгезии
  - Б. Колонизации
  - В. Образования комплексов антиген-антитело
  - Г. Образования экзотоксинов или высвобождения эндотоксинов
  - Д. Активация системы комплемента
5. Что не относится к факторам патогенности бактерий?
  - А. Наличие пилей общего типа
  - Б. Бактериоцитогенность
  - В. Способность продуцировать токсины
  - Г. Таксономические признаки
  - Д. Все ответы правильные
6. Какие эффекты из перечисленных не относятся к молекулярным основам терапии вирусных инфекций?
  - А. Блокирование лигандов возбудителей
  - Б. Использование антибиотиков

- В. Блокирование рецепторов макроорганизма
  - Г. Введение рецепторов (антиидиотипические антитела)
  - Д. Использование интерферонов и их индукторов
7. Какие компоненты составляют молекулярные основы терапии бактериальных инфекций?
- А. Использование ингибиторов каскада арахидоновой кислоты (нестероидные противовоспалительные средства)
  - Б. Антибактериальные средства
  - В. Пассивная иммунотерапия
  - Г. Иммуностимуляторы и иммунокорректирующие средства
  - Д. Все перечисленное
8. Какие виды лихорадок выделяют в зависимости от выраженности температуры?
- А. Субфебрильная (37-37,9°)
  - Б. Умеренная (38-39,9°)
  - В. Высокая (40-40,9°)
  - Г. Гиперпирексия (41 ° и выше)
  - Д. Все перечисленные виды
9. Что не характерно для постоянной лихорадки?
- А. Постоянный характер повышения температуры.
  - Б. Уровень температуры выше 39°
  - В. Суточных колебаний температуры менее 1°
  - Г. Суточных колебаний температуры более 1°
  - Д. Гипотермия
10. При каком из заболеваний розеолезная сыпь не встречается?
- А. Брюшной тиф.
  - Б. Паратиф А и Б.
  - В. Сыпной тиф.
  - Г. Болезнь Брилля.
  - Д. Псевдотуберкулез
11. Для возбудителя брюшного тифа характерно все, кроме:
- А. Относится к сальмонеллам группы Д
  - Б. Относится к сальмонеллам группы В
  - В. Патогенная только для человека
  - Г. Спор и капсул не образует
  - Д. Образует экзотоксин
12. Возбудитель брюшного тифа обладает всеми перечисленными свойствами, кроме:
- А. При разрушении освобождается эндотоксин
  - Б. Образует ферментативнотоксические вещества
  - В. Сохраняется в сточной воде до 2 недель
  - Г. Содержит два основных антигенных комплекса
  - Д. Сохраняется при нагревании до 100°С
13. Для паратифозных бактерий характерно все перечисленное, кроме:
- А. Содержат эндотоксин

- Б. Относятся к сальмонеллам группы Д
  - В. Хорошо сохраняются во внешней среде
  - Г. Образуют ферментативно-токсические вещества
  - Д. Быстро погибают при 100°C
14. Какие сезонные особенности характерны для брюшного тифа?
- А. Отсутствует
  - Б. Осенне-летняя
  - В. Весенне-летняя
  - Г. Весенне-зимняя
  - Д. Осенне-зимняя
15. Чем характеризуется восприимчивость к брюшному тифу?
- А. К брюшному тифу существует всеобщая восприимчивость
  - Б. Увеличение удельного веса детей среди всех больных в последнее время
  - В. Низкая заболеваемость грудных детей
  - Г. Наибольшее количество заболевших среди лиц в возрасте 15-29 лет
  - Д. Верны все ответы
16. Каковы основные звенья патогенеза брюшного тифа?
- А. Внедрение возбудителя в организм в тонкой кишке
  - Б. Развитие лимфаденита мезентериальных лимфоузлов
  - В. Бактериемия, паренхиматозная диффузия
  - Г. Выделение возбудителя из организма, формирование иммунитета
  - Д. Все перечисленное
17. В патогенезе брюшного тифа участвуют все факторы, кроме:
- А. Непосредственного поражения клеток эпителия кишечника
  - Б. Бактериемии, эндотоксинемии
  - В. Лимфогенного и гематогенного пути распространения возбудителя
  - Г. Поражения сердечно-сосудистой и нервной систем
  - Д. Трофические и сосудистые нарушения слизистой тонкого кишечника
18. Миграция брюшнотифозных палочек в организме возможна всеми перечисленными путями, кроме:
- А. Непосредственного проникновения из эпителия кишечника в кровеносную систему
  - Б. Внедрения в лимфатические фолликулы стенки кишки
  - В. Проникновения по лимфатическим путям в мезентериальные и забрюшинные лимфоузлы
  - Г. Проникновения в грудной лимфатический проток
  - Д. Бактериемии после накопления возбудителя в лимфатической системе
19. Гематогенная диссеминация возбудителя при брюшном тифе характеризуется всеми следующими особенностями, кроме:
- А. Происходит одномоментно
  - Б. В органах и тканях образуются тканевые очаги инфекции
  - В. Бактериемия сохраняется весь лихорадочный период
  - Г. Возможно повторное поступление возбудителя в кровь из тканевых очагов



20. Повторное проникновение брюшнотифозных бактерий в просвет тонкой кишки происходит:

- А. Непосредственно из крови
- Б. Из желчного пузыря вместе с желчью
- В. Из лимфатических образований кишечника
- Г. Из клеток эпителия кишечника
- Д. Из брюшной полости

24. Основными звеньями патогенеза гриппа являются:

- А. Внедрение вируса в клетку эпителия и репродукция вируса
- Б. Вирусемия, токсемия
- В. Поражение центральной и вегетативной нервной системы
- Г. Снижение иммунологической реактивности организма и активизация эндогенной бактериальной флоры

Д. Все перечисленное

25. В патогенезе гриппа определяющее значение приобретают:

- А. Вирулентность вируса
- Б. Общий токсикоз
- В. Состояние защитных сил организма
- Г. Резорбция гриппозного токсина
- Д. Все перечисленное

26. Основные клинические симптомы гриппа:

- А. Лихорадка, гиперемия лица
- Б. Катаральные явления
- В. Гиперемия слизистой ротоглотки, отечность и зернистость задней стенки глотки

Г. Озноб, недомогание, ломота, боли в мышцах

Д. Все перечисленные

27. Лабораторная диагностика гриппа осуществляется всеми перечисленными методами, кроме:

- А. Культивации вируса в культурах ткани
- Б. Реакции связывания комплимента (РСК)
- В. РИГА
- Г. Иммунофлюоресценции

28. Грипп может протекать в следующих клинических формах:

- А. Легкая, бессимптомная
- Б. Среднетяжелая
- В. Тяжелая
- Г. Молниеносная (гипертоксическая)
- Д. Все перечисленные

29. Тяжелые формы гриппа сопровождаются:

- А. Носовыми кровотечениями
- Б. Снижением артериального давления
- В. Высокой температурой
- Г. Одышкой, кашлем
- Д. Всем перечисленным

30. Клиническая картина гриппа у детей раннего возраста характеризуется:
- А. Поражением нервной системы
  - Б. Судорожным и менингеальным синдромом
  - В. Дыхательной недостаточностью
  - Г. Ложным крупом (с отеком легких и гортани)
  - Д. Всем перечисленным
31. Основные лабораторные показатели цитолиза гепатоцитов:
- А. Повышение уровня билирубина сыворотки крови
  - Б. Повышение активности АлАТ и АсАТ
  - В. Гипоальбуминемия
  - Г. Гипопротромбинемия
  - Д. Все перечисленное
32. Наиболее ранний лабораторный показатель цитолитического синдрома
- А. Повышение уровня билирубина сыворотки крови
  - Б. Повышение активности АлАТ
  - В. Повышение активности АсАТ
  - Г. Снижение уровня альбумина сыворотки крови
33. Клиническими признаками мезенхимально – воспалительной реакции при вирусном гепатите является все перечисленное, кроме:
- А. Повышения температуры тела
  - Б. Увеличения селезенки
  - В. Анемии
  - Г. Лейкопении, увеличения СОЭ
  - Д. Эозинофилии
34. Механизм передачи вируса гепатита А:
- А. Капельный
  - Б. Фекально - оральный
  - В. Парентеральный
  - Г. Половой
  - Д. Перинатальный
35. Для вирусного гепатита А характерны все перечисленные эпидемиологические закономерности, кроме:
- А. Высокой устойчивости возбудителя во внешней среде
  - Б. Наибольшей заболеваемости у детей до 1 года
  - В. Заболеваемость имеет сезонный характер
  - Г. Характерны циклические подъемы заболеваемости
  - Д. Наибольшая восприимчивость среди детей 2-14 лет
36. Морфологические изменения при вирусном гепатите А характеризуются всем перечисленным, кроме:
- А. Дистрофии печеночных клеток
  - Б. Некробиоза гепатоцитов
  - В. Фокального или пятнистого типа некроза печени
  - Г. Жировой инфильтрации гепатоцитов
  - Д. Мезенхимальноклеточной инфильтрации портальных полей
37. Острый вирусный гепатит А верифицируется:

- А. Повышением активности АлАТ
- Б. Повышением уровня билирубина сыворотки крови
- В. Обнаружением антител к вирусу гепатита А класса IgM
- Г. Обнаружением антител к вирусу гепатита А класса IgG
- Д. Повышением уровня иммуноглобулинов основных классов

38. Сроки диспансерного наблюдения после вирусного гепатита А составляют:

- А. 1 раз в месяц в течение 3 месяцев
- Б. 1 раз через 1 месяц после выписки
- В. 1 раз в 3 месяца в течение 1 года
- Г. В течение 3 лет
- Д. В течение 5 лет

39. Вирус гепатита В:

- А. РНК - содержащий гепаднавирус
- Б. ДНК - содержащий гепаднавирус
- В. ДНК - содержащий энтеровирус
- Г. РНК - содержащий пикорнавирус
- Д. РНК - содержащий ретровирус

40. К характеристике вируса гепатита В относится все перечисленное, кроме:

- А. Устойчив к воздействию низких температур
- Б. Устойчив к воздействию высоких температур
- В. Быстро погибает под воздействием консервантов крови
- Г. Устойчив к действию дезинфекционных средств
- Д. Устойчив к высушиванию

41. При чуме имеют место все следующие пути передачи, кроме;

- А. Трансмиссивного
- Б. Контактного
- В. Парентерального
- Г. Алиментарного
- Д. Воздушно - капельного

42. Для чумы характерны все следующие эпидемиологические закономерности, кроме:

- А. Эпидемии чумы следует за эпизоотиями ее среди грызунов
- Б. Заболеваемость имеет сезонный характер
- В. Возникновение эпидемий чумы обусловлено не только биологическими, но социально - бытовыми факторами
- Г. Тяжесть заболевания не связана со штаммом возбудителя чумы
- Д. К особо опасным инфекциям чума относится вследствие высокой летальности и склонности к пандемическому распространению

43. В патогенезе локализованной чумы имеют значение:

- А. Внедрение возбудителя через кожу и слизистые оболочки
- Б. Возникновение первичного аффекта с трансформацией в чумный карбункул

В. Поражение лимфатических желез с образованием первичного бубона первого, второго и т. д. порядков

Г. Поражение кровеносных сосудов в виде некроза и инфильтрации сосудистых стенок

Д. Все перечисленное

44. Наиболее важным в характеристике первичного бубона является:

А. Воспаленные лимфоузлы и окружающая клетчатка

Б. Кожа над бубоном напряжена, красного или синюшного цвета

В. Отек болезненный и равномерный

Г. Первичный бубон чаще единичный

Д. Локализуется в паховой, подмышечной, шейной, околоушной области

45. Наиболее важным признаком генерализованной формы чумы является:

А. Отсутствие типичных проявлений в виде бубонов или пневмонии

Б. Геморрагическая септицемия

В. Наличие токсических лимфаденитов

Г. Токсико - инфекционный шок

Д. Водно - электролитные нарушения

46. При первичной легочной чуме характерно все перечисленное, кроме:

А. Воздушно - капельного пути заражения

Б. Геморрагической септицемии

В. Пневмонические очаги возникают раньше бактериемии

Г. Наличие фибринозного или фибринозно - геморрагического плеврита

Д. При микроскопии содержимого альвеол возбудитель чумы не обнаруживается

47. По классификации ВОЗ различают следующие клинические формы чумы:

А. Кожную

Б. Бубонную

В. Легочную

Г. Септическую

Д. Все перечисленное

48. Для кожной формы чумы

А. Последовательные изменения в виде: розеолы, папулы, везикулы и пустулы

Б. Изъязвление пустулы с появлением темного струпа

В. Образование фликтены

Г. Выраженная гиперестезия

Д. Развитие лимфангоита

49. В отличие от сибирязвенного карбункула при чуме:

А. Нет стекловидного стека подлежащих тканей

Б. Нет дополнительных пузырчатых высыпаний вокруг черного струпа

В. Определяется резкая болезненность при пальпации

Г. Содержимое пустулы кровянисто - гнойное с обилием возбудителя чумы

Д. Все ответы правильные

50. При бубонной форме чумы могут быть выявлены все следующие изменения; кроме:

- А. Воспаленный лимфоузел, регионарный к месту внедрения возбудителя
- Б. Наличие периаденита, болезненного при пальпации
- В. Сглаженность контуров бубона
- Г. Вынужденное положение больных
- Д. Развитие лимфангоита

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **4.1 Основная литература**

1. Инфекционные болезни: учебник [Электронный ресурс] / [Аликеева Г. К. и др.]; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3621-9.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. [Электронный ресурс] / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 1008 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2578-7.

##### **4.2 Дополнительная литература**

1. Вирусные болезни: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3584-7.
2. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2877-1.
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2822-1.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2824-5.
5. Бактериальные болезни: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-2943-3.

##### **4.3 Источники в сети Интернет**

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
4. <http://www.nisca.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;
5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);
7. [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России);
8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;
9. [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;
10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;
11. <http://www.studmedlib.ru> электронная библиотека медицинского ВУЗа;
12. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;
13. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;
14. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;
15. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;
16. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
17. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;
18. <http://www.booksmed.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

## **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### **5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

### **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);

4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);

5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

### 5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

2. MedScape. <http://www.medscape.com/>

3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>

4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение,

	понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	
2	Практические занятия	
3	Самостоятельная работа	

### 8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Отлично	Глубокое и прочное освоение материала дисциплины, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материалов программы дисциплины, - способность тесно увязывать теорию с практикой,	Компетенции сформированы. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении,</li> <li>- использование при ответе материал монографической литературы,</li> <li>- правильное обоснование принятого решения,</li> <li>- исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul>	<p>адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков</p>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение;</li> <li>- правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач;</li> <li>- владение необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение только основного материал без детализации;</li> <li>- неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах;</li> <li>- затруднения при выполнении практических задач</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.</p>	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены.</p>

## **9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.