

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов  
медицинской помощи и медицинских технологий  
Федерального медико-биологического агентства  
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность:	31.08.11 Ультразвуковая диагностика
Квалификация:	Врач ультразвуковой диагностики
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Москва, 2023

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
Протокол № 6-24  
от «20» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
А.К. Бурцев  
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 109.

Заведующий кафедрой  
д.м.н., доцент

А.Н. Ильницкий

Разработчики:  
д.м.н., доцент

А.Н. Ильницкий

д.м.н., профессор

К.И. Процаев

к.м.н.

И.В. Фесенко

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»: формирование системы компетенций для усвоения педагогических аспектов профессиональной деятельности врача в области образования и науки (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

### **1.2 Задачи** дисциплины (модуля):

- освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
- формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности;
- понимание уникальности педагогических знаний, умений и навыков в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания медицинской помощи населению;
- понимание терапевтического значения деонтологического компонента врачебной деятельности и духовной культуры врача;
- развитие самосознания и самоопределения в профессии;
- формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
- формирование умения выявлять феноменологию психосоматических расстройств, использовать педагогические приемы для оказания помощи различным категориям психосоматических больных;
- понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»);
- формирование создания и реализации образовательных программ для различных групп пациентов и членов их семей.

**1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Собеседование
Код индикатора	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	

Достижения компетенции	
иУК-3.1	Знает: методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи населению (планирование, организация, управление, контроль); основные теории лидерства и стили руководства нормативные законодательные акты по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации.
иУК-3.2	Умеет: планировать последовательность действий команды (коллектива) для достижения заданной цели работы на основе понимания результатов (последствий) личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды знаниями; проводить публичные выступления; управлять трудовыми ресурсами структурного подразделения медицинской организации; осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации; презентовать результаты работы команды; организовать процесс оказания медицинской помощи населению во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников; осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала.
иУК-3.3	Владеет: навыками планирования командной работы; навыками делегирования полномочия членам команды; навыками организации работы персонала медицинской организации в целях оказания медицинской помощи населению; навыками руководства работниками медицинской организации; навыками контроля выполнения должностных обязанностей подчиненным персоналом медицинской организации.
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - готов применять в работе нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения; - способен спланировать и организовать процесс оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации во взаимодействии с членами команды медицинских работников; - способен управлять процессом оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников; - готов контролировать работу медицинского персонала в целях оптимизации процесса оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации; - вырабатывает стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; - определяет последовательность задач совместной работы команды; - осуществляет выбор мотивирующих, стимулирующих, поощряющих управленческих действий в команде; - планирует и корректирует работу в команде, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;

	<p>- владеет навыками установления социального и профессионального взаимодействия на основе уважения к личности и профессиональной этики;</p> <p>- принимает меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей.</p>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Собеседование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-3.1	Знает основные педагогические категории; общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; компетентностно-ориентированные образовательные технологии; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней.	
иОПК-3.2	Умеет использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся; осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания	
иОПК-3.3	Владеет навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологией проектирования образовательного процесса.	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает педагогические категории, методы и средства обучения;</li> <li>- готов к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего медицинского (фармацевтического) образования, дополнительных профессиональных образовательных программ (далее также - образовательные программы), ориентированных на соответствующий уровень квалификации;</li> <li>- владеет способами систематизации учебных и воспитательных задач;</li> <li>- владеет принципами педагогического проектирования;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов разрабатывать учебно-методические материалы для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ;</li> <li>- готов структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал;</li> <li>- владеет методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала.</li> <li>- владеет методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления обучающихся;</li> <li>- готов осуществлять педагогический процесс и оценивает полноту освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ.</li> </ul>
--	--

#### **1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.11 «Ультразвуковая диагностика».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

#### **2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Лекционные занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	20
Семинарские занятия	6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики	-	-
Иные виды контактной работы:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельная работа	28	28
Промежуточная аттестация:		
Консультация	2	2
Подготовка к зачету/экзамену	4	4
Общая трудоемкость	часов	72
	в том числе контактная работа	38

	зачетных единиц	2	2
--	-----------------	---	---

## 2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Педагогика» в 1 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практические занятия	
1 семестр					
1	Предмет педагогики. История педагогической мысли.	6	2	-	4
2	Теоретико-методологические основы современного образования.	9	3	-	6
3	Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	9	3	-	6
4	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	19	-	13	6
5	Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.	19	-	13	6
	Итого	62	8	26	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4	-
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	6	-	2	4
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	32	32

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

### 2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.	Тема 1. Предмет педагогики, ее задачи. Тема 2. Принципы и методы педагогики. Тема 3. История педагогической мысли за рубежом и в России.	Собеседование
2. Теоретико-методологические основы современного образования.	Тема 1. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика.	Собеседование

	Тема 2. Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования.	
3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Тема 1 Понятие о системе образования. Тема 2 Уровни образовательной системы, их характеристика. Тема 3 Нормативно правовые основы системы образования. Тема 4 Принципы организации системы образования.	Собеседование
4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	Тема 1. Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения. Тема 2. Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.	Собеседование
5. Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.	Тема 1. Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы. Тема 2. Структура педагогической системы. Тема 3. Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы. Тема 4. Закономерности, принципы, противоречия педагогической системы.	Собеседование

### 2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Предмет педагогики, ее задачи	Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Педагогическая задача.	0,5
2	Принципы и методы педагогики	Субъекты педагогического процесса, влияющие на его ход и результаты. Педагогика и психология.	1
3	История педагогической мысли за рубежом и в России	История педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи. Педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие педагогики как науки –	0,5

		донаучный и научный периоды ее развития.	
4	Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Уровни методологического знания.	2
5	Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования	Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Выводы.	1
6	Понятие о системе образования	Понятие о системе образования, основные факторы ее развития. Образовательная система современной России. Принципы построения системы образования в России.	1
7	Уровни образовательной системы, их характеристика	Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни и их полномочия.	0,5
8	Нормативно правовые основы системы образования	Декларация. Конвенция. Законодательная база образования. Закон об образовании. Нормативная основа образования.	0,5
9	Принципы организации системы образования	Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Сеть образовательных учреждений. Принципы системы образования в Российской Федерации.	1

### 2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения	Признаки педагогики как науки. Функции педагогики, научные и практические задачи. Категории педагогики.	6

2	Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения	Педагогические средства в воспитании пациентов и младшего медицинского персонала. Практические советы. Педагогическое общение и барьеры.	7
3	Структура педагогической системы	Структура педагогической науки. Система педагогических наук.	4
4	Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы	Сущность системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность.	3
5	Закономерности, принципы, противоречия педагогической системы	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	3
6	Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы	Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «педагогическая технология»: сущность, научное обоснование. Технологии эффективного управления процессом обучения: технология дифференцированного обучения.	3

#### **2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

1. Методические разработки к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Общая педагогика. Понятие, предмет, основные категории педагогики и их взаимосвязь. Основные функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2. Исторический путь развития науки «педагогика». Ведущие теоретики - философы и педагоги. Принципы образовательной политики государства.

3. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, их взаимосвязь. Структура и логика; цели и содержание воспитания. Социализация как процесс интеграции человека в общество.

4. Общая дидактика. Принципы доступности, наглядности, предметности. Технологии: понятие; современные технологии. Возрастные особенности, методы их учета. Индивидуальный и дифференцированный подход.

5. Педагогическое взаимодействие. Специализация педагогики. Связь педагогики и психологии. Обоснованные правила и практика воспитания. Психическая совместимость.

6. Общение: виды, значение, его роль в профессиональной деятельности. Педагогика и психология делового общения. Основы самообразования и самовоспитания, методы.

7. Требования, предъявляемые к специалисту. Педагогическое мастерство. Личностные особенности в деятельности специалиста. Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

8. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность. Педагогическая диагностика. Методы и методики.

9. Педагогическая роль руководителя. Стили руководства. Конфликт: виды, значение, особенности.

10. Понятие «профессионального выгорания». Причины, механизмы возникновения, проявления. Профессиональная защита и возможная профессиональная деформация, ее проявления. Профилактика профессионального выгорания.

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общественное здоровье и здравоохранение»**

#### **3.1 Перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):**

1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Объект, предмет, задачи педагогики.

2. Педагогический процесс и его функции.

3. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.

4. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования.

5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

6. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.

7. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

8. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача.

9. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской профилактике и лечении заболеваний.

10. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость). Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности.

11. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.

12. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

13. Качественное своеобразие образовательных технологий.

14. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.

15. Теория педагогических технологий: методологический аспект.

16. Компетентностный подход. Метод, методика, технология.

17. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

18. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.

19. Андрагогика как наука и практика.

20. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции.

### **3.2 Перечень вопросов для проведения тестирования по дисциплине (модулю):**

1. Объектом педагогической науки считается:

- 1) воспитание человека человеком;
- 2) изучение человека;
- 3) процесс обучения;
- 4) процесс воспитания.

2. Предмет педагогической науки:

- 1) обучение;
- 2) учебно-воспитательный процесс;
- 3) воспитание;
- 4) человек.

3. Воспитание - это:

- 1) процесс передачи старшим поколением социального опыта и активное усвоение того опыта молодым поколением;
- 2) процесс социализации личности;
- 3) процесс активного приобщения человека к культуре общества и усвоение ее;
- 4) все ответы правильные.

4. Обучение - это:

- 1) передача знаний и умений;
- 2) целенаправленное формирование знаний, умений, навыков;
- 3) развитие умственных способностей;
- 4) формирование способов мышления.

5. Образование - это:

- 1) система профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) уровень подготовки специалиста по профессии;
- 3) процесс и результат овладения системой научных знаний и познавательных умений, формирующих мировоззрение человека;
- 4) процесс и результат овладения учащимися системами понятийных аппаратов различных наук.

6. Учебно-воспитательный процесс есть синоним:

- 1) педагогическому процессу;
  - 2) процессу педагогического взаимодействия;
  - 3) процессу воспитания;
  - 4) не имеет синонимов.
7. Генетическая программа человека предназначена для:
- 1) обеспечения готовности к последующему развитию;
  - 2) гарантированного уровня развития заложенных способностей;
  - 3) организации заботы о здоровье и укреплению его;
  - 4) все ответы правильные.
8. Фактором развития и становления личности является:
- 1) социальная среда;
  - 2) воспитание;
  - 3) наследственность;
  - 4) самовоспитание;
  - 5) все ответы правильны.
9. Что отражено в социальной программе развития личности:
- 1) материальная и духовная культура общества;
  - 2) тип общественных отношений;
  - 3) уровень развития производительных сил в обществе;
  - 4) все ответы правильные.
10. Личность человека принято определять как:
- 1) совокупность индивидуальных черт;
  - 2) принадлежность индивида к человеческому роду;
  - 3) устойчивую систему индивидуализированных социально значимых черт человека;
  - 4) все ответы правильные.
11. Методология науки представляет собой:
- 1) способы познания мира;
  - 2) учение о методе научного познания мира;
  - 3) принципы практической деятельности специалиста;
  - 4) все ответы правильные.
12. Специальные средства изучения закономерностей педагогики включают:
- 1) экспериментирование;
  - 2) моделирование;
  - 3) создание гипотез;
  - 4) все отчеты правильные.
13. Цель воспитания формулируется, исходя из:
- 1) объективных факторов развития внешней среды;
  - 2) субъективных факторов уровня развития личности ребенка;
  - 3) объективных и субъективных факторов развития;
  - 4) директивных указаний РАО.
14. Современную цель воспитания следует понимать как:
- 1) формирование интеллектуального потенциала общества;
  - 2) приобщение к культурно-историческому наследию;

- 3) развитие творческих способностей;
- 4) разностороннее и гармоничное развитие личности.
- 15. Методы педагогических исследований:
  - 1) педагогика не имеет собственных методов исследований;
  - 2) педагогика имеет свои, отличные от других наук, методы исследований;
  - 3) имея свои методы исследования, педагогика использует методы исследования других наук;
  - 4) педагогика использует только описательные методы исследований.
- 16. Ведущим методом педагогических исследований в практической педагогической деятельности является:
  - 1) изучение продуктов деятельности учащихся;
  - 2) метод социального опроса-анкетирования;
  - 3) наблюдение поведения; 4) изучение передового педагогического опыта.
- 17. Аксиология - это:
  - 1) наука о содержании учебно-воспитательного процесса;
  - 2) учение о ценностях;
  - 3) методика постановки и решения воспитательных задач;
  - 4) теория обучения.
- 18. Под фактором развития личности понимается:
  - 1) движущая сила развития;
  - 2) условие развития;
  - 3) результат развития;
  - 4) все ответы правильные.
- 19. Биологическое развитие есть основа для:
  - 1) умственного развития;
  - 2) физического развития;
  - 3) регуляции отрицательных факторов наследственности;
  - 4) становления высших психических функций.
- 20. Межличностная аккультурация в процессе развития - это:
  - 1) подражание в поведении;
  - 2) социальное наследование элементов культуры;
  - 3) принятие идеалов донорской культуры;
  - 4) все ответы правильные.

**3.3 Перечень вопросов для проведения промежуточного (зачет) контроля по дисциплине (модулю):**

- 1. Сущность «субъект – объектных» и «субъект - субъектных» отношений.
- 2. Общая характеристика педагогики как науки.
- 3. Приведите примеры полезности знаний по педагогике (по истории педагогики).
- 4. Соотношение качеств педагога - личностных с его профессиональными.
- 5. Плюсы и минусы различных типов личности в педагогической деятельности.
- 6. Какие способности, необходимые для профессиональной деятельности, возможно развивать.

7. Дать определение понятиям: педагогика, воспитание, образование, развитие.
8. Раскрыть понятие «творчество». Сформулировать общие принципы и цели.
9. Назвать разделы педагогики. Определение понятий «дидактика», «воспитание».
10. Методы педагогической диагностики.
11. Принципы процесса обучения.
12. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество – сходство и различие.
13. Известные философы-педагоги. Значение их идей для современной практики.
14. Педагогическое исследование. Значение.
15. Личность педагога. Нравственно-этическая сущность педагогической деятельности.
16. Структура педагогического мастерства. Основные необходимые качества.
17. Место и роль деятельности общения. Виды и их характеристики.
18. Значение диагностики. Педагогическая и психологическая диагностика.
19. Диагностические методики. (Пример).
20. Педагогическое общение. Его особенности.
21. Понятие «взаимодействие» в профессиональной (педагогической) деятельности.
22. Основные законодательные акты РФ по образованию.
23. Естественная природа и социальная сущность человека.
24. Современные педагогические технологии. Их сущность, смысловая нагрузка.
25. Принципы государственной политики в образовании. Органы управления. Их функции.
26. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность.
27. Стиль общения и индивидуальный стиль педагога.
28. Актуальные проблемы современного воспитания молодежи.
29. Разнообразие и сочетание воспитательных форм воздействия.
30. Современные педагогические технологии. Саморазвитие и самосознание.
31. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
32. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке специалиста (педагога).
33. Общение как категория, как понятие в педагогике, в психологии.
34. Воспитание как социально-педагогический феномен.
35. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **4.1 Основная литература**

1. Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.

2. История медицины : учебник [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3139-9. ГЛАВА 6. МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ. УТВЕРЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОПЫТНОГО ЗНАНИЯ И КЛИНИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ; ГЛАВА 7. МЕДИЦИНА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

3. Философия : учебник [Электронный ресурс]/ [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. Глава 7. Философия Просвещения; Глава 14. Философия науки.

##### **4.2 Дополнительная литература**

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Лукацкий М.А. 2019. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.

2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. [Электронный ресурс]/ Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 152 с. : ил. - (Серия «Психология для стоматологов»). - ISBN 978-5-9704-2935-8.

3. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие [Электронный ресурс]/Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. 2020. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1563-4.

4. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7.

5. Лекции по курсу «Педагогика» <http://revolution.allbest.ru/>

6. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com>

##### **4.3 Источники в сети Интернет**

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

4. <http://www.nica.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

5. <http://www.medprofedu.ru/> (Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

6. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

7. [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России);
8. <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);
9. [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);
10. <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);
11. <http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа);

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

**5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

**5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать

	<p>внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.</p>
Тестовый контроль	<p>Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p>
Собеседование	<p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
Решение ситуационных задач	<p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны</p>

	быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Лекции проводятся в дистанционном формате (вебинар) на портале <a href="https://sdo.medprofedu.ru/">https://sdo.medprofedu.ru/</a>
2	Практические занятия, самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, под контролем преподавателя (ауд. № 128)
3	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится в дистанционном формате на портале <a href="https://sdo.medprofedu.ru/">https://sdo.medprofedu.ru/</a>

## 8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	- освоение материала программы дисциплины; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы	Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены.

	<p>дисциплины при ответе на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность тесно увязывать теорию с практикой;</li> <li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков;</li> <li>- использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности;</li> <li>- правильное обоснование решений, выводов;</li> <li>- целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач</li> </ul>	<p>Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал рабочей программы дисциплины не освоен;</li> <li>- обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы;</li> <li>- значительные затруднения в обосновании решений, выводов.</li> </ul>	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы не выполнены.</p>

## **9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для

получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.