

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов  
медицинской помощи и медицинских технологий  
Федерального медико-биологического агентства  
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Детские инфекционные болезни**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность:	31.08.19 Педиатрия
Квалификация:	Врач – педиатр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Москва, 2023

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
Протокол № 6-24  
от «20» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
А.К. Бурцев  
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор

Н.З. Зокиров

Разработчики:  
д.м.н., профессор

Н.З. Зокиров

к.м.н.

О.П. Алексеева

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель:** целью освоения дисциплины «Детские инфекционные болезни» является: Приобретение теоретических знаний, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра в области диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

1. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний у детей;

2. Совершенствование знаний и приобретение умений и навыков клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, планирования инструментального и лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями;

3. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков интерпретации и анализа данных, полученных в результате обследования ребенка с подозрением на инфекционное заболевание;

4. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков в постановке, формулированию и обоснованию диагноза инфекционного заболевания у детей;

5. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков по назначению и проведению лечения детям с инфекционными заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности;

6. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций.

**1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесённые с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Детские инфекционные болезни» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Собеседование, решение ситуационных задач
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
иОПК-4.1	Знать	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- методику сбора информации и методику осмотра и обследования у детей и их законных представителей;</li> <li>- анатомо-функциональное состояние органов и систем у детей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма у детей в норме, с заболеваниями и (или) патологическими состояниями</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний и (или) патологических состояний;</li> <li>- современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний в педиатрической практике;</li> <li>- медицинские показания, ограничения и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики у детей;</li> <li>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей;</li> <li>- медицинские показания для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах детям различных возрастов;</li> <li>- медицинские показания для направления к врачам-специалистам;</li> <li>- МКБ-10, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ,</li> <li>- методы дифференциальной диагностики</li> </ul>
иОПК-4.2	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в целях выявления экстренных и неотложных состояний у детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем инструментального обследования и лабораторного исследования детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей разных возрастов;</li> <li>- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>- применять методы дифференциальной диагностики.</li> </ul>
иОПК-4.3	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осмотра ребенка, сбора анамнеза и жалоб;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки состояния жизненно важных систем и органов организма ребенка с учетом возрастных, половых, расовых анатомо-функциональных особенностей;</li> <li>- интерпретацией и клинической оценкой результатов лабораторных исследований и инструментальных обследований;</li> <li>- интерпретацией результатов осмотров врачами-специалистами, пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями;</li> <li>- навыком формулировки основного, сопутствующих диагнозов и осложнений детям, с учетом МКБ.</li> </ul>	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.</p>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Собеседование, решение ситуационных задач
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
иОПК-5.1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях детского возраста;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) патологическими состояниями;</li> <li>- цели, задачи и методику проведения предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей, в том числе в клинических случаях с развитием осложнений основного заболевания и (или) сочетанной патологии, а также в случаях сопутствующей патологии других жизненно важных органов и систем организма человека;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику заболеваний и (или) патологических состояний в детском возрасте;</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</li> <li>- современные методы немедикаментозной терапии и лечебной физкультуры;</li> <li>- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозной терапии.</li> </ul>	
иОПК-5.2	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций,</li> </ul>	

	<p>медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к применению современных методов лечения заболеваний и (или) патологических состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</li> <li>- использовать актуальные шкалы оценки состояния ребенка, прогнозирования рисков осложнений и летальных исходов различных методов лечения;</li> <li>- осуществлять наблюдение за пациентом в профильном отделении;</li> <li>- проводить работу по организации планового обследования ребенка в декретированные сроки;</li> <li>- обосновывать применение лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания и применение хирургического вмешательства у детей;</li> <li>- обосновать немедикаментозные методы лечения;</li> <li>- проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии для детей</li> </ul>	
иОПК-5.3	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лечения пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</li> <li>- навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;</li> <li>- навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара;</li> <li>- навыками мониторинга заболевания и (или) состояния пациента после хирургического вмешательства, корректировать план лечения, в том числе в случаях сопутствующей патологии других жизненно важных органов и систем организма человека;</li> <li>- методами планирования послеоперационного ведения ребенка;</li> <li>- навыками предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате проведенных медицинских вмешательств;</li> <li>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам;</li> <li>- навыками назначения немедикаментозного лечения пациентам;</li> <li>- методами оценки эффективности и безопасности примененного метода лечения у ребенка.</li> </ul>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию	Собеседование, решение ситуационных задач

	здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
иОПК-8.1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;</li> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с учетом их возраста;</li> <li>- нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально-значимых;</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов;</li> <li>- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов;</li> <li>- правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	
иОПК-8.2	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий;</li> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития;</li> <li>- производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями;</li> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</li> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</li> <li>- контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</li> </ul>	
иОПК-8.3	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний;</li> <li>- методами борьбы с вредными привычками;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыком назначения профилактических мероприятий и ведения ограничительных мероприятий.</li> </ul>	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к пропаганде здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>- Готов к проведению профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях.</li> </ul> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- Проводит и контролирует эффективность санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Собеседование, решение ситуационных задач
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
иПК-1.1	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные деонтологические нормы и законы;  основы медицинского права Российской Федерации;  Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр.;</p> <p>ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей;  порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи;  анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в</p>	

	<p>различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах;</p> <p>методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический);</p> <p>особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;</p> <p>методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития;</p> <p>основы детской и подростковой психологии и психиатрии;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола;</p> <p>медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование;</p> <p>медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам;</p> <p>методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: определение размеров большого родничка, антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди), оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам, расчет индекса массы тела (ИМТ), оценка полового развития подростка, подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия, пульсоксиметрия, измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях), пикфлоуметрия, проба Штанге, проба Генча, проба Шалкова, ортостатическая проба, отоскопия, передняя риноскопия, катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек, исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра, мазок со слизистой зева и носа, бакобследование на дифтерию, соскоб на энтеробиоз и критерии интерпретации полученных результатов;</p> <p>перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации;</p> <p>методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»;</p>
--	---

стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;

нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания;

правила выписывания рецептов;

методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;

виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания;

механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств, медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей;

возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов;

характеристику лечебных столов и показания для их назначения;

виды искусственного питания пациента;

показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания;

тактика проведения каждого вида искусственного питания;

классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения;

классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения;

формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки;

национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ;

национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ;

национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»;

перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ;

современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания;

методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей;

медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные;

способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших

	<p>при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</p> <p>правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации;</p> <p>правила асептики и антисептики;</p> <p>основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</p> <p>механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</p> <p>перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий;</p> <p>медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения;</p> <p>методы санаторно-курортного лечения;</p> <p>способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка;</p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядки выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом, недееспособным;</p> <p>перечень заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», приводящие к ограничению жизнедеятельности ребенка (подростка);</p> <p>медицинские показания для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу;</p> <p>медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления ребенка (подростка), имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу;</p> <p>принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпидпоказаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра;</p> <p>методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p>
--	---

	<p>основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья;</p> <p>перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья;</p> <p>принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении;</p> <p>названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики;</p> <p>правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;</p> <p>методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина d, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний;</p> <p>лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей;</p> <p>сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;</p> <p>классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;</p> <p>основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья;</p> <p>основные деонтологические нормы и законы;</p> <p>основы медицинского права Российской Федерации;</p> <p>Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников (в том числе, оказывающего паллиативную помощь), в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам;</p> <p>клинические рекомендации по лечению болевого синдрома при оказании паллиативной медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для оказания ребенку паллиативной помощи;</p> <p>медицинские показания к направлению пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, на консультацию к специалистам и госпитализацию в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь;</p>
--	--

	<p>механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>основы рационального питания, принципы лечебного питания при оказании помощи с целью профилактики и лечения синдрома кахексии;</p> <p>особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>критерии диагностики неотложных состояний у пациентов по профилю «педиатрия»;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на госпитальном этапе;</p> <p>методику и алгоритм проведения экстренной помощи пациентам по профилю «педиатрия».</p>
иПК-1.2	<p><b>Умеет:</b></p> <p>устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем);</p> <p>осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя;</p> <p>проводить полное физикальное обследование детей 12 различных периодов детства;</p> <p>оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию;</p> <p>проводить диагностические манипуляции: определение размеров большого родничка, антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди), оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам, расчёт индекса массы тела (ИМТ), оценка полового развития подростка, подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия, пульсоксиметрия, измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях), пикфлоуметрия, проба Штанге, проба Генча, проба Шалкова, ортостатическая проба, отоскопия, передняя риноскопия, катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек, исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра, мазок со слизистой зева и носа, бакобследование на дифтерию, соскоб на энтеробиоз, анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</p> <p>определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p>

<p>составлять план дополнительного обследования;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики;</p> <p>интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм;</p> <p>обосновывать необходимость направления к врачам специалистам;</p> <p>интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении;</p> <p>анализировать динамику заболевания;</p> <p>применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;</p> <p>пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;</p> <p>определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях;</p> <p>составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния;</p> <p>назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;</p> <p>назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку;</p> <p>рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания;</p> <p>назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема;</p>
---

оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания;

назначать немедикаментозное лечение ребенку;

назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями;

назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;

оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента;

анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;

разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;

выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий;

обосновывать назначение лекарственных препаратов, оформлять соответствующую документацию;

проводить простейшие лечебные манипуляции: обработка пупочной ранки, утренний туалет новорожденного и грудного ребенка, гигиенический массаж новорожденного, закапывание капель в глаза, нос, лекарственная клизма, очистительная клизма, промывание желудка, использование дозированного ингалятора, использование спейсера, использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед. персонал, осуществляющих уход за ребенком;

определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;

составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;

участвовать в проведении и контролировать выполнение мероприятий по медицинской реабилитации у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;

участвовать в проведении и контролировать выполнение программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания, составленной врачами-специалистами;

направлять на санаторно-курортного лечение;

оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы;

<p>оформлять документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</p> <p>определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности;</p> <p>направлять ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным несовершеннолетним пациентом;</p> <p>разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины;</p> <p>проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;</p> <p>проводить беседу с родителями (законными представителями) новорожденного ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;</p> <p>составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»;</p> <p>составлять график догоняющей вакцинации;</p> <p>организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпидпоказаниям;</p> <p>назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний);</p> <p>назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями;</p> <p>составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в зависимости от состояния по заболеванию, наличия противопоказаний;</p> <p>проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп;</p> <p>выбирать форму лекарственного препарата и рассчитывать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации;</p>
--

	<p>назначать диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания;</p> <p>устанавливать контакт с тяжело больным ребенком (и/или его законным представителем), получающим паллиативную помощь;</p> <p>оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>проводить обезболивание пациентов по профилю «педиатрия», нуждающихся в оказании паллиативной помощи;</p> <p>выбрать лекарственное средство, рассчитать дозу лекарственного средства, с учетом возраста и массы тела ребенка;</p> <p>разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей;</p> <p>обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, получающих паллиативную помощь;</p> <p>предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику;</p> <p>проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания в целях улучшения качества жизни пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>консультировать родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>оказывать помощь в решении этических и юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти;</p> <p>оказывать родственникам психологическую поддержку в период переживания горя и утрат;</p> <p>определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на госпитальном этапе;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств на госпитальном этапе;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на госпитальном этапе;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оформлять необходимую сопроводительную медицинскую документацию и транспортировать (сопровождать) ребенка на следующий этап оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p>
иОПК-1.3	<p>Владеть:</p> <p>навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический,</p>

	<p>вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей;</p> <p>навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</p> <p>навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»;</p> <p>навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»;</p> <p>навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;</p> <p>навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;</p> <p>навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов;</p> <p>навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ);</p> <p>навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p> <p>навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении;</p> <p>навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</p> <p>навыками назначения пациентам лекарственных средств;</p> <p>навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</p> <p>навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.);</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения;</p> <p>навыками реализации плана медицинской реабилитации и противорецидивного лечения для пациента с заболеванием и (или)</p>
--	--

	<p>состоянием по профилю «педиатрия», в том числе детей инвалидов и детей;</p> <p>навыками участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p>навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями;</p> <p>навыками оформления медицинской документации для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</p> <p>предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка;</p> <p>навыками определения нарушений состояния здоровья ребенка, приводящих к ограничению его жизнедеятельности;</p> <p>навыками направления ребенка, с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, врачебно-консультационной комиссии;</p> <p>навыками определения необходимости ухода за пациентом и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка;</p> <p>навыками определения необходимости продления листка временной нетрудоспособности по уходу за ребенком законному представителю ребенка дольше установленных сроков;</p> <p>навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения врачебно-консультационной комиссии и для осуществления медико-социальной экспертизы;</p> <p>навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;</p> <p>навыками проведения санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию;</p> <p>навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям;</p> <p>навыками назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска;</p> <p>навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации;</p> <p>навыками ведения пациентов с заболеваниями по профилю «педиатрия», находящихся в медицинской организации с круглосуточным пребыванием и нуждающихся в оказании паллиативной помощи;</p> <p>навыками участия в разработке и проведении комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>навыками консультирования родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход, по навыкам и организации индивидуального</p>
--	--

	<p>ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>навыками решения этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти;</p> <p>навыками оказания родственникам психологической поддержки в период переживания горя и утраты;</p> <p>навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах;</p> <p>навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи;</p> <p>навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме на госпитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах госпитальном этапе.</p>	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»;</p> <p>Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность;</p> <p>Проводит и контролирует эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»;</p> <p>Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара;</p> <p>Оказывает скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе.</p>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-2	Способен оказывать медицинскую помощь детям в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара	Собеседование, решение ситуационных задач
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
иПК-2.1	Знать:	

- основные деонтологические нормы и законы;
- основы медицинского права Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр.
- ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
- российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей;
- порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи;
- анатомо-физиологические и возраст-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах;
- методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический);
- особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;
- методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно психического у детей старшего возраста) развития;
- основы детской и подростковой психологии и психиатрии;
- методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола;
- медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование;
- медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам;
- методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, и критерии интерпретации полученных результатов;
- перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации;

- методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»;
- стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;
- нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания;
- правила выписывания рецептов;
- методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;
- виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания;
- механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label);
- возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов;
- характеристику лечебных столов и показания для их назначения;
- виды искусственного питания пациента;
- показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания;
- тактика проведения каждого вида искусственного питания;
- классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения;
- классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения;
- формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки;
- национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ;
- национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ;
- национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»;
- перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ;
- современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания;
- методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания;

	<p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</li> <li>- правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации;</li> <li>- правила асептики и антисептики.</li> </ul>
иПК-2.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем);</li> <li>- осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;</li> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя;</li> <li>- проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства;</li> <li>- оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию;</li> <li>- проводить диагностические манипуляции;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</li> <li>- определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- составлять план дополнительного обследования;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики;</li> <li>- интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм;</li> <li>- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам;</li> <li>- интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов;</li> <li>- осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении. Анализировать динамику заболевания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;</li> <li>- пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>- формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;</li> <li>- определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях;</li> <li>- составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния;</li> <li>- назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;</li> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку;</li> <li>- рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания;</li> <li>- назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания;</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение ребенку;</li> <li>- назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями;</li> <li>- назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента;</li> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> <li>- разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>- выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий;</li> <li>- обосновывать назначение лекарственных препаратов, оформлять соответствующую документацию.</li> </ul>
иПК-2.3	Владеть:

- навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей;
- навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;
- навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»;
- навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»;
- навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;
- навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;
- навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам;
- навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов;
- навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ);
- навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины;
- навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении;
- навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;
- навыками назначения пациентам лекарственных средств;
- навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;
- навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.);
- навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.

Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»; Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность.
---------------------------------	---

#### 1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Детские инфекционные болезни» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

#### 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**2.1 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	56	56
Лекционные занятия	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	36
Семинарские занятия	6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики	4	4
Иные виды контактной работы:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельная работа	64	64
Промежуточная аттестация:		
Консультация	2	2
Подготовка к зачету/экзамену	18	18
Общая трудоёмкость	часов	144
	в том числе контактная работа	60
	зачетных единиц	4

## 2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни у детей» на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практические занятия	
1 семестр					
1	Общие вопросы инфекционной патологии	5	6	10	16
2	Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей	4	-	14	16
3	Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей	7	2	14	16
4	Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей	4	2	8	16
	Итого	120	10	46	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4	-
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	20	-	2	18
	Общая трудоёмкость по дисциплине	144	10	52	82

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

### 2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
1. Общие вопросы инфекционной патологии	Тема 1. Введение в дисциплину «инфекционные болезни». Тема 2. Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней. Тема 3. Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Тема 4. Конвенциональные болезни, медицина путешествий. Тема 5. Сапрозные, зоонозные инфекции.	Собеседование, решение ситуационных задач

2. Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей	Тема 1. Диареи, вызываемые вирусами. Тема 2. Диареи, вызываемые бактериями и простейшими. Тема 3. Энтеральные вирусные гепатиты. Тема 4. Энтеровирусные инфекции.	Собеседование, решение ситуационных задач
3. Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей	Тема 1. Острые респираторные вирусные инфекции. Тема 2. Дифтерия. Тема 3. Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз. Тема 4. Менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции. Тема 5. Корь, краснуха, эпидемический паротит. Тема 6. Стрептококковая (группы А) инфекция. Скарлатина. Тема 7. Герпесвирусные инфекции.	Собеседование, решение ситуационных задач
4. Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей	Тема 1. Острые парентеральные вирусные гепатиты. Тема 2. Хронические парентеральные вирусные гепатиты. Тема 3. ВИЧ-инфекция. Тема 4. Инфекции, передающиеся клещами.	Собеседование, решение ситуационных задач

### 2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Введение в дисциплину «инфекционные болезни»	Организация работы инфекционной службы в РФ. Общая характеристика инфекционного процесса. Механизмы бактериальных и вирусных инфекций. Роль неспецифических и специфических механизмов защиты макроорганизма. Клинические аспекты инфекционного процесса. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Инфекционный процесс в условиях изменённой реактивности и резистентности макроорганизма. Общие принципы профилактики и лечения инфекционных болезней. Современные подходы к профилактике инфекционных заболеваний. Санитарно-просветительская работа. Мероприятия в отношении источника инфекции, режим инфекционных больных. Уход за инфекционными больными. Питание больных. Медикаментозное лечение.	2

		Амбулаторная помощь инфекционным больным.	
2	Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней	Понятие о иммунобиологических препаратах. Активная и пассивная иммунизация. Классификация вакцин. Иммунологические механизмы действия вакцин. Пассивная иммунизация. Организация вакцинопрофилактики инфекционных болезней в РФ. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Правила организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правила введения препаратов для активной и пассивной иммунизации. Поствакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения. Экстренное извещение, расследование случаев необычной реакции на прививку.	2
3	Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней	Основные методы лабораторной диагностики при инфекционных заболеваниях. Неспецифическая и специфическая лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях. Прямые и непрямые лабораторные методы этиологического подтверждения диагноза. Типы биоматериалов, направляемых на лабораторное исследование. Сроки забора материала для лабораторных исследований.	2
4	Острые респираторные вирусные инфекции	Характеристика возбудителей (вирусы гриппа, парагриппа, риновирусы, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, коронавирусы, включая SARS-CoV-2). Эпидемиологические особенности. Классификация. Клинические формы. Особенности течения респираторных вирусных инфекций у детей различного возраста. Осложнения. Детский мультисистемный воспалительный синдром. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	2
5	ВИЧ-инфекция	Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Особенности течения ВИЧ-	2

		инфекции у детей. Осложнения. Оппортунистические инфекции. Лабораторная диагностика. Правила установления диагноза ВИЧ-инфекции. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от ВИЧ-инфицированной матери плоду. Учет и наблюдение за детьми с ВИЧ-инфекцией.	
--	--	---	--

### 2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Введение в дисциплину «инфекционные болезни»	Организация работы инфекционной службы в РФ. Общая характеристика инфекционного процесса. Механизмы бактериальных и вирусных инфекций. Роль неспецифических и специфических механизмов защиты макроорганизма. Клинические аспекты инфекционного процесса. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Инфекционный процесс в условиях изменённой реактивности и резистентности макроорганизма. Общие принципы профилактики и лечения инфекционных болезней. Современные подходы к профилактике инфекционных заболеваний. Санитарно-просветительская работа. Мероприятия в отношении источника инфекции, режим инфекционных больных. Уход за инфекционными больными. Питание больных. Медикаментозное лечение. Амбулаторная помощь инфекционным больным.	2
2	Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней	Понятие о иммунобиологических препаратах. Активная и пассивная иммунизация. Классификация вакцин. Иммунологические механизмы действия вакцин. Пассивная иммунизация. Организация вакцинопрофилактики инфекционных болезней в РФ. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Правила организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правила введения препаратов для активной и пассивной иммунизации.	2

		Поствакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения. Экстренное извещение, расследование случаев необычной реакции на прививку.	
3	Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней	Основные методы лабораторной диагностики при инфекционных заболеваниях. Неспецифическая и специфическая лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях. Прямые и непрямые лабораторные методы этиологического подтверждения диагноза. Типы биоматериалов, направляемых на лабораторное исследование. Сроки забора материала для лабораторных исследований.	2
4	Конвенциональные болезни, медицина путешествий	Понятие о конвенциональных болезнях. Международные медико-санитарные правила. Перечень инфекционных болезней, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. Санитарные правила и нормы. Экстренное извещение. Понятие о медицине путешествий. Основные инфекционные заболевания, возникающие во время международных путешествий. Основные инфекционные заболевания, возникающие во время путешествий на территории РФ. Особенности оказания медицинской помощи во время путешествий. Принципы страхования путешественников. Консультирование перед путешествиями. Вакцинопрофилактика перед путешествиями.	2
5	Сапронозные, зоонозные инфекции	Понятие о резервуарах и местах обитания возбудителей инфекционных болезней. Сапронозные инфекции. Столбняк. Ботулизм. Легионеллез. Листерия. Зоонозные инфекции. Лептоспироз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, орнитоз, бруцеллез.	2
6	Диареи, вызываемые вирусами	Характеристика возбудителей (ротавирусы, норовирусы, калицивирусы, аденовирусы, астровирусы). Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4

		Основы регидратационной терапии эксикоза. Профилактика.	
7	Диареи, вызываемые бактериями и простейшими	Характеристика возбудителей (сальмонеллез, шигеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, стафилококковый энтероколит, амебиаз, лямблиоз). Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Осложнения. Гемоколит. Гемолитикоуремический синдром. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Основы регидратационной терапии эксикоза. Профилактика.	4
8	Энтеральные вирусные гепатиты	Определение. Характеристика возбудителей (вирусы гепатита А и Е). Эпидемиология. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Осложнения. Исходы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	3
9	Энтеровирусные инфекции	Характеристика возбудителей. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Клинические проявления. Особенности клиники, течения и диагностики менингитов у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Полиомиелит. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности выявления и регистрации случаев полиомиелита.	3
10	Острые респираторные вирусные инфекции	Характеристика возбудителей (вирусы гриппа, парагриппа, риновирусы, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, коронавирусы, включая SARS-CoV-2). Эпидемиологические особенности. Классификация. Клинические формы. Особенности течения респираторных вирусных инфекций у детей различного	2

		возраста. Осложнения. Детский мультисистемный воспалительный синдром. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
11	Дифтерия	Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	2
12	Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз	Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника. Особенности течения у детей различного возраста. Осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	2
13	Менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции	Современное состояние заболеваемости и летальности. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Патогенез сепсиса, гнойного менингита, инфекционно-токсического шока. Синдром Уотерхауса-Фридериксена. Классификация клинических форм и симптоматика. Особенности клиники, течения и диагностики менингитов у детей раннего возраста. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Лечебные мероприятия при подозрении на менингококковую инфекцию на догоспитальном этапе. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
14	Корь, краснуха, эпидемический паротит	Характеристика возбудителей. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика экзантем. Морфологическая характеристика элементов сыпи, описание экзантем, особенности высыпаний при других экзантемных инфекциях. Дифференциальная диагностика инфекционных и соматических экзантем. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	2

15	Стрептококковая (группы А) инфекция. Скарлатина.	Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Осложнения. Острая ревматическая лихорадка у детей. Постстрептококковый гломерулонефрит. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
16	Герпесвирусные инфекции	Характеристика возбудителей. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Врожденные и приобретенные герпесвирусные инфекции. Особенности течения у иммунокомпрометированных детей. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Морфологическая характеристика элементов сыпи, описание экзантем при герпесвирусных инфекциях. Лечение. Профилактика.	2
17	Острые парентеральные вирусные гепатиты	Определение. Характеристика возбудителей (вирусы гепатитов В, С, D). Особенности эпидемиологии. Патогенез и патоморфология. Клиника. Осложнения. Исходы. Злокачественная форма вирусного гепатита. Лабораторная и инструментальная диагностика. Иммунологические маркеры парентеральных вирусных гепатитов. Дифференциальный диагноз. Лечение острых вирусных гепатитов. Профилактика.	2
18	Хронические парентеральные вирусные гепатиты	Особенности эпидемиологии. Патогенез и патоморфология. Клиника. Осложнения. Исходы. Цирроз печени. Гепатоцеллюлярная карцинома. Лабораторная и инструментальная диагностика. Иммунологические маркеры парентеральных вирусных гепатитов. Дифференциальный диагноз. Лечение хронических вирусных гепатитов. Профилактика.	2
19	ВИЧ-инфекция	Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Особенности течения ВИЧ-	2

		инфекции у детей. Осложнения. Оппортунистические инфекции. Лабораторная диагностика. Правила установления диагноза ВИЧ-инфекции. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от ВИЧ-инфицированной матери плоду. Учет и наблюдение за детьми с ВИЧ-инфекцией.	
20	Инфекции, передающиеся клещами	Характеристика возбудителей ( <i>B. burgdorferi</i> , вирус клещевого энцефалита, <i>A. phagocytophilum</i> , <i>E. chaffeensis</i> , <i>B. microti</i> , <i>Rickettsia</i> spp.). Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Доконтактная и постконтактная профилактика инфекций, передающихся клещами. Наблюдение за пациентами после присасывания клещей.	2

#### 2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

1. Методические разработки к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Общие вопросы инфекционной патологии.
2. Общая характеристика инфекционного процесса.
3. Механизмы иммунного ответа при инфекционных болезнях.
4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.
5. Формы инфекционного процесса.
6. Общие принципы профилактики и лечения инфекционных болезней.
7. Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней.
8. Активная и пассивная иммунизация.
9. Классификация вакцин.
10. Национальный календарь профилактических прививок.
11. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям.
12. Основные методы лабораторной диагностики при инфекционных заболеваниях.
13. Прямые и непрямые лабораторные методы этиологического подтверждения диагноза.

14. Перечень инфекционных болезней, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации.
15. Сапронозные, зоонозные инфекции.
16. Столбняк.
17. Ботулизм.
18. Легионеллез.
19. Листерия.
20. Зоонозные инфекции.
21. Лептоспироз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, орнитоз, бруцеллез.
22. Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей.
23. Вирусные гастроэнтериты в практике детского инфекциониста.
24. Особенности регидратационной терапии в детском возрасте.
25. Дифференциальная диагностика гемоколитов у детей.
26. Этиотропная терапия острых кишечных инфекций у детей.
27. Коррекция нарушений нормальной кишечной флоры у детей.
28. Острые энтеральные гепатиты (гепатит А и Е) у детей: клиника, диагностика, лечение.
29. Клиническая характеристика заболеваний, вызываемых неполиомиелитными энтеровирусами.
30. Особенности учета и регистрации случаев острого вялого паралича.
31. Обследование пациентов с острым вялым параличом.
33. Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей.
34. Топические формы острых респираторных заболеваний у детей.
35. Острый назофарингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит и бронхиолит у детей: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
36. Пневмонии у детей: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
37. Острая дыхательная недостаточность у детей: этиология, клиника, лечение.
38. Дифференциальная диагностика экзантем у детей.
39. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома у детей.
40. Гепатолиенальный синдром и синдром лимфаденопатии при инфекционных болезнях у детей.
41. Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей.
42. Эпидемиология вирусных гепатитов у детей.
43. Клинические особенности острого течения парентеральных вирусных гепатитов у детей.
44. Клинические особенности хронического течения парентеральных вирусных гепатитов у детей.
45. Дифференциальная диагностика желтух в детской практике.

46. Лабораторные маркеры нарушения функции печени при вирусных гепатитах.

47. Серологическая и молекулярно-генетическая диагностика вирусных гепатитов у детей.

48. Профилактика трансплацентарной передачи вирусов гепатита В и С.

49. ВИЧ-инфекция у детей: клиника, диагностика, лечение.

50. Антиретровирусная терапия ВИЧ-инфекции у детей.

51. Правила выявления и регистрации случаев ВИЧ-инфекции у детей.

52. Профилактика трансплацентарной передачи ВИЧ-инфекции.

53. Инфекции, передающиеся клещами: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

54. Профилактика инфекций, передающихся клещами.

55. Наблюдение за пациентами после присасывания клеща.

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни у детей»**

#### **3.1 Перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):**

Задача № 1.

Девочка 4-х лет больна в течение 2 дней. Жалуется на слабость, вялость, незначительные боли в горле. При осмотре: температура 37,9° С, состояние средней тяжести, ребенок вялый. Отмечается гиперемия зева. На увеличенных миндалинах блестящие налеты серовато-белого цвета (не снимаются тампонами). Приторно-сладковатый запах изо рта. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечно-сосудистая система без патологических изменений. Стул, мочеиспускание в норме. Не привита по медицинским показаниям.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Нужна ли госпитализация в данном случае?
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Расскажите о принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику взятия мазка из зева на палочку Леффлера.

Задача № 2.

К фельдшеру обратились за помощью с годовалым ребенком. Болен третий день, жалобы на кашель, сильный насморк, плохой сон, сниженный аппетит, вялость.

Объективно: состояние ребенка средней тяжести,  $t - 38,9^{\circ} \text{C}$ , беспокойный, выражены катаральные явления, обильные серозные выделения из носа, конъюнктивит, кровоизлияние в склеры, в зеве разлитая гиперемия, зернистость задней стенки глотки, увеличение подчелюстных лимфатических узлов. Кожные покровы чистые. В легких дыхание пуэрильное, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца звучные, тахикардия. Стул в норме.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Перечислите методы диагностики заболевания.
3. Расскажите о принципах лечения.
4. Продемонстрируйте технику сбора мочи по Нечипоренко

Задача № 3.

Ребенок 3-х лет, живет с родителями в общежитии, посещает детский сад. Заболел остро:  $t - 38,5^{\circ} \text{C}$ , боли в животе, рвота 1 раз, частый жидкий стул с примесью слизи, прожилок крови, ребенок тужится, беспокоен. При осмотре: ребенок бледен, вялый, тоны сердца приглушены, тахикардия, живот мягкий, сигма сокращена, болезненна, анус податлив.

Задание.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза,
3. Составьте план диагностических исследований в стационаре.
4. Перечислите возможные осложнения.
5. Расскажите о методах лечения.
6. Профилактика дизентерии.
7. Продемонстрируйте технику промывания желудка

Задача № 4.

Во время проведения патронажа к новорожденному ребенку мать обратилась к фельдшеру за советом в связи с тем, что ее старшая дочь 5 лет стала капризной, раздражительной, ухудшился сон, аппетит, жалуется на периодические боли в животе, зуд в заднем проходе, тошноту. У девочки стало отмечаться ночное недержание мочи.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза.
3. Расскажите о лечении этого заболевания.
4. Перечислите методы профилактики.
5. Продемонстрируйте технику взятия соскоба на яйца остриц.

Задача № 5.

В медицинский кабинет детского сада обратились с ребенком 5 лет. Сегодня мама обнаружила на всем теле ребенка высыпания при нормальной температуре. В группе переболели почти все дети, карантин не объявляли. Объективно: состояние девочки удовлетворительное, играет. На коже лица, туловища и конечностей мелкопапулезная сыпь розового цвета на нормальном фоне кожи. Зев гиперемирован. Пальпируются затылочные лимфоузлы до размеров боба, эластичные, безболезненные. Сердце и легкие без особенностей, живот мягкий, стул и мочеиспускание в норме.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите о принципах лечения.
4. Продемонстрируйте технику сбора мочи на общий анализ у грудных детей.

### **3.2 Перечень вопросов для проведения промежуточного (экзамен) контроля по дисциплине (модулю):**

1. Определение инфекционного процесса.
2. Общая характеристика и формы инфекционного процесса.
3. Общие принципы профилактики инфекционных болезней.
4. Общие принципы лечения инфекционных болезней.
5. Механизмы иммунного ответа при инфекционных болезнях.
6. Классификация вакцин, иммунологические механизмы их действия.
7. Дайте определение активной и пассивной иммунизации.
8. Дайте определения поствакцинальной реакции и поствакцинального осложнения.
9. Диагностика поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений.
10. Дайте определения прямым и непрямым методам диагностики инфекционных заболеваний.
11. Прямые и непрямые лабораторные методы выявления возбудителей инфекционных болезней.
12. Возможные типы биоматериалов, направляемых на лабораторное исследование.
13. Определение конвенциональных болезней.
14. Инфекционные заболевания, требующие мероприятий по санитарной охране территории. Определение, перечень, основные противоэпидемические мероприятия.
15. Основные клинические синдромы столбняка.
16. Столбняк: диагностика, лечение, профилактика
17. Основные принципы лечения ботулизма.
18. Ботулизм: диагностика, профилактика
19. Вирусные гастроэнтериты у детей: диагностика, лечение, профилактика
20. Основные клинические проявления листериоза.
21. Сальмонеллез у детей: диагностика, лечение
22. Шигеллез у детей: диагностика, лечение.
23. Эшерихиозы у детей: диагностика, лечение.
24. Кампилобактериоз у детей: диагностика, лечение
25. Амебиаз у детей: диагностика, лечение
26. Основные принципы лечения диарейных заболеваний.
27. Принципы регидратационной терапии.
28. Основные клинические синдромы ротавирусной инфекции.
29. Современные методы лабораторной диагностика вирусных диарей.

30. Основные клинические проявления при инвазивном типе диареи.
31. Основные клинические проявления при секреторном типе диареи.
32. Основные клинические проявления при осмотическом типе диареи.
33. Экзикоз при острых кишечных инфекциях у детей: клиника, диагностика, принципы регидратационной терапии.
34. Основные клинические проявления при энтеральных вирусных гепатитах.
35. Принципы лечения энтеральных вирусных гепатитов.
36. Профилактика энтеральных вирусных гепатитов.
37. Характеристика экзантем при энтеровирусной инфекции.
38. Методы диагностики энтеровирусной инфекции.
39. Основные клинические проявления полиомиелита.
40. Принципы диагностики полиомиелита.
41. Профилактика полиомиелита.
42. Основные клинические проявления гриппа.
43. Клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита.
44. Экспресс-методы диагностики гриппа и COVID-19.
45. Этиотропное лечение гриппа и COVID-19.
46. COVID-19 у детей: диагностика, профилактика.
47. Активная и пассивная иммунизация для профилактики острых респираторных вирусных инфекций.
48. Аденовирусная инфекция у детей: диагностика, лечение.
49. Риновирусная инфекция у детей: диагностика, лечение.
50. Респираторно-синцитиальная инфекция у детей: диагностика, лечение.
51. Хламидийная и микоплазменная инфекция: диагностика, лечение.
52. Основные принципы лечения дифтерии.
53. Методы лабораторной диагностики коклюша.
54. Коклюш, паракоклюш у детей: лечение, профилактика.
55. Основные клинические проявления кори.
56. Основные клинические проявления скарлатины.
57. Лечение скарлатины.
58. Корь: лечение, профилактика.
59. Краснуха: лечение, профилактика.
60. Эпидемический паротит у детей: диагностика, лечение, профилактика.
61. Различия экзантемы при кори, краснухе и скарлатине.
62. Клинические проявления генерализованной формы менингококковой инфекции.
63. Изменения в ликворе при гнойных и серозных менингитах.
64. Менингококковая инфекция у детей: лечение, профилактика.
65. ВПГ 1/2 - инфекция у детей: диагностика, лечение.
66. Клинические проявления ветряной оспы.
67. Методы профилактики ветряной оспы.
68. Ветряная оспа: лечение.
69. Основные клинические проявления врожденной цитомегаловирусной инфекции.

70. Цитомегаловирусная инфекция у детей: диагностика, лечение, профилактика.
71. Определение синдрома инфекционного мононуклеоза.
72. Инфекционный мононуклеоз у детей: диагностика, лечение.
73. Основные клинические проявления острого гепатита В.
74. Лабораторная диагностика гепатита В.
75. Лабораторные маркеры гепатита В.
76. Принципы лечения злокачественной формы гепатита В.
77. Принципы лечения гепатита С.
78. Исходы хронических парентеральных вирусных гепатитов.
79. Вакцинопрофилактика гепатита В. Схемы вакцинации.
80. Классификация ВИЧ-инфекции.
81. Лабораторное подтверждение диагноза ВИЧ-инфекции.
82. Методы профилактики передачи ВИЧ-инфекции.
83. ВИЧ-инфекция у детей: лечение,
84. Основные клинические проявления иксодового клещевого боррелиоза.
85. Критерии для клинического и лабораторного подтверждения диагноза иксодового клещевого боррелиоза.
86. Клинические формы клещевого энцефалита.
87. Иксодовый клещевой боррелиоз у детей: лечение.
88. Активная и пассивная иммунизация против клещевого энцефалита.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **4.1 Основная литература**

1. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней: учеб. для мед. вузов / И. М. Воронцова, А. М. Мазурин ; [под общ. ред. О. А. Маталыгиной]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2010.
2. Неонатология: [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. Т. 1. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.
3. Шабалов, Н. П. Неонатология: [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.
4. Детские болезни: учебник / под ред. Н. Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - Т. 1 : Неонатология / под ред. Володина Н. Н., Мухиной Ю. Г., Чубаровой А. И. - М.: Династия, 2011.
5. Шабалов, Н. П. Детские болезни: [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. - Т. 1. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. 26
6. Шабалов, Н. П. Детские болезни: [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. - Т. 2. - Санкт-Петербург: Питер, 2012.
7. Педиатрия [ Электронный ресурс ] : учеб. для мед. вузов / [В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 935 с. - (Учебник для медицинских вузов). - URL : <http://e.lanbook.com>
8. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А.

Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

9. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

10. Педиатрия : нац. руководство : в 2 т. Т. 1 / [Р. И. Аванесян, Т. Г. Авдеева, Е. И. Алексеева и др.]. ; подгот. под эгидой Союза педиатров России и Ассоц. мед. о-в по качеству. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1017 с. : [26] л. ил., ил. + CD. - На обл. : Национальный проект "Здоровье". Союз педиатров России.

11. Педиатрия : нац. руководство : в 2 т. Т. 2 / [О. Е. Агранович, Н. А. Аклаева, В. А. Аксенова и др.]. / подгот. под эгидой Союза педиатров России и Ассоц. мед. о-в по качеству. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1023 с. : [23] л. ил., ил. + CD. - На обл. : Национальный проект "Здоровье". Союз педиатров России.

12. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1017 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

13. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 2 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

14. Григорьев, К. И. Педиатрия : справ. практ. врача / К.И. Григорьев. - М. : МЕДпрессинформ, 2008.

15. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. – 920 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

16. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: атлас-рук. / В. Ф. Учайкин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

17. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: нац. рук. / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1104 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

18. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для мед. вузов] / [Бурова С. В. и др.]; под ред. В. И. Лучшева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

19. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1008 с.: ил. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

20. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: курс лекций / [А. М. Бронштейн, С. В. Бурова, С. Н. Жаров и др.]; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

## 4.2 Дополнительная литература

1. Капитан, Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учеб. для вузов. – 5-е изд., доп. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с. : [6] л. ил.
2. Учебник-практикум по детским болезням : для проведения практ. занятий на лечеб. фак. / [Р. Г. Артамонов, С. С. Паунова, В. В. Смирнов и др.] ; под ред. Р. Г. Артамонова. – Москва : Видар-М, 2013. – 310 с. : [36] л. ил.
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед вузов] / [Л. Н. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1006 с. ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
4. Неонатология : нац. руководство / гл. ред. Н. Н. Володин ; науч. ред. : Е. Н. Байбарина и др. ; Рос. ассоц. специалистов по перинат. медицине. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 849 с. : [9] л. ил., ил. + CD. - (Национальные руководства). 2
5. Болезни детей грудного возраста : [учеб.-метод. пособие для лечеб. фак.] / [сост. : Р. Г. Артамонов, П. Д. Ваганов. В. В. Смирнов и др.] ; под ред. С. С. Пауновой ; Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней лечеб. фак. - М. : РГМУ, 2011. - 318 с.
6. Болезни детей старшего возраста : [учеб.-метод. пособие для лечеб. фак.] / [сост. : Р. Г. Артамонов, О. Ф. Выхристюк, П. Д. Ваганов и др.] ; под ред. С. С. Пауновой ; Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней лечеб. фак. - М. : РГМУ, 2011.
7. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. – Т. 3 : Кардиология и ревматология детского возраста: (избр. главы) / [И. В. Абдулатипова, Е. И. Алексеева, Ю. М. Белозеров и др.]. - М : Медпрактика-М, 2009.
8. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 9 : Заболевания органов дыхания у детей / под ред. Б. М. Блохина / В. Ф. Баликин и др. - М : Медпрактика-М, 2007.
9. Практическое руководство по детским болезням : [учеб. пособие для системы постдиплом. образования] / Под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 10 : Восстановительное лечение в педиатрии / под ред. Б. А. Поляева, О. А. Лайшевой. - М : Медпрактика-М, 2008.
10. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 11: Детская вегетология / под ред. Р. Р. Шиляева, Е. В. Неудахина / [Антонова Л. К. и др.]. - М : Медпрактика-М, 2008.
11. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 12 : Детская дерматовенерология / под ред. Н. Г. Короткого, Н. М. Шаровой. - М : Медпрактика-М, 2009.
12. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 13 : Основы детской хирургии : пособие для практикующих врачей / под ред. А. В. Гераськина. – М : Медпрактика-М, 2009.
13. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 14 : Современные рекомендации по питанию

детей / под ред. Ю. Г. Мухиной, И. Я. Коня / [Ю. Г. Мухина, И. Я. Конь, С. В. Бельмер и др.]. – М : Медпрактика-М, 2010.

14. Лекции по педиатрии : [учеб. пособие для мед. вузов] / Рос. гос. мед. ун-т ; под ред. В. Ф. Демина [и др.]. - Т. 9 : Иммунология. - Москва : РГМУ, 2010.

15. Синдром объемного образования брюшной полости и забрюшинного пространства у новорожденных : методические рекомендации / Министерство здравоохранения РФ, Российский государственный медицинский университет ; разработ. : Т. Н. Кобзева, Н. В. Голоденко. - Москва : РГМУ, 2008. - 30 с.

16. Диагностика и интенсивная терапия в хирургии новорожденных : методические рекомендации / Российский государственный медицинский университет ; [Т. В. Красовская, Т. Н. Кобзева, Н. В. Белобородова, Ю. В. Жиркова]. - Москва : РГМУ, 2010. - 50 с.

17. Миалл, Л. Наглядная педиатрия : учебное пособие для вузов / пер. с англ. под ред. Г. Н. Буслаевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 174 с. : ил. - Пер. изд. : Paediatrics at a Glance / L. Miall, M. Rudolf, M. Levene. 2nd. ed. Blackwell Publ.

18. Захарова, Л. И. Амбулаторная неонатология [Электронный ресурс] : формирование здоровья ребенка первого года жизни : практ. рук. для врачей-педиатров первич. звена здравоохранения, врачей общ. практики, семейн. врачей / Л. И. Захарова, Д. В. Печкуров, Н. С. Кольцова. – Москва : Медпрактика-М, 2014. – 296 с. - URL : <http://books-up.ru>

19. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / [Ю. М. Белозеров и др.] ; под ред. А. Д. Царегородцева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

20. Клайнман Ч. Гемодинамика и кардиология [Электронный ресурс] / Чарльз С. Клайнман, И. Сери ; пер. с англ. - М.: Логосфера, 2015. – 512 с. (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>

21. Олс, Р. Гематология, иммунология и инфекционные болезни [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер ; ред.-консультант Р. А. Полин. – Москва : Логосфера, 2013. – XX, 388 с. : ил.– (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>

22. Нью Д. Гастроэнтерология и питание [Электронный ресурс] / под ред. Р. Полина ; пер. с англ. - Москва : Логосфера, 2014. – 512 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>

23. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] : острый период и поздние осложнения. – 5-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

24. Власюк В. В. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста [Электронный ресурс]. - Москва : Логосфера, 2014. - 288 с. - URL : <http://books-up.ru>

25. Банкалари Э. Легкие новорожденных [Электронный ресурс] / под ред. Р. Полина ; пер. с англ. - Москва : Логосфера, 2015. - 672 с. - (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>

26. Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] : пер. с англ. / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт ; под ред. Р. Полина. –

Москва : Логосфера, 2015.– 344 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии).  
- URL : <http://booksup.ru>

27. Скарлатина у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей; [сост.: Е. В. Новосад, Л. Н. Гусева, Н. А. Гусева и др.]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - ил. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа:<http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101>.

28. Энтеральные вирусные гепатиты у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: О. В. Шамшева, В. Ф. Баликин, С. Б. Чуелов и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей педиатр. фак. Ивановская гос. мед. академия, каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии. - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101>

29. Протозоозы у детей [Электронный ресурс]: [учебное пособие для 5-6 курсов мед. вуза] / О. В. Шамшева, С. Б. Чуелов, А. Л. Россина; [сост.: О. В. Шамшева, С. Б. Чуелов, А. Л. Россина и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей педиатр. фак. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. – 75 с. – Библиогр. С. 59-66- Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101>.

30. Парентеральные вирусные гепатиты у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Шамшева, В. Ф. Баликин, С. Б. Чуелов; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей Педиатр. фак., Иванов. гос. мед. акад., каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии; [сост.: О. В. Шамшева, В. Ф. Баликин, С. Б. Чуелов и др.]. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. – 106 с.: ил. - Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101>.

31. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс]: нац. рук. / [О. И. Лябис и др.]; под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. – Крат. изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 640 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

32. Дерматозы инфекционного и паразитарного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Г. Короткого и В. Ю. Уджуху; [сост.: Н. Г. Короткий, В. Ю. Уджуху, Н. М. Шарова и др.]. - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101>

33. ВИЧ-инфекция у детей [Электронный ресурс]: [учебное пособие для 5-6 курсов медицинских вузов]/ [сост.: О. В. Шамшева, С. Б. Чуелов, А. Л. Россина и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей педиатр. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2021. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101>

34. Лабораторная диагностика инфекционных болезней [Текст]: справочник / [Т. Н. Ермак, Д. А. Куевда, Д. Е. Киреев и др.]; под ред. В. И. Покровского [и др.]. - Москва: БИНОМ, 2016. - 647 с.

### **4.3 Источники в сети Интернет**

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
4. <http://www.nica.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;
5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);
7. [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России);
8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;
9. [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;
10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;
11. <http://www.studmedlib.ru> электронная библиотека медицинского ВУЗа;
12. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;
13. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;
14. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;
15. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;
16. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
17. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;
18. <http://www.booksmed.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

## **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### **5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

## 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

### Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

### Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

## 5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся

	основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: Конференц-зал Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91 Мультимедиа-комплекс, состоящий из следующих аудиовизуальных систем: система звукоусиления, проектор Projectiondesign F32 sx+NB, мультимедийный проектор Digital Projection Vision Laser 6500 WUXGA,

		экран Lumien Master Picture 274*366 MW FG, экран моторизованный MW ScreenMaxx, 400*300, 2 плазменные панели LG. Трибуна – 1 шт., стол президиума – 1 шт., кресла с пюпитрами – 160 шт.
2	Практические занятия	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр детей и подростков ФМБА России», адрес: 115409, г. Москва, ул.Москворечье, д.20. Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, фонарик, персональный компьютер с программой ЕВМИАС) и расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.
3	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Компьютерные классы (каб. № 218, 323) Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91 Учебные столы – 12 шт., стулья – 12 шт., персональные компьютеры – 12 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации.

## 8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Отлично	Глубокое и прочное освоение материала дисциплины, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материалов программы дисциплины, - способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении,	Компетенции сформированы. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование при ответе материал монографической литературы,</li> <li>- правильное обоснование принятого решения,</li> <li>- исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul>	<p>практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков</p>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение;</li> <li>- правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач;</li> <li>- владение необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение только основного материал без детализации;</li> <li>- неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах;</li> <li>- затруднения при выполнении практических задач</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.</p>	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены.</p>

## **9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне));
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.