

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре**

Специальность:	31.08.19 Педиатрия
Квалификация:	Врач - педиатр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Москва, 2023

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 6-24
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
А.К. Бурцев
«20» июня 2024 г.



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 9 от 09.01.2023 г. (далее – ФГОС ВО).

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор

Н.З. Зокиров

Разработчики:
к.м.н., доцент

О.П. Алексеева

к.м.н.

С.Р. Родионовская

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2 Нормативные документы

1.3 Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

3.1 Профиль образовательной программы в рамках специальности 31.08.19 «Педиатрия»

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3 Объем программы ординатуры

3.4 Форма обучения

3.5 Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Структура основной профессиональной образовательной программы

5.2 Объем основной профессиональной образовательной программы

5.3 Типы практики, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

5.4 Учебный план и календарный учебный график по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

5.5 Перечень дисциплин (модулей) и практика по программе ординатуры 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

5.6 Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.7 Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Общесистемные условия

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

6.3 Кадровое обеспечение

6.4 Финансовое обеспечение

6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основанной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа ординатуры, реализуемая в ФГБУ ФНКЦ ФМБА России (далее – Учреждение) по специальности 31.08.19 «Педиатрия», представляет собой систему документов (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования данного образовательного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, разработанную и утвержденную Учреждением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утверждённому приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023г. № 9.

1.2 Нормативные документы

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года №1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. N 227;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013 г., регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2014 г. № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2014 г., регистрационный № 33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);

- Профессиональный стандарт «врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2023 г. № 9 (далее – ФГОС ВО);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВО – высшее образование

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭ – государственный экзамен

з.е. – зачетные единицы

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональная компетенция

ПС – профессиональный стандарт

ТФ – трудовая функция

УК – универсальная компетенция

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения), а также в сфере научных исследований.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы ординатуры выпускники должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- коллеги;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей.

2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) (Таблица 3):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Обучающиеся и образовательный процесс в системе ВО
	Научно-исследовательский	Анализировать научную литературу, участвовать в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике	Население, совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация

<p>02 Здравоохранение</p>	<p>Медицинский</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать заболевания и патологические состояния у детей; - проводить диагностику неотложных состояний; - проводить диагностику беременности; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы; - проводить оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара; - проводить оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - участвовать в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - проводить оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; - участвовать в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей; - проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение детей; - предупреждать 	<p>Физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) Физические лица – родители (законные представители) детей; Население; Коллеги; Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>
-------------------------------	--------------------	--	--

		<p>возникновение заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; - проводить научные исследования по проблемам охраны здоровья детей; 	
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	<p>Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.</p> <p>Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи детям;</p> <p>Анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг;</p> <p>Создавать в медицинских организациях благоприятные</p>	<p>Физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки)</p> <p>Физические лица – родители (законные представители) детей;</p> <p>Население;</p> <p>Коллеги;</p> <p>Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>

		<p>условия для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; Участвовать в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; Соблюдать основные требования информационной безопасности.</p>	
--	--	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

3.1 Профиль образовательной программы в рамках специальности 31.08.19 «Педиатрия»

В рамках специальности 31.08.19 «Педиатрия» определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Содержание обязательной части основной профессиональной образовательной программы обеспечивает выпускнику по специальности 31.08.19 «Педиатрия» возможность пройти первичную специализированную аккредитацию специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Программа ординатуры, реализуемая Учреждением по специальности 31.08.19 «Педиатрия» завершается присвоением квалификации, указанной в Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»): Врач-педиатр.

3.3 Объем программы ординатуры

Общий объем основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия» составляет 120 з.е.

3.4 Формы обучения

Форма обучения по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»: очная.

3.5 Срок получения образования

Срок обучения по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» – 2 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в Таблице 4

Таблица 4

Универсальные компетенции выпускников ординатуры и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	иУК-1.1. Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели иУК-1.2. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач иУК-1.3. Владеть методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>иУК-2.1. Знать алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках поставленной цели; способы определения взаимосвязи задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. иУК-2.2. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. иУК-2.3. Владеть навыком управления и координации работы участников проекта, представлением результатов решения задач исследования, проекта и путей внедрения в практику.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>иУК-3.1. Знать методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи населению (планирование, организация, управление, контроль); основные теории лидерства и стили руководства; нормативные законодательные акты по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации. иУК-3.2. Уметь планировать последовательность действий команды (коллектива) для достижения заданной цели работы на основе понимания результатов (последствий) личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды знаниями; проводить публичные выступления; управлять трудовыми ресурсами структурного подразделения медицинской организации; осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации; презентовать результаты</p>

		<p>работы команды; организовать процесс оказания медицинской помощи населению во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников; осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала.</p> <p>иУК-3.3. Владеть навыками планирования командной работы; навыками делегирования полномочия членам команды; навыками организации работы персонала медицинской организации в целях оказания медицинской помощи населению; навыками руководства работниками медицинской организации; навыками контроля выполнения должностных обязанностей подчиненным персоналом медицинской организации.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>иУК-4.1. Знать современные методы и технологии коммуникации; этические и деонтологические нормы общения; психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия</p> <p>иУК-4.2. Уметь выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.</p> <p>иУК-4.3. Владеть навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>иУК-5.1. Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные); технологию перспективного планирования ключевых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; этапы карьерного роста и изменения карьерной траектории в связи с временной перспективой развития деятельности и требованиями рынка труда; ключевые принципы непрерывного медицинского образования.</p> <p>иУК-5.2. Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p>

		<p>реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, принципов непрерывного медицинского образования и требований рынка труда. иУК-5.3. Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
--	--	--

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения указаны в таблице 5

Таблица 5

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (иОПК)
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	иОПК-1.1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности; - правовые справочные системы; - актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере; - профессиональные базы данных; - базовые правила и требования информационной безопасности. иОПК-1.2. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для

		<p>эффективного поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных; - применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; - корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. <p>иОПК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - алгоритмами решения организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии; - навыком соблюдения правил информационной безопасности.
<p>Организационно управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>иОПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы трудового законодательства, законодательства в сфере здравоохранения, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в Российской Федерации; - показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; - показатели здоровья населения; - программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; - основы менеджмента; - основы бизнес-планирования; - принципы организации медицинской помощи;

		<ul style="list-style-type: none"> - стандарты менеджмента качества; - принципы управления качеством оказания медицинской помощи; - принципы оценки качества оказания медицинской помощи; - вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению; - основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи; - порядок создания и деятельности врачебной комиссии. <p>иОПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - применять основные подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи; - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи; - разрабатывать мероприятия, направленные на повышение качества медицинской помощи. <p>иОПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и управления в сфере охраны здоровья; - навыком анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; - навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей; - навыками обеспечения внутреннего контроля качества медицинской деятельности; - навыками руководства созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской
--	--	---

		организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования.
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	иОПК-3.1. Знать: - основные педагогические категории; - общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; - компетентностно-ориентированные образовательные технологии; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней. иОПК-3.2. Уметь: - использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально-педагогической деятельности; - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся; - осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания. иОПК-3.3. Владеть: - навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - технологией проектирования образовательного процесса.
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	иОПК-4.1. Знать - порядок оказания медицинской помощи детям; - стандарты первичной

		<p>специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; - методику сбора информации и методику осмотра и обследования у детей и их законных представителей; - анатомо-функциональное состояние органов и систем у детей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма у детей в норме, с заболеваниями и (или) патологическими состояниями - этиологию и патогенез заболеваний и (или) патологических состояний; - современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний в педиатрической практике; - медицинские показания, ограничения и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики у детей; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей; - медицинские показания для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах детям различных возрастов; - медицинские показания для направления к врачам-специалистам; - МКБ-10, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, - методы дифференциальной диагностики и ОПК-4.2. Уметь - осуществлять сбор анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в целях выявления экстренных и неотложных состояний у детей;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем инструментального обследования и лабораторного исследования детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей разных возрастов; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; - применять методы дифференциальной диагностики. <p>иОПК-4.3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмотра ребенка, сбора анамнеза и жалоб; - методикой оценки состояния жизненно важных систем и органов организма ребенка с учетом возрастных, половых, расовых анатомо-функциональных особенностей; - интерпретацией и клинической оценкой результатов лабораторных исследований и инструментальных обследований; - интерпретацией результатов осмотров врачами-специалистами, пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - навыком формулировки основного, сопутствующих диагнозов и осложнений детям, с учетом МКБ.
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>иОПК-5.1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях детского возраста; - порядок оказания медицинской помощи детям; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с

		<p>заболеваниями и (или) патологическими состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и методику проведения предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей, в том числе в клинических случаях с развитием осложнений основного заболевания и (или) сочетанной патологии, а также в случаях сопутствующей патологии других жизненно важных органов и систем организма человека; - патогенез, клинику, диагностику заболеваний и (или) патологических состояний в детском возрасте; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - современные методы немедикаментозной терапии и лечебной физкультуры; - признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозной терапии. <p>иОПК-5.2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства у детей; - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к применению современных методов лечения заболеваний и (или) патологических состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - использовать актуальные шкалы оценки
--	--	---

		<p>состояния ребенка, прогнозирования рисков осложнений и летальных исходов различных методов лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдение за пациентом в профильном отделении; - проводить работу по организации планового обследования ребенка в декретированные сроки; - обосновывать применение лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания и применение хирургического вмешательства у детей; - обосновать немедикаментозные методы лечения; - проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии для детей. <p>иОПК-5.3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения лечения пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара; - навыками мониторинга заболевания и (или) состояния пациента после хирургического вмешательства, корректировать план лечения, в том числе в случаях сопутствующей патологии других жизненно важных органов и систем организма человека; - методами планирования послеоперационного ведения ребенка; - навыками предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате проведенных медицинских вмешательств; - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения немедикаментозного лечения пациентам; - методами оценки эффективности и безопасности примененного метода лечения у ребенка.
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>иОПК-6.1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; - виды и методы медицинской реабилитации; - порядок организации медицинской реабилитации, понятие эффективности медицинской реабилитации. <p>иОПК-6.2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы реабилитации; - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - назначать санаторно-курортное лечение пациенту; - использовать критерии оценивания эффективности реабилитации. <p>иОПК-6.3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана реабилитации, направления на санаторно-курортное лечение; - способами контроля медицинской реабилитации и оценки ее эффективности.
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>иОПК-7.1 Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития здравоохранения в Российской Федерации; - основы управления качеством продукции/услуг; - определение и применение понятий «качество медицинской помощи» и «качество медицинской деятельности»; - виды уровня контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - основы организации медицинской помощи на современном этапе;

		<ul style="list-style-type: none"> - стандарты и порядки оказания медицинской помощи; - характеристики, критерии и показатели качества медицинской помощи; - права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственных (муниципальных) контрольно-надзорных мероприятий; - ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за несоблюдение требований по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности; - правила работы с обращениями граждан при осуществлении медицинской деятельности; - права пациентов в сфере охраны здоровья граждан; - принципы и правила проведения государственного, ведомственного и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - виды и назначение проверок государственного и ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - основы санитарно-эпидемиологического надзора; - виды контроля в сфере охраны здоровья; - правила лицензирования медицинской деятельности; - законодательно определенные критерии качества медицинской помощи. <p>иОПК-7.2 Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать лицензионные требования к осуществлению медицинской деятельности; - обеспечивать качество и безопасность медицинской деятельности; - объективно оценивать качество и безопасность медицинской деятельности; - организовывать и проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; - соблюдать требования государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. иОПК-7.3 Владеть - рассмотрения обращений граждан при оказании им медицинской помощи, проведении медицинских осмотров, экспертиз и освидетельствований; - организации лицензирования медицинской деятельности; - оценки качества и безопасности медицинской деятельности; - разработки положения о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности и его применения; - взаимодействия с контрольно-надзорными органами, осуществляющими проведение проверок по оценке качества и безопасности медицинской деятельности.
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>иОПК-8.1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка с учетом их возраста; - нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально-значимых; - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов; - правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. <p>иОПК-8.2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий;

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья и социального статуса в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить диспансеризацию среди детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития; - производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <p>иОПК-8.3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; - методами борьбы с вредными привычками; - методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыками проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком назначения профилактических мероприятий и ведения ограничительных мероприятий.
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую</p>	<p>иОПК-9.1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; - статистические методы обработки

	<p>документацию организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>и в данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов); - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; - показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения; - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; - основы менеджмента. <p>иОПК-9.2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные статистической отчетности; использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - составлять план работы и отчет о своей работе; - управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения); - осуществлять отбор и расстановку работников в медицинской организации (структурном подразделении). <p>иОПК-9.3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; - навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; - навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками анализа результатов работы находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью повышения их качества данных результатов; - навыками расчета и анализа основных показателей качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях с использованием основных медико-статистических показателей; - навыком оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации.
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>иОПК-10.1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства. - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <p>иОПК-10.2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний требующие срочного медицинского вмешательства; - оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной формах; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу

		<p>жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <p>иОПК-10.3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; - методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной формам; - распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - методикой базовой сердечно-легочной реанимации.
--	--	---

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 6

Таблица 6

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Медицинский	ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	иПК-1.1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора анамнеза и методику осмотра и обследования пациентов, и их законных представителей; - медицинские показания, ограничения и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики у детей; - клинические признаки острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующие медицинского вмешательства. - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

		<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи на дому, в том числе в экстренной форме. <p>иПК-1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания. Уметь оценить состояние и самочувствие пациента, проводить объективный осмотр. - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального исследований, консультаций узких специалистов. Уметь проводить интерпретацию полученных результатов. - проводить дифференциальный диагноз и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией и проблем, связанных со здоровьем - разрабатывать план медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе диетотерапию заболеваний и состояний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи - оценить эффективность проведенной терапии, в том числе на дому - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации <p>иПК -1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмотра пациента с заболеваниями и (или) патологическими состояниями, сбора анамнеза и жалоб; - методикой оценки состояния жизненно важных систем и органов организма ребёнка с учетом возрастных, половых, расовых анатомо-функциональных особенностей; - интерпретацией и клинической оценкой результатов инструментальных обследований, интерпретацией результатов осмотров врачами-специалистами; - навыком формулировки основного, сопутствующих заболеваний и осложнений у детей с учетом МКБ; - назначением плана медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе диетотерапии заболеваний и состояний в
--	--	---

		соответствии с действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи - оценкой эффективности проведенной терапии, в том числе на дому - базовой сердечно-легочной реанимацией
	ПК-2 Способен оказывать медицинскую помощь детям в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара	иПК-2.1 Знать: - основные деонтологические нормы и законы; - основы медицинского права Российской Федерации; - Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; - Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр. - ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; - российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; - методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический);

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; - методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно психического у детей старшего возраста) развития; - основы детской и подростковой психологии и психиатрии; - методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; - медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, и критерии интерпретации полученных результатов; - перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации; - методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»; - стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; - нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе
--	--	---

		<p>сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выписывания рецептов; - методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; - виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания; - механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label); - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; - характеристику лечебных столов и показания для их назначения; - виды искусственного питания пациента; - показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; - тактика проведения каждого вида искусственного питания; - классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; - классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; - формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; - национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; - национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; - национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию
--	--	---

		<p>витаминовых и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ; - современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; - способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; - правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации; - правила асептики и антисептики. <p>иПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); - осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; - проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; - оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; - проводить диагностические манипуляции; - анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом
--	--	--

		<p>детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план дополнительного обследования; - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики; - интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам; - интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; - осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении. Анализировать динамику заболевания; - применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; - пользоваться действующей международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной
--	--	---

		<p>нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях; - составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; - назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; - рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; - назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания; - назначать немедикаментозное лечение ребенку; - назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями; - назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; - разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; - выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий; - обосновывать назначение лекарственных препаратов, оформлять соответствующую документацию. <p>иПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; - навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; - навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»; - навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»; - навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; - навыками составления плана дополнительного обследования
--	--	--

		<p>(лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; - навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований; - навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов; - навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ); - навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; - навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; - навыками назначения пациентам лекарственных средств; - навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; - навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.); - навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.
--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Структура основной профессиональной образовательной программы включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.2 Объем основной профессиональной образовательной программы

Структура и объем основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия», представлены в таблице 6:

Таблица 6

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	45
Блок 2	Практика	72
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы ординатуры		120

5.3 Типы практики, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

В обязательную часть Блока 2 «Практика» входит производственная практика с типом: клиническая практика.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» входит производственная практика с типом: клиническая практика.

5.4 Учебный план и календарный учебный график по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

В учебном плане (Таблица 7) указана последовательность освоения элементов образовательной программы (дисциплин (модулей) и практика) с указанием их объема в зачетных единицах, а также часов контактной работы обучающихся (ординаторов) с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся (ординаторов).

Календарный учебный график освоения основной профессиональной образовательной программы (Таблица 8) отражает распределение учебной нагрузки по семестрам и курсам обучения, а также включает в себя период каникул и ГИА.

Календарный учебный график (в неделях)
31.08.19 «Педиатрия» (срок обучения – 2 года)

Таблица 9

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	19	9	28				28
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	1	2	3	7
П	Производственная практика		10	10	20	18	38	48
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					2	2	2
К	Каникулы	2	8	10	2	7	9	19
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23	29	52	23	29	52	104

5.5 Перечень дисциплин (модулей) и практик по программе ординатуры
31.08.19 «Педиатрия»

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть:

Б1.О.01 Общественное здоровье и здравоохранение (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения;
2. Организация лечебно-профилактической помощи населению;
3. Системы здравоохранения;
4. Финансирование и планирование в здравоохранении. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении;
5. Правовые основы организации охраны здоровья в России;

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

УК-2 - Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;

УК-3 - Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению;

УК-5 - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

ОПК-1 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;

ОПК-2 - Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ОПК-9 - Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинского персонала.

Б1.О.02 Педагогика (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет педагогики. История педагогической мысли;
2. Теоретико-методологические основы современного образования;
3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений;
4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения;
5. Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

УК-4 - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Б1.О.03 Медицина чрезвычайных ситуаций (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Служба медицины катастроф. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

2. Особенности медицинского обслуживания и санитарного надзора в системе ФМБА России;

3. Химическая, радиационная и биологическая безопасность;

4. Основные принципы и способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных;

5. Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-8 - Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Б1.О.04 Патология (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Иммуитет. Особенности детского иммунитета;

2. Аллергия. Аутоаллергия. Лекарственная аллергия;

3. Лихорадка;

4. Патология обмена веществ;

5. Патология системы крови;

6. Патология внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность;

7. Патология системы пищеварения;

8. Патология почек. Острое почечное повреждение;

9. Эндокринопатологии;

10. Патология нервной системы. Боль;

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

УК-4 - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-7 – Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;

Б1.О.05 Педиатрия (18 з.е./648 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

- 1 Общие вопросы педиатрии
- 2 Физиология и патология новорожденных и детей раннего возраста
- 3 Физиология и патология детей старшего возраста
- 4 Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей.

Критерии и группы здоровья

5 Доказательная медицина. Лекарственный формуляр. Антимикробная терапия в практике врача-педиатра.

Формируемые компетенции:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-5 – Способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ПК-1 – Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Б1.О.06 Детские инфекционные болезни (4 з.е./144 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Вакцинопрофилактика. Национальный календарь профилактических прививок;

2. Острые респираторные вирусные инфекции;

3. Острые кишечные инфекции;

4. Вирусные гепатиты;

5. Воздушно-капельные инфекции с синдромом экзантемы;

6. Воздушно-капельные неэкзантемные инфекции;

7. Новая короновиральная инфекция (SARS-CoV-2). Особенности течения у детей.

Формируемые компетенции:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-5 – Способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-8 - Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ПК-1 – Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Б1.О.07 Клиническая фармакология и тактика применения лекарств (4 з.е./144 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств;

2. Побочные действия лекарственных средств;

3. Взаимодействия между различными лекарственными средствами;
4. Клиническая фармакология;
5. Фармакоэкономика и лекарственный формуляр;

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

ОПК-5 – Способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

Б1.О.08 Экстренная медицинская помощь (4 з.е./144 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Общие вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Медицинская эвакуация;

2. Экстренная медицинская помощь при кровотечениях. Гиповолемический (геморрагический) шок;

3. Диагностика и интенсивная терапия дистрибутивных (перераспределительных) шоков;

4. Экстренная медицинская помощь при метаболических комах и других неотложных состояниях;

5. Экстренная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Формируемые компетенции:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-10 – Способен участвовать в оказании неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Б1.О.09 Клиническая лабораторная диагностика (3 з.е./108 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Биохимические исследования в клинической лабораторной диагностике;

2. Общеклинические и цитологические методы исследования;

3. Гематологические исследования;

4. Свертывание крови. Методы оценки системы гемостаза;

5. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях;

6. Алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;

7. Молекулярно-генетическая диагностика;

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

Б1.О.10 Экспертиза временной нетрудоспособности и контроль качества и безопасности медицинской деятельности (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Качество в здравоохранении. Введение в курс;
2. Преимущество экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
3. Порядок оформления и выдачи ЭЛН;
4. Порядок выдачи и оформления ЛН по причинам ВН;
5. Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
6. Особенности организации и проведения оценки качества и безопасности по различным направлениям деятельности медицинской организации.

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-7 – Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Б1.В.ДЭ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

Б1.В.ДЭ.01.01 Медицинская реабилитация (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы медицинской реабилитации;
2. Этапы медицинской реабилитации;
3. Методы и средства медицинской реабилитации;
4. Медицинская реабилитация в клинической практике;

Формируемые компетенции:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-6 – Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

Б1.В.ДЭ.01.02 Лечебная физкультура (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в ЛФК;
 2. Кинезотерапия;
 3. Механотерапия;
 4. Гидрокинезотерапия;
 5. Эрготерапия (трудотерапия);
 6. Диагностический протокол для включения ЛФК в лечебный комплекс;
- Формируемые компетенции:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-6 – Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

Блок 2. Практика. Обязательная часть:

Б2.О.01(П) Производственная клиническая практика (1 этап, способы проведения: стационарная/выездная) (15 з.е./540 часа)

Этапы практики:

1. Организационно-подготовительный этап;
2. Клинический этап;
3. Заключительный этап;
4. Промежуточная аттестация.

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

УК-2 - Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;

ОПК-1 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;

ОПК-2 - Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

Б2.О.02(П) Производственная клиническая практика (2 этап, способы проведения: стационарная/выездная) (30 з.е./1080 часа)

Этапы практики:

1. Организационно-подготовительный этап;
2. Клинический этап;
3. Заключительный этап;
4. Промежуточная аттестация.

Формируемые компетенции:

УК-3 - Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению;

УК-5 - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

УК-4 - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Б2.О.03(П) Производственная клиническая практика (3 этап, способы проведения: стационарная/выездная) (21 з.е./756 часа)

Этапы практики:

1. Организационно-подготовительный этап;
2. Клинический этап;
3. Заключительный этап;
4. Промежуточная аттестация.

Формируемые компетенции:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-5 – Способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;

ОПК-6 – Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

ПК-1 – Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Б2.В.01(П) Производственная клиническая практика (4 этап, способы проведения: стационарная/выездная) (6 з.е./216 часа)

Этапы практики:

5. Организационно-подготовительный этап;
6. Клинический этап;
7. Заключительный этап;
8. Промежуточная аттестация.

Формируемые компетенции:

ОПК-7 – Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;

ОПК-8 - Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ОПК-9 - Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинского персонала;

ОПК-10 – Способен участвовать в оказании неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-1 – Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

ФТД. Факультативные дисциплины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ФТД.В.01 Медицинская конфликтология (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Конфликты общие характеристики;
2. Конфликты в медицине;
3. Технологии разрешения конфликтов;
4. Разрешение производственных конфликтов;
5. Агрессия и конфликты;
6. Суицидальное поведение;

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

УК-3 - Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению;

УК-4 - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ФТД.В.02 Кардиология (2 з.е./72 часа)

Разделы дисциплины (модуля):

1. Неотложная кардиология;
2. Нарушения ритма и проводимости;
3. Врожденные пороки сердца (ВПС). Опухоли сердца;
4. Воспалительные заболевания миокарда;
5. Сердечная недостаточность;
6. Функциональная диагностика;

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-5 – Способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

Сведения о целях, задачах, планируемых результатах обучения, объеме и содержании дисциплин (модулей) и практики по видам работ, перечне учебно-методического и материально-технического обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в полном объеме представлены в рабочих программах соответствующих дисциплин (модулей) и практики.

5.6 Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

При помощи фонда оценочных средств (ФОС) осуществляется контроль и управление процессом приобретения ординаторами необходимых знаний, умений и навыков, определенных по соответствующему направлению

подготовки в качестве результатов освоения отдельных дисциплин или практик.

Основными свойствами ФОС являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность – действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность – характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС по дисциплине (практике) должен соответствовать:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- образовательной программе и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины (практики);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), в реализации программы практики.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации могут включать в себя типовые задания, тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, практические навыки и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний. Оценочные средства должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- а) структура фонда оценочных средств;
- б) комплект заданий в тестовой форме, разработанный по соответствующей дисциплине;
- в) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т. п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учётом следующих требований:

- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания;

- общее количество тестовых заданий по каждой дисциплине должно быть не менее 100.

Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т. п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

5.7 Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в полном объеме относится к Блоку 3 программы ординатуры. В ходе ГИА оцениваются все формируемые в результате освоения программы ординатуры компетенции.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, а также универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их способности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

- 1 этап – тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

На этапе подготовки к ГИА ординатору предоставляется полный объем заданий в тестовой форме, составленный по утвержденным требованиям. В самой программе ГИА приводятся примеры заданий в тестовой форме.

Возможные критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- «отлично» при 91-100% правильных ответов;
- «хорошо» при 81-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» при 71-80% правильных ответов
- «неудовлетворительно» при 70% ответов и менее.

Для проведения проверки освоения практических навыков, составляется перечень практических навыков. Для оценки практических навыков, проводимых на фантомах и симуляторах, составляются алгоритмы действий по соответствующему сценарию и оценочные листы (чек-листы).

Возможные критерии оценки выполнения практических навыков:

- зачтено – обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику,

выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- не зачтено – обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

Третий этап – собеседование по ситуационным задачам. Подготовительным этапом является составлением банка ситуационных задач.

Возможные критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- удовлетворительно – заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- хорошо – заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отлично – заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первый этап ГИА: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; за второй этап ГИА «зачтено».

Для подготовки к ГИА ординаторам рекомендуется соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА, состоящее из: основной литературы; дополнительной литературы; электронных образовательных ресурсов и рекомендаций обучающимся по подготовке к ГИА.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы ординатуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы ординатуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

6.1 Общесистемные условия

6.1.1 Образовательная организация располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещением и оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Учреждения, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При проведении занятий и процедур оценки результатов обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, электронная информационно-образовательная среда организации дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения необходимый для реализации программы ординатуры включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Учреждения.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение необходимое для реализации программы ординатуры, включая перечень помещений укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и справке МТО.

6.2.2 Практическая подготовка по программе ординатуры обеспечивается путем участия обучающихся (ординаторов) в осуществлении медицинской (фармацевтической) деятельности в соответствии с программами дисциплин (модулей) и практики, и организуется:

- в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиники);
- в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- в организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Организации, являющиеся базами практической подготовки, имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности.

6.2.3 Учреждение обеспечено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

6.2.4 Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), в том числе библиотечный фонд Федеральной электронной медицинской библиотеки, обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25% обучающихся по программе ординатуры.

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

6.2.5 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.6 Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

6.3.1 Реализация программы ординатуры обеспечивается научно-педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях.

6.3.2 Квалификация научно-педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

6.3.3 Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации

программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и имеют сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста по профилю реализуемой программы ординатуры.

6.3.4 Не менее 65 процентов численности научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых образовательной организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

6.3.5 Не менее 10 процентов численности научно-педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы ординатуры (имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

6.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с методикой формирования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на очередной финансовый год и плановый период, утвержденной приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 581 (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2016 г. 42450).

6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры

6.5.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

6.5.2 В целях совершенствования программы ординатуры образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения,

иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивать условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия.

Перечень профессиональных стандартов (далее также – ПС), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия»
Код профессионального стандарта – 31.08.19

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия.

Профессиональный стандарт			
Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код