

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов  
медицинской помощи и медицинских технологий  
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гериатрия**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

|                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| Специальность:  | 31.08.31 Гериатрия |
| Квалификация:   | Врач - гериатр     |
| Форма обучения: | очная              |
| Срок обучения:  | 2 года             |

Москва, 2022

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
Протокол № 6-24  
от «20» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
А.К. Бурцев  
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.31 Гериатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 561 от 30.06.2021 г.

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор

А.Н. Ильницкий

Разработчики:  
к.м.н.

Э.В. Фесенко

ст. преподаватель

И.С. Носкова

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель:** подготовка квалифицированного врача – гериатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

- осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

- анализировать научную литературу;

- участвовать в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов;

- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, профилактике травм и болезней;

- участвовать в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и иных нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в рамках государственной программы «Старшее поколение», программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи людям пожилого и старческого возраста;

- использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи;

- анализировать показатели работы структурных гериатрических подразделений;

- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг.

### **1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесённые с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Гериатрия» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b> | <b>Оценочные средства</b> |
|------------------------|---|---------------------------|
| УК-1                   | Способен критически и системно                          | Государственный           |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
|  | анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте  | итоговый экзамен                 |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |                                  |
| иУК-1.1                                      | Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.  |                                  |
| иУК-1.2                                      | Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.     |                                  |
| иУК-1.3                                      | Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.   |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:<br>- готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи;<br>- применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации;<br>- готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации;<br>- умеет обобщать и использовать полученные данные. |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>   | <b>Оценочные средства</b>        |
| УК-2   | Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |                                  |
| иУК-2.1                                      | Знать алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках поставленной цели; способы определения взаимосвязи задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.   |                                  |
| иУК-2.2                                      | Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.  |                                  |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| иУК-2.3                                      | Владеть навыком управления и координации работы участников проекта, представлением результатов решения задач исследования, проекта и путей внедрения в практику.   |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:<br>Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления.<br>Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение.<br>Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов.   |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |
| УК-3   | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |                                  |
| иУК-3.1                                      | Знает: методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи населению (планирование, организация, управление, контроль); основные теории лидерства и стили руководства нормативные законодательные акты по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации.  |                                  |
| иУК-3.2                                      | Умеет: планировать последовательность действий команды (коллектива) для достижения заданной цели работы на основе понимания результатов (последствий) личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды знаниями; проводить публичные выступления; управлять трудовыми ресурсами структурного подразделения медицинской организации; осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации; презентовать результаты работы команды; организовать процесс оказания медицинской помощи населению во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников; осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала. |                                  |
| иУК-3.3                                      | Владеет: навыками планирования командной работы; навыками делегирования полномочия членам команды; навыками организации работы персонала медицинской организации в целях оказания медицинской помощи населению; навыками руководства работниками медицинской организации; навыками контроля выполнения должностных обязанностей подчиненным персоналом медицинской организации.  |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:<br>- готов применять в работе нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения;   |                                  |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен спланировать и организовать процесс оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации во взаимодействии с членами команды медицинских работников;</li> <li>- способен управлять процессом оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников;</li> <li>- готов контролировать работу медицинского персонала в целях оптимизации процесса оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации;</li> <li>- вырабатывает стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели;</li> <li>- определяет последовательность задач совместной работы команды;</li> <li>- осуществляет выбор мотивирующих, стимулирующих, поощряющих управленческих действий в команде;</li> <li>- планирует и корректирует работу в команде, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;</li> <li>- владеет навыками установления социального и профессионального взаимодействия на основе уважения к личности и профессиональной этики;</li> <li>- принимает меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей.</li> </ul> |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |
| УК-4   | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |                                  |
| иУК-4.1                                      | Знать современные методы и технологии коммуникации; этические и деонтологические нормы общения; психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.   |                                  |
| иУК-4.2                                      | Уметь выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.  |                                  |
| иУК-4.3                                      | Владеть навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.   |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- готов применять современные методы и технологии коммуникации; этические и деонтологические нормы общения; психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия;</li> <li>- готов выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий;</li> <li>- владеет навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</li> </ul>  |                                  |
| <b>Код</b>                                   | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |

| <b>компетенции</b>                           | <b>компетенции</b>  |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| УК-5   | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |                                  |
| иУК-5.1                                      | Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные); технологию перспективного планирования ключевых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; этапы карьерного роста и изменения карьерной траектории в связи с временной перспективой развития деятельности и требованиями рынка труда; ключевые принципы непрерывного медицинского образования.  |                                  |
| иУК-5.2                                      | Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, принципов непрерывного медицинского образования и требований рынка труда.  |                                  |
| иУК-5.3                                      | Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда   |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:<br>Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br>Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |                                  |
| <b>Код</b>                                   | <b>Результаты освоения ОПОП,</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |

| компетенции                                  | содержание компетенции   |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| ОПК-1  | Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |                                  |
| иОПК-1.1                                     | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые справочные системы;</li> <li>- актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере;</li> <li>- профессиональные базы данных;</li> <li>- базовые правила и требований информационной безопасности.</li> </ul>  |                                  |
| иОПК-1.2                                     | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для эффективного поиска информации;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных;</li> <li>- применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>  |                                  |
| иОПК-1.3                                     | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- алгоритмами решения организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;</li> <li>- навыком соблюдения правил информационной безопасности.</li> </ul>   |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | <p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к ведению медицинской документации в форме электронного документа;</li> <li>- использует медицинские электронные информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем, библиографических ресурсов и профессиональных баз данных;</li> <li>- соблюдает правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul> |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| ОПК-2  | Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей  | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |                                  |
| иОПК-2.1                                     | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы трудового законодательства, законодательства в сфере здравоохранения, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в Российской Федерации;</li> <li>- показатели, характеризующие деятельность медицинской организации;</li> <li>- показатели здоровья населения;</li> <li>- программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации;</li> <li>- основы менеджмента;</li> <li>- основы бизнес-планирования;</li> <li>- принципы организации медицинской помощи;</li> <li>- стандарты менеджмента качества;</li> <li>- принципы управления качеством оказания медицинской помощи;</li> <li>- принципы оценки качества оказания медицинской помощи;</li> <li>- вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению;</li> <li>- основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи;</li> <li>- порядок создания и деятельности врачебной комиссии.</li> </ul> |                                  |
| иОПК-2.2                                     | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- применять основные подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>- проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи;</li> <li>- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи;</li> <li>- разрабатывать мероприятия, направленные на повышение качества медицинской помощи.</li> </ul>  |                                  |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| иОПК-2.3                                     | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и управления в сфере охраны здоровья;</li> <li>- навыком анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;</li> <li>- навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>- навыками обеспечения внутреннего контроля качества медицинской деятельности;</li> <li>- навыками руководства созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования.</li> </ul>  |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | <p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов планировать и составить отчет о своей работе;</li> <li>- ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- проводит анализ медико-статистических показателей медицинской организации;</li> <li>- использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> <li>- готов контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>- готов проводить работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- способен контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- готов проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями органа зрения.</li> </ul> |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>   | <b>Оценочные средства</b>        |
| ОПК-3  | Способен осуществлять педагогическую деятельность   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |                                  |
| иОПК-3.1                                     | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические категории;</li> <li>- общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля;</li> <li>- компетентностно-ориентированные образовательные технологии;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней.</li> </ul>  |                                  |
| иОПК-3.2                                     | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально-педагогической</li> </ul>  |                                  |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования;</li> <li>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания.</li> </ul>  |                                  |
| иОПК-3.3                                     | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности;</li> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- технологией проектирования образовательного процесса.</li> </ul>   |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | <p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает педагогические категории, методы и средства обучения;</li> <li>- готов к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего медицинского (фармацевтического) образования, дополнительных профессиональных образовательных программ (далее также - образовательные программы), ориентированных на соответствующий уровень квалификации;</li> <li>- владеет способами систематизации учебных и воспитательных задач;</li> <li>- владеет принципами педагогического проектирования;</li> <li>- готов разрабатывать учебно-методические материалы для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ;</li> <li>- готов структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал;</li> <li>- владеет методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала.</li> <li>- владеет методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления обучающихся;</li> <li>- готов осуществлять педагогический процесс и оценивает полноту освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ.</li> </ul> |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |
| ОПК-4  | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов  | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |                                  |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| иОПК-4.2                                     | <b>Знать:</b><br>- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  |                                  |
| иОПК-4.1                                     | <b>Уметь:</b><br>- работать со стандартами оказания медицинских услуг.   |                                  |
| иОПК-4.3                                     | <b>Владеть:</b><br>- алгоритмом диагностики и обследования пациентов.<br>- лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.  |                                  |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>       | <b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b><br>- Использует методику сбора информации и методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями;<br>- Выявляет общие и специфические признаки заболеваний, требующих лечения;<br>- Готов определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгеновских, функциональных и других) для выявления и оценки степени тяжести заболеваний;<br>- Интерпретирует и оценивает результатов лабораторных исследований и инструментальных обследований;<br>- Интерпретирует результаты осмотров врачами-специалистами, больных с заболеваниями;<br>- Готов провести дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследований, и сформулировать диагноз с выделением основного синдрома и его осложнений в соответствии с МКБ. |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |
| ОПК-5  | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность  | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |                                  |
| иОПК-5.1                                     | <b>Знает</b><br>- алгоритм лечения пациентам пожилого и старческого возраста при острой сердечной недостаточности;<br>- алгоритм назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при тахикардиях;<br>- алгоритм лечения пациентам пожилого и старческого возраста при тромбоэмболии легочной артерии;<br>- алгоритм лечения пациентам пожилого и старческого возраста при остром инфаркте миокарда;<br>- алгоритм лечения пациентам пожилого и старческого возраста при клинически значимых нарушениях проводимости;<br>- алгоритм лечения пациентам пожилого и старческого возраста при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе;<br>- алгоритм лечения пациентам пожилого и старческого возраста при  |                                  |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | острой дыхательной недостаточности.  |                                  |
| иОПК-5.2                               | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность лечения пациентам пожилого и старческого возраста при острой сердечной недостаточности;</li> <li>- оценить эффективность лечения пациентам пожилого и старческого возраста при тахикардиях;</li> <li>- оценить эффективность лечения пациентам пожилого и старческого возраста при тромбоэмболии легочной артерии;</li> <li>- оценить эффективность лечения пациентам пожилого и старческого возраста при остром инфаркте миокарда;</li> <li>- оценить эффективность лечения пациентам пожилого и старческого возраста при клинически значимых нарушениях проводимости;</li> <li>- оценить эффективность назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе;</li> <li>- оценить эффективность лечения пациентам пожилого и старческого возраста при острой дыхательной недостаточности.</li> </ul>                            |                                  |
| иОПК-5.3                               | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при острой сердечной недостаточности;</li> <li>- Навыками назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при тахикардиях;</li> <li>- Навыками назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при тромбоэмболии легочной артерии;</li> <li>- Навыками назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при остром инфаркте миокарда;</li> <li>- Навыками назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при клинически значимых нарушениях проводимости;</li> <li>- Навыками назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе;</li> <li>- Навыками назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при острой дыхательной недостаточности.</li> </ul>   |                                  |
| <b>Планируемые результаты обучения</b> | <p><b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при острой сердечной недостаточности;</li> <li>- Навыки назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при тахикардиях;</li> <li>- Навыки назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при тромбоэмболии легочной артерии;</li> <li>- Навыки назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при остром инфаркте миокарда;</li> <li>- Навыки назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при клинически значимых нарушениях проводимости;</li> <li>- Навыки назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе;</li> <li>- Навыки назначения лечения пациентам пожилого и старческого возраста при острой дыхательной недостаточности.</li> </ul> |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                 | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |
| ОПК-6                                  | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по   | Государственный итоговый экзамен |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
|  | медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов  |                                  |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |                                  |
| иОПК-6.1                                     | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</li> <li>- медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>- виды и методы медицинской реабилитации;</li> <li>- порядок организации медицинской реабилитации, понятие эффективности медицинской реабилитации.</li> </ul>   |                                  |
| иОПК-6.2                                     | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы реабилитации;</li> <li>- выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</li> <li>- назначать санаторно-курортное лечение пациенту;</li> <li>- использовать критерии оценивания эффективности реабилитации.</li> </ul>   |                                  |
| иОПК-6.3                                     | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана реабилитации, направления на санаторно-курортное лечение;</li> <li>- способами контроля медицинской реабилитации и оценки ее эффективности.</li> </ul>   |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | <p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет показания для проведения и осуществляет мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями органа зрения, в том числе, после оперативного лечения;</li> <li>- способен разработать план реабилитационных мероприятий у больных с заболеваниями и (или) патологическими состояниями органа зрения;</li> <li>- умеет обосновать направление больных с заболеваниями и/или патологическими состояниями органа зрения к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>- оценивает эффективность и безопасность медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями органа зрения.</li> </ul> |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>   | <b>Оценочные средства</b>        |
| ОПК-8  | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по  | Государственный итоговый экзамен |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения   |  |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |  |
| иОПК-8.1                                     | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;</li> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с учетом их возраста;</li> <li>- нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально-значимых;</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов;</li> <li>- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов;</li> <li>- правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>   |  |
| иОПК-8.2                                     | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий;</li> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития;</li> <li>- производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями;</li> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</li> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</li> <li>- контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</li> </ul> |  |
| иОПК-8.3                                     | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний;</li> <li>- методами борьбы с вредными привычками;</li> <li>- методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в</li> </ul>  |  |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- навыком назначения профилактических мероприятий и ведения ограничительных мероприятий.  |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:<br>- Способен к пропаганде здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;<br>- Готов к проведению профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях.<br>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:<br>- Способен к проведению противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;<br>- Проводит и контролирует эффективность санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.  |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>  | <b>Оценочные средства</b>        |
| ОПК-9  | Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |                                  |
| иОПК-9.1                                     | Знать<br>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;<br>- статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>- методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов);<br>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;<br>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях;<br>- показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения;<br>- порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации;<br>- основы менеджмента. |                                  |
| иОПК-9.2                                     | Уметь<br>- представлять данные статистической отчетности; использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";<br>- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;   |                                  |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения);</li> <li>- осуществлять отбор и расстановку работников в медицинской организации (структурном подразделении).</li> </ul>  |                                  |
| иОПК-9.3                                     | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации;</li> <li>- навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;</li> <li>- навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации;</li> <li>- навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- анализирует результаты работы находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью повышения их качества данных результатов;</li> <li>- навыками расчета и анализа основных показателей качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>- навыком оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации.</li> </ul> |                                  |
| Планируемые результаты обучения              | <p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- владеет методами сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;</li> <li>- владеет статистическим анализом показателей и оценки здоровья населения;</li> <li>- владеет статистическим анализом показателей и оценки деятельности медицинской организации;</li> <li>- ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>- готов контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</li> </ul>   |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>   | <b>Оценочные средства</b>        |
| ПК-1   | Способен проводить обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |                                  |

|         |   |
|---------|---|
| иПК-1.1 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оценки когнитивных функций (оценивает праксис, гнозис, речь, письмо, чтение, счет, ориентировку в пространстве и времени, память, мышление) с определением когнитивного статуса, в том числе осуществляет диагностику деменции и делирия у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- факторы риска венозных тромбоэмболических осложнений у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- факторы риска развития пролежней и контактного дерматита у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- факторы риска падений у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- гериатрические синдромы и заболеваний и (или) состояний с учетом возрастных изменений органов и систем организма человека у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- влияние факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов пожилого и старческого возраста;</li> </ul>   |
| иПК-1.2 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты физикального обследования пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- производить оценку когнитивных функций (оценивает праксис, гнозис, речь, письмо, чтение, счет, ориентировку в пространстве и времени, память, мышление) с определением когнитивного статуса, в том числе осуществляет диагностику деменции и делирия у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- выявлять факторы риска венозных тромбоэмболических осложнений у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- выявлять факторы риска развития пролежней и контактного дерматита у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- выявлять факторы риска падений у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- выявлять наличие гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний с учетом возрастных изменений органов и систем организма человека у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- устанавливать закономерности функционирования органов и систем организма человека при различных заболеваниях и патологических состояниях, устанавливает диагноз с учетом МКБ;</li> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов пожилого и старческого возраста (лиц, осуществляющих уход);</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при лабораторном исследовании;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном исследовании;</li> <li>- оценивать влияние факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- определяет у пациентов пожилого и старческого возраста способность к трудовой деятельности, бытовой активности, самообслуживанию и независимости от окружающих.</li> </ul> |
| иПК-1.3 | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анализирует</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>полученную информацию от пациентов пожилого и старческого возраста (лиц, осуществляющих уход);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками производить физикальное обследование пациентов пожилого и старческого возраста, включая выполнение антропометрических измерений, измерение артериального давления, выполнение глюкометрии экспресс – методом;</li> <li>- навыками диагностики заболеваний внутренних органов и систем организма человека по клиническим синдромам;</li> <li>- навыками проведения комплексной гериатрической оценки пациента, включающую оценку физического состояния, функционального статуса, психического здоровья и социально-экономических условий жизни пациента;</li> <li>- навыками выявлять основные сенсорные нарушения у пациентов пожилого и старческого возраста, включая проведение оценки остроты зрения и проведение отоскопии, и при наличии медицинских показаний направляет пациентов пожилого и старческого возраста к врачам-специалистам для коррекции и лечения;</li> <li>- навыками выявлять нарушения психо-поведенческого статуса у пациентов пожилого и старческого возраста и при наличии медицинских показаний направляет пациентов пожилого и старческого возраста к врачам-специалистам для коррекции и лечения;</li> <li>- навыками проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний;</li> <li>- навыками применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> | <p><b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и анализирует полученную информацию от пациентов пожилого и старческого возраста (лиц, осуществляющих уход);</li> <li>- производит физикальное обследование пациентов пожилого и старческого возраста, включая выполнение антропометрических измерений, измерение артериального давления, выполнение глюкометрии экспресс – методом;</li> <li>- интерпретирует результаты физикального обследования пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- производит оценку когнитивных функций (оценивает праксис, гнозис, речь, письмо, чтение, счет, ориентировку в пространстве и времени, память, мышление) с определением когнитивного статуса, в том числе осуществляет диагностику деменции и делирия у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- выявляет факторы риска венозных тромбозных осложнений у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- выявляет факторы риска развития пролежней и контактного дерматита у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- выявляет факторы риска падений у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- выявляет наличие гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний с учетом возрастных изменений органов и систем организма человека у пациентов пожилого и старческого возраста;</li> </ul>   |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает закономерности функционирования органов и систем организма человека при различных заболеваниях и патологических состояниях, устанавливает диагноз с учетом МКБ;</li> <li>- интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов пожилого и старческого возраста (лиц, осуществляющих уход);</li> <li>- интерпретирует данные, полученные при лабораторном исследовании;</li> <li>- интерпретирует данные, полученные при инструментальном исследовании;</li> <li>- осуществляет диагностику заболеваний внутренних органов и систем организма человека по клиническим синдромам;</li> <li>- осуществляет комплексную гериатрическую оценку пациента, включающую оценку физического состояния, функционального статуса, психического здоровья и социально-экономических условий жизни пациента;</li> <li>- оценивает влияние факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов пожилого и старческого возраста;</li> <li>- определяет у пациентов пожилого и старческого возраста способность к трудовой деятельности, бытовой активности, самообслуживанию и независимости от окружающих;</li> <li>- выявляет основные сенсорные нарушения у пациентов пожилого и старческого возраста, включая проведение оценки остроты зрения и проведение отоскопии, и при наличии медицинских показаний направляет пациентов пожилого и старческого возраста к врачам-специалистам для коррекции и лечения;</li> <li>- выявляет нарушения психоповеденческого статуса у пациентов пожилого и старческого возраста и при наличии медицинских показаний направляет пациентов пожилого и старческого возраста к врачам-специалистам для коррекции и лечения;</li> <li>- проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний;</li> <li>- применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> |                                  |
| <b>Код компетенции</b>                       | <b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</b>   | <b>Оценочные средства</b>        |
| ПК-2   | Способен проводить и контролировать эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе разработка плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста   | Государственный итоговый экзамен |
| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |                                  |
| иПК-2.1                                      | <b>Знать:</b>   |                                  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный план проведения профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, а также план социально-психологической адаптации у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний, в том числе с включением мер по преодолению полипрагмазии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- алгоритм назначения лекарственных препаратов, в том числе наркотические и психотропные лекарственные препараты, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- алгоритм назначения немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапию, лечебное питание, лечебную физкультуру, психотерапию, трудовую терапию с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- алгоритм оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, психотерапии и неинвазивной респираторной поддержки у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении;</li> </ul> <p>механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека. пк-2.8. осуществляет лечение боли и тягостных для пациентов пожилого и старческого возраста симптомов, в том числе тошноты, рвоты, кахексии, при оказании паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> |
| иПК-2.2 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальный план проведения профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, а также план социально-психологической адаптации у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний, в том числе с включением мер по преодолению полипрагмазии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применять лекарственные препараты, в том числе наркотические и психотропные лекарственные препараты, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания,</li> </ul>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять немедикаментозную терапию, в том числе физиотерапию, лечебное питание, лечебную физкультуру, психотерапию, трудовую терапию с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применять медицинские изделия с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применять неинвазивную респираторную поддержку у пациентов пожилого и старческого возраста с дыхательной недостаточностью по медицинским показаниям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, психотерапии и неинвазивной респираторной поддержки у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении;</li> <li>- анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека. пк-2.8. осуществляет лечение боли и тягостных для пациентов пожилого и старческого возраста симптомов, в том числе тошноты, рвоты, кахексии, при оказании паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи, при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- осуществлять обучение пациентов пожилого и старческого возраста, их родственников, законных представителей и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</li> </ul> |
| иПК-2.3 | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составлять индивидуальный план проведения профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, а также план социально-психологической адаптации у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний, в том числе с включением</li> </ul>  |

мер по преодолению полипрагмазии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- навыками применять лекарственные препараты, в том числе наркотические и психотропные лекарственные препараты, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками применять немедикаментозную терапию, в том числе физиотерапию, лечебное питание, лечебную физкультуру, психотерапию, трудовую терапию с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками применять медицинские изделия с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками применять неинвазивную респираторную поддержку у пациентов пожилого и старческого возраста с дыхательной недостаточностью по медицинским показаниям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, психотерапии и неинвазивной респираторной поддержки у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении;
- навыками анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека. пк-2.8. осуществляет лечение боли и тягостных для пациентов пожилого и старческого возраста симптомов, в том числе тошноты, рвоты, кахексии, при оказании паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;
- навыками оказывать медицинскую помощь пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи, при взаимодействии с врачами-

|   |  |
|---|--|
|   | <p>специалистами и иными медицинскими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять обучение пациентов пожилого и старческого возраста, их родственников, законных представителей и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</li> </ul>  |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> | <p><b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет индивидуальный план проведения профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, а также план социально-психологической адаптации у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний, в том числе с включением мер по преодолению полипрагмазии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применяет лекарственные препараты, в том числе наркотические и психотропные лекарственные препараты, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применяет немедикаментозную терапию, в том числе физиотерапию, лечебное питание, лечебную физкультуру, психотерапию, трудовую терапию с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применяет медицинские изделия с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применяет неинвазивную респираторную поддержку у пациентов пожилого и старческого возраста с дыхательной недостаточностью по медицинским показаниям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- оценивает эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, психотерапии и неинвазивной респираторной поддержки у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении;</li> <li>- анализирует механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека. пк-2.8. осуществляет лечение боли и тягостных</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>для пациентов пожилого и старческого возраста симптомов, в том числе тошноты, рвоты, кахексии, при оказании паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</p> <p>- оказывает медицинскую помощь пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи, при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</p> <p>- осуществляет обучение пациентов пожилого и старческого возраста, их родственников, законных представителей и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> |
|--|---|

#### **1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина (модуль) «Гериатрия» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.31 «Гериатрия».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

#### **2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

| Вид учебной работы  | Всего часов                   | Семестры |     |     |
|---|-------------------------------|----------|-----|-----|
|   |                               | 1        | 2   |     |
| Контактная работа, в том числе:                             |                               |          |     |     |
| Аудиторные занятия (всего):                                 | 340                           | 208      | 132 |     |
| Лекционные занятия  | 28                            | 20       | 8   |     |
| Лабораторные занятия  | -                             | -        |     |     |
| Практические занятия  | 252                           | 146      | 106 |     |
| Семинарские занятия   | 40                            | 32       | 8   |     |
| Клинические практические занятия вне клинической практики   | 20                            | 10       | 10  |     |
| Иные виды контактной работы:                                |                               |          |     |     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                       | 8                             | 4        | 4   |     |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | -                             | -        |     |     |
| Самостоятельная работа, в том числе:                        |                               |          |     |     |
| Самостоятельная работа                                      | 233                           | 119      | 114 |     |
| Промежуточная аттестация:                                   |                               |          |     |     |
| Консультация  | 4                             | 2        | 2   |     |
| Подготовка к зачету/экзамену                                | 63                            | 27       | 36  |     |
| Общая трудоёмкость  | часов                         | 648      | 360 | 288 |
|   | в том числе контактная работа | 308      | 180 | 128 |

|  |                 |    |    |   |
|--|-----------------|----|----|---|
|  | зачетных единиц | 18 | 10 | 8 |
|--|-----------------|----|----|---|

## 2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Гериатрия» на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

| №         | Наименование темы   | Количество часов |                   |                      |     |
|-----------|---|------------------|-------------------|----------------------|-----|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |                      | СР  |
|           |   |                  | Лекции            | Практические занятия |     |
| 1 семестр |   |                  |                   |                      |     |
| 1         | Проведение обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса   | 82               | 5                 | 47                   | 30  |
| 2         | Назначение лечения пациентам пожилого и старческого возраста, контроль его эффективности и безопасности   | 82               | 5                 | 47                   | 30  |
| 3         | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе разработка плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста | 82               | 5                 | 47                   | 30  |
| 4         | Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов пожилого и старческого возраста  | 81               | 5                 | 47                   | 29  |
| 2 семестр |   |                  |                   |                      |     |
| 5         | Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике старческой астении, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения  | 83               | 3                 | 42                   | 38  |
| 6         | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала  | 83               | 3                 | 42                   | 38  |
| 7         | Оказание медицинской помощи в экстренной форме  | 80               | 2                 | 40                   | 38  |
|           | Итого   | 573              | 28                | 312                  | 233 |
|           | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 8                | -                 | 8                    | -   |
|           | Самостоятельная работа под  | -                | -                 | -                    | -   |

|  |   |     |    |     |     |
|--|---|-----|----|-----|-----|
|  | руководством преподавателя (СПР)  |     |    |     |     |
|  | Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации) | 67  | -  | 4   | 63  |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине  | 648 | 28 | 324 | 296 |

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

### 2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

| Раздел дисциплины  | Содержание раздела   | Формы контроля успеваемости               |
|--|--|---|
| Проведение обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса  | Тема 1. Проведение обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса. Методика исследований. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика.  | Собеседование, решение ситуационных задач |
| 2. Назначение лечения пациентам пожилого и старческого возраста, контроль его эффективности и безопасности   | Тема 1. Назначение лечения пациентам пожилого и старческого возраста, контроль его эффективности и безопасности. Стандарты, особенностей течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста   | Собеседование, решение ситуационных задач |
| 3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе разработка плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста | Тема 1. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе разработка плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста. Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. | Собеседование, решение ситуационных задач |
| 4. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов пожилого и старческого возраста  | Тема 1. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов пожилого и старческого возраста. Порядок оформления документации. Медицинские показания.  | Собеседование, решение ситуационных задач |
| 5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике старческой астении, формированию здорового образа жизни   | Тема 1. Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике старческой астении, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению   | Собеседование, решение ситуационных задач |

|   |   |   |
|---|---|---|
| образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения   | населения. Принципы профилактики, диспансерного наблюдения и социальной гигиены. Основы здорового образа жизни.   |   |
| 6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Тема 1. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по профилю «гериатрия». Правила работы, требования к обеспечению внутреннего контроля. | Собеседование, решение ситуационных задач |
| 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме   | Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам пожилого и старческого возраста. Методики исследования.  | Собеседование, решение ситуационных задач |

### 2.2.2 Занятия лекционного типа

| №         | Наименование темы   | Содержание темы  | Часы |
|-----------|---|--|------|
| 1 семестр |   |  |      |
|           | Проведение обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса. Методика исследований. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика. | <p>Демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы старения и долголетия.</p> <p>Закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенности регуляции функциональных систем при патологических процессах в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого возраста к врачам-специалистам для дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований и интерпретация результатов.</p> <p>Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов и систем организма человека с учетом возрастных изменений органов и систем организма человека, а также синдрома старческой астении и других гериатрических синдромов.</p> <p>Методика проведения комплексной</p> | 5    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>гериатрической оценки у пациентов пожилого и старческого возраста, включающей оценку физического состояния, функционального статуса, психического здоровья и социально-экономических условий жизни пациента. Методика оценки риска венозных тромбозмболических осложнений; оценки когнитивных функций; оценки риска развития пролежней и контактного дерматита; оценки риска падений; особенностей возрастных изменений психического статуса. Влияние факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациента пожилого и старческого возраста (терапевтическая безбарьерная среда).</p> <p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у пациентов пожилого и старческого возраста (лиц, осуществляющих уход).</p> <p>Методика физикального обследования пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе методика измерения артериального давления, способы проведения антропометрических измерений, методика отоскопии.</p> <p>Методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.</p> <p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ).</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия», клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста и направления для оказания медицинской помощи в условиях стационара.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  | <p>Назначение лечения пациентам пожилого и старческого возраста, контроль его эффективности и безопасности. Стандарты, особенностей течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста</p> | <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия».</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов.</p> <p>Особенности течения заболеваний и (или) состояний в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Основные методы контроля применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов.</p> <p>Методы немедикаментозной терапии заболеваний и (или) состояний у пациентов пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к ее назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Основы лечебного питания в зависимости от возраста, а также заболевания и (или) состояния.</p> <p>Методы коррекции основных сенсорных нарушений в гериатрии.</p> <p>МКБ.<br/>МКФ.<br/>Медицинские показания и медицинские</p> | <p>5</p> |
|--|---|---|----------|

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  |   | <p>противопоказания для направления пациентов пожилого и старческого возраста в организации социального обслуживания для предоставления социальных услуг в стационарной форме. Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого возраста для оказания паллиативной медицинской помощи.</p>  |          |
|  | <p>Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе разработка плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста. Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.</p> | <p>Методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. МКФ. Характер и содержание мероприятий по медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Порядок организации медицинской реабилитации. Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с</p> | <p>5</p> |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   | действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний. |   |
|           | Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов пожилого и старческого возраста. Порядок оформления документации. Медицинские показания.   | Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.<br>Порядок выдачи листов нетрудоспособности.<br>Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого возраста с нарушениями функционального и когнитивного статуса на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.   | 5 |
| 2 семестр |   |  |   |
|           | Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике старческой астении, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Принципы профилактики, диспансерного наблюдения и социальной гигиены. Основы здорового образа | Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.<br>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования синдрома старческой астении и других гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний у лиц пожилого и старческого возраста.<br>Принципы социальной гигиены у пациентов пожилого и старческого возраста.   | 3 |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | <p>жизни.</p>  | <p>Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия», клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной (за исключением высокотехнологичной) медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста. МКБ. МКФ.</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> |          |
|  | <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по профилю «гериатрия». Правила работы, требования к обеспечению внутреннего контроля.</p> | <p>Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «гериатрия», в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Гериатрия».</p>  | <p>3</p> |
|  | <p>Оказание медицинской</p>  | <p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни у</p>  | <p>2</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>помощи в экстренной форме пациентам пожилого и старческого возраста. Методики исследования.</p> | <p>пациентов пожилого и старческого возраста (лиц, осуществляющих уход).<br/>Методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> |  |
|--|--|---|--|

### 2.2.3 Практические занятия

| №         | Наименование темы  | Содержание темы   | Часы |
|-----------|--|---|------|
| 1 семестр |  |   |      |
|           | <p>Проведение обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса</p> | <p>Демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы старения и долголетия.<br/>Закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенности регуляции функциональных систем при патологических процессах в пожилом и старческом возрасте.<br/>Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого возраста к врачам-специалистам для дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний.<br/>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований и интерпретация результатов.<br/>Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов и систем организма человека с учетом возрастных изменений органов и систем организма человека, а также синдрома старческой астении и других гериатрических синдромов.<br/>Методика проведения комплексной гериатрической оценки у пациентов пожилого и старческого возраста, включающей оценку физического состояния, функционального статуса, психического здоровья и социально-экономических условий жизни пациента.<br/>Методика оценки риска венозных</p> | 47   |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
|  |  | <p>тромбоэмболических осложнений; оценки когнитивных функций; оценки риска развития пролежней и контактного дерматита; оценки риска падений; особенностей возрастных изменений психического статуса. Влияние факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациента пожилого и старческого возраста (терапевтическая безбарьерная среда).</p> <p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у пациентов пожилого и старческого возраста (лиц, осуществляющих уход).</p> <p>Методика физикального обследования пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе методика измерения артериального давления, способы проведения антропометрических измерений, методика отоскопии.</p> <p>Методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.</p> <p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ).</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия», клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста и направления для оказания медицинской помощи в условиях стационара.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> |           |
|  | <p>Назначение лечения пациентам пожилого и старческого возраста, контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия».</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста.</p>   | <p>47</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов.</p> <p>Особенности течения заболеваний и (или) состояний в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Основные методы контроля применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов.</p> <p>Методы немедикаментозной терапии заболеваний и (или) состояний у пациентов пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к ее назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Основы лечебного питания в зависимости от возраста, а также заболевания и (или) состояния.</p> <p>Методы коррекции основных сенсорных нарушений в гериатрии.</p> <p>МКБ.</p> <p>МКФ.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления пациентов пожилого и старческого возраста в организации социального обслуживания для предоставления социальных услуг в стационарной форме.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  |  | возраста для оказания паллиативной медицинской помощи.   |    |
|  | <p>Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе разработка плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста</p> | <p>Методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. МКФ. Характер и содержание мероприятий по медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Порядок организации медицинской реабилитации. Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p> | 47 |

|           |   |  |    |
|-----------|---|--|----|
|           |   | <p>стандартов медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний.</p>                   |    |
|           | <p>Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов пожилого и старческого возраста</p>   | <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.</p> <p>Порядок выдачи листов нетрудоспособности.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого возраста с нарушениями функционального и когнитивного статуса на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.</p>  | 47 |
| 2 семестр |   |  |    |
|           | <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике старческой астении, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования синдрома старческой астении и других гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Принципы социальной гигиены у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> | 42 |

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
|  |   | <p>по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия», клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной (за исключением высокотехнологичной) медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста. МКБ. МКФ.</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> |    |
|  | <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «гериатрия», в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Гериатрия».</p>  | 42 |
|  | <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>   | <p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов пожилого и старческого возраста (лиц, осуществляющих уход).</p> <p>Методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или)</p>  | 40 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |  |
|--|--|--|--|

#### **2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Современное представление о лечении остеоартроза в пожилом возрасте.
2. Геронтофармакология: особенности применения лекарственных препаратов в гериатрической практике.
3. Причины нарушения зрительных функций в пожилом и старческом возрасте.
4. Липидоснижающая терапия у лиц пожилого возраста, страдающих сахарным диабетом.
5. Особенности течения бактериального сепсиса у терапевтических больных пожилого и старческого возраста.
6. Инструментальная диагностика желудочковых нарушений ритма сердца в гериатрической практике.
7. Механизмы формирования и маркеры предтромботического статуса у пожилых людей.
8. В12-дефицитная анемия как гериатрическая проблема.
9. Социально-психологические аспекты старения.
10. Медико-социальные проблемы пожилых и старых людей.
11. Перечислите этапы проведения дефибрилляции пациенту 70 лет.
12. Опишите, как преодолеть терапевтическую резистентность при лечении артериальной гипертонии пациентке 75 лет с диагнозом: Артериальная гипертония III ст., III ст., риск IV.
13. Перечислите методы удаления инородного тела из дыхательных путей у пациентов пожилого и старческого возраста.
14. Опишите методику проведения дефибрилляции у пациентов пожилого и старческого возраста.
15. Перечислите препараты, которыми можно купировать приступ пароксизмальной синусовой тахикардии у пациента пожилого возраста.
16. Перечислите, что характерно при записи ЭКГ у пожилого пациента с синоатриальной блокадой.
17. Перечислите, что характерно при записи ЭКГ у пожилого пациента с острым инфарктом миокарда.
18. Перечислите, какие препараты первого ряда надо использовать для оказания экстренной помощи на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме у пожилых пациентов.
19. Перечислите, какие препараты следует применять у пожилых пациентов для купирования желудочковой экстрасистолии.

20. Перечислите, какие препараты следует применять у пожилых пациентов для купирования приступа пароксизмальной тахикардии.

21. Что характерно при записи электрокардиограммы (далее – ЭКГ) у пожилого пациента с фибрилляцией предсердий?

22. Опишите методику проведения дефибрилляции у пациента пожилого возраста.

23. Как проводить удаление инородного тела из дыхательных путей у пациента пожилого возраста?

24. Какие существуют меры оказания экстренной помощи на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме у пожилых пациентов?

25. Какие лекарственные препараты предпочтительно применять у пожилых пациентов для купирования приступа пароксизмальной тахикардии?

26. Что характерно при записи ЭКГ у лиц пожилого и старческого возраста с синоатриальной блокадой?

27. Что характерно при записи электрокардиограммы у лиц пожилого и старческого возраста с острым инфарктом миокарда?

28. Как проводить спирографию у лиц пожилого и старческого возраста?

29. Какие лекарственные препараты первого ряда надо использовать для оказания экстренной помощи на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме у лиц пожилого и старческого возраста?

30. Какие лекарственные препараты следует применять у лиц пожилого и старческого возраста для купирования желудочковой экстрасистолии?

31. Полное клиническое обследование пожилого больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация

32. Провести специализированный гериатрический осмотр

33. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.

34. Составить план исследования больного.

35. Провести дифференциальный диагноз.

36. Обозначить план диагностических мероприятий.

37. Составить план лечения.

38. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови, желудочного и дуоденального сока.

39. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.

40. Спирография.

41. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.

**3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Гериатрия»**

**3.1 Перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):**

**Ситуационная задача №1.** Больной 70 лет страдает хроническим подагрическим артритом с локализацией тофусов в области пальцев кистей и стоп, а также коленных суставов. В анамнезе – язвенная болезнь желудка и мочекаменная болезнь. При исследовании крови и мочи отмечается гиперурикемия (0,48 ммоль/л), урикозурия (3,8 ммоль/сут) при клиренсе креатинина 50 мл/мин. Антиподагрическая терапия данному больному должна проводиться с использованием лекарственного препарата:

Неспецифического противовоспалительного

1. Глюкокортикоидного
2. Урикозурического
3. Урикодепрессивного

**Ситуационная задача №2.** В поликлинику обратился больной 74 лет с жалобами на тремор верхних конечностей в покое (движения пальцев по типу катания пилюль), тремор головы в покое (кивательные движения по типу «да-да»), гиперсаливацию, потливость, частые запоры. Частота дрожания 4-8 колебаний в секунду, неодинакова для разных частей тела. Родственники больного отмечают повышенную раздражительность, временами – плаксивость. Симптомы нарастают постепенно в течение нескольких месяцев. При осмотре также определяются явления мышечной скованности.

1. Предположительный диагноз?
2. Какие формы заболевания существуют по преобладанию тех или иных симптомов в клинике?
3. Принципы лечения?
4. Особенности сестринского ухода?

**Ситуационная задача №3.** Больной 65 лет на приеме. Доставлен родственниками. Больным себя не считает. Со слов родственников имеет место: часто повторяющаяся забывчивость, неполное воспроизведение событий, снижение активности больного, раздражительность, конфликтность. Симптомы нарастают на протяжении уже около года. Об-но в психостатусе: некоторое снижение интеллектуально-мнестических функций, легкие затруднения в определении временных взаимоотношений и в мыслительных операциях (например, в определении сходства — различия), мышление конкретное, фон настроения неустойчив, больной обидчив, раздражителен.

1. Предположительный диагноз?
2. Какие стадии заболевания существуют?
3. Принципы лечения?
4. Особенности сестринского ухода?

**Ситуационная задача №4.** Больной 70 лет обратился к врачу общей практики (семейному врачу) с жалобами на общую слабость, внезапное повышение температуры тела до 38° С, кашель с небольшим количеством

мокроты, боли в правой половине грудной клетки. При сборе анамнеза выяснилось, что заболевание началось остро, семь дней назад. Лечится в поликлинике с диагнозом «грипп», назначено лечение антибиотиками. Подобный «грипп» повторялся трижды за предыдущие 6 месяцев. Во время последнего ухудшения состояния появились новые симптомы: кашель в ночное время, прожилки крови в мокроте, одышка.

Курит в течение 40 лет.

Полтора года назад во время диспансеризации было проведено комплексное обследование, выявлены: хронический гиперпластический гастрит; хронический панкреатит; хронический холецистит; хронический пиелонефрит; хронический бронхит.

При объективном исследовании обнаружено: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледно-розового цвета; пульс 88 ударов в минуту, ритмичный; тоны сердца приглушены, шумов нет. Частота дыхания 20 раз в минуту, над легкими определяется перкуторный звук с коробочным оттенком.

Дыхание везикулярное, ослабленное, хрипы не выслушиваются.

Печень, селезенка не увеличены.

В анализе периферической крови:

Hb — 112 г/л, эритроциты —  $3,2 \times 10^{12}$  /л, лейкоциты —  $4,1 \times 10^9$  /л. Формула белой крови: палочкоядерные — 12%, сегментоядерные — 51%, эозинофилы — 6%, моноциты — 4%, лимфоциты — 27%. СОЭ 30 мм /ч.

При рентгенологическом исследовании легких — в корне правого легкого выявлено уплотнение 1,0 x 1,2 см, ателектаз 10-го сегмента правого легкого, расширение тени средостения.

Ваш предварительный диагноз?

- A. Хронический бронхит
- B. бронхоэктазами
- C. Пневмония
- D. Рак легкого
- E. Туберкулез
- F. Обострение хронического холецистита

**Ситуационная задача №5.** 73-ЛЕТНИЙ мужчина обратился к врачу общей практики (семейному врачу) с жалобами на головокружение, обмороки, пошатывание при ходьбе. Болен в течение года, дважды наблюдались приступы мерцания предсердий, которые зарегистрированы на ЭКГ. При объективном исследовании: общее состояние удовлетворительное; кожные покровы бледно-розового цвета; пульс 54 удара в минуту, АД 160/75 мм.рт. ст. Тоны сердца ясные, акцент второго тона над аортой, шумов нет. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Печень, селезенка не увеличены. Контуры суставов не изменены, движения в суставах в полном объеме. Отеков нет. Кожные и сухожильные рефлексы не изменены. Патологические рефлексы не выявлены. Какие исследования могут быть проведены для уточнения диагноза?

- A. Пробы с атропином и изопротеренолом
- B. Консультация невропатолога
- C. Проба с физической нагрузкой
- D. Суточное мониторирование ЭКГ
- E. Электрофизиологическое исследование

**Ситуационная задача №6.** Больная К., 68 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на постоянную одышку, резко усиливающуюся при физической нагрузке, постоянные тупые боли в правом подреберье, отеки на ногах, кашель со слизистой мокротой, общую слабость. В течение многих лет страдает ишемической болезнью сердца, 2 года назад был инфаркт миокарда. Объективно: температура 36,4°C. Кожа влажная, отеки на стопах и голени, акроцианоз. Дыхание жесткое, в нижних отделах незвучные влажные хрипы. ЧДД 26 в мин. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца аритмичные, приглушены. ЧСС 100 в мин. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, слабоболезненный в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии на 4 см, слабоболезненная.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания.

**Ситуационная задача №7.** Больной З., 62 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на рвоту вскоре после приема пищи, чувство полноты и тяжести в животе после еды, нарастающую слабость, понижение аппетита, похудание. Болен 5 лет, лечился амбулаторно по поводу анацидного гастрита. Ухудшение самочувствия отмечает в течение 5-и месяцев.

Объективно: температура 36,6°C. Общее состояние средней тяжести. Желтовато-серый цвет лица, тургор кожи понижен. Подкожно-жировой слой выражен недостаточно. Со стороны сердечно-сосудистой системы и легких патологии нет. Язык обложен бело-серым налетом. При пальпации живота разлитая болезненность в эпигастральной области, здесь же пальпируется уплотнение величиной 3 см, подвижное, слабоболезненное. Пальпируется край печени на 1 см ниже реберной дуги по правой среднеключичной линии.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания.

**Ситуационная задача №8.** Фельдшер срочно вызван на дом к больному К., 64 лет. Жалобы на тянущие боли в области поясницы и правой половины живота, иррадирующие в паховую область и правое бедро. Отмечает частые позывы к мочеиспусканию. Подобные приступы отмечались и раньше, но после последнего приступа была красная моча.

Объективно: температура 36,4°C. Общее состояние средней тяжести. Больной беспокоен, ищет удобное положение для облегчения болей. Со стороны органов дыхания и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Пульс 76 в мин., ритмичный, АД 120/60 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный в правой половине. Симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования
3. Перечислите возможные осложнения
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания

### **3.2 Перечень вопросов для проведения промежуточного (экзамен) контроля по дисциплине (модулю):**

1. Перечислите побочные действия гиполипидемических средств.
2. Какие методы предупреждения, выявления и коррекции существуют при побочных явлениях гиполипидемических средств?
3. Какова профилактика атеросклероза аорты у пожилых пациентов?
4. Что собой представляют "старческие" болезни?
5. Перечислите маркеры воспаления и поражения соединительной ткани.
6. Особенности течения ХОБЛ у пожилых пациентов?
7. Клинические особенности течения атеросклероза коронарных артерий у пожилых пациентов?
8. Особенности терапии при хроническом бронхите у пожилых пациентов?
9. Каковы цели профилактической геронтологии и гериатрии?
10. Каковы задачи профилактической геронтологии и гериатрии?
11. Как сочетать гиполипидемические средства?
12. Каковы методы профилактической геронтологии и гериатрии?
13. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях почек?
14. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях печени?
15. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при ИБС?
16. Какие направления имеют негосударственные структуры в области гериатрии?

17. Каков механизм развития гипоксии у лиц пожилого и старческого возраста?
18. Какие показатели биомеханики дыхания вы знаете?
19. Какие типы и виды реабилитационных учреждений для лиц у лиц пожилого и старческого возраста существуют в Российской Федерации?
20. Чем отличается зарубежное законодательство по реабилитации от законодательства Российской Федерации?
21. Назовите отличия энергетического обмена у лиц пожилого и старческого возраста?
22. В чем заключается медицинская помощь в амбулаторных условиях у лиц пожилого и старческого возраста?
23. Какие медицинские показания к применению лечебной физкультуры у лиц пожилого и старческого возраста Вы знаете?
24. Какие медицинские противопоказания к применению лечебной физкультуры у лиц пожилого и старческого возраста Вы знаете?
25. Какие направления развития системы реабилитации у лиц пожилого и старческого возраста существуют?
26. Назовите маркеры воспаления и поражений соединительной ткани при ревматических заболеваниях.
27. Какие рентгенологические особенности при легочном сердце?
28. Реферат. Клиническая оценка данных рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки.
29. Курсовая работа. Методы физикального исследования органов пищеварения.
30. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать ХОБЛ?
31. Какие основные симптомы хронического бронхита?
32. Реферат. Оценка результатов клинического исследования крови. Анемии.
33. Реферат. Нейтропении и агранулоцитозы. Порфирии.
34. Реферат. Гемабластозы.
35. Реферат. Геморрагические диатезы.
36. Какие направления имеют негосударственные структуры в области гериатрии?
37. Каков механизм развития гипоксии у лиц пожилого и старческого возраста?
38. Какие показатели биомеханики дыхания вы знаете?
39. Какие типы и виды реабилитационных учреждений для лиц у лиц пожилого и старческого возраста существуют в Российской Федерации?
40. Чем отличается зарубежное законодательство по реабилитации от законодательства Российской Федерации?
41. Назовите отличия энергетического обмена у лиц пожилого и старческого возраста?
42. В чем заключается медицинская помощь в амбулаторных условиях у лиц пожилого и старческого возраста?

43. Какие медицинские показания к применению лечебной физкультуры у лиц пожилого и старческого возраста Вы знаете?

44. Какие медицинские противопоказания к применению лечебной физкультуры у лиц пожилого и старческого возраста Вы знаете?

45. Какие направления развития системы реабилитации у лиц пожилого и старческого возраста существуют?

46. Что характерно при записи электрокардиограммы (далее – ЭКГ) у лиц пожилого и старческого возраста с синоатриальной блокадой?

47. Что характерно при записи электрокардиограммы у лиц пожилого и старческого возраста с острым инфарктом миокарда?

48. Как проводить спирографию у лиц пожилого и старческого возраста?

49. Какие лекарственные препараты первого ряда надо использовать для оказания экстренной помощи на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме у лиц пожилого и старческого возраста?

50. Какие лекарственные препараты следует применять у лиц пожилого и старческого возраста для купирования желудочковой экстрасистолии?

51. Определение понятия - гериатрия; - цели и задачи современной гериатрии; структуру и цели гериатрической службы.

52. Основные особенности гериатрических пациентов: наличие инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем (“перестройка”); наличие двух и более заболеваний у одного и того же пациента (“полиморбидность”).

53. Основные особенности гериатрических пациентов: преимущественно хроническое течение заболеваний (“хронизация”); атипичность клинических проявлений заболеваний (“атипичность”); наличие “старческих” болезней (“специфичность”); изменение социально-психологического статуса (“дезадаптация”).

54. Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.

55. Пищевой рацион пожилого человека. Главные принципы геродиететики по А.А. Покровскому:

56. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет.

57. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов - снотворные, психотропные, противопаркинсонические, антигипертензивные, диуретики, сердечные гликозиды.

58. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии (правила малых доз лекарственных препаратов, постоянная коррекция назначенных доз, лечение основного заболевания – полипрагмазия недопустима).

59. Доврачебная помощь при аллергических реакциях и других осложнениях лекарственной терапии в гериатрии.

60. Возрастные изменения органов дыхания.

61. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, течения, лечения и ухода.

62. Доврачебная помощь при легочном кровотечении (кровохарканье), приступе бронхиальной астмы у больных старших возрастных групп.

63. Профилактика заболеваний органов дыхания и их осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.

64. Возрастные изменения органов кровообращения.

65. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы.

66. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС.

67. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения артериальной гипертензии.

68. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.

69. Осложнения и доврачебная помощь при гипертонических кризах, нарушениях ритма, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности, ТЭЛА.

70. Методы и формы реабилитации больных, профилактика заболеваний органов кровообращения и их осложнений.

71. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.

72. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь)

73. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов - хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.

74. Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении желчной колике у пациентов пожилого и старческого возраста.

75. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей: “старческая атрофия почек”; снижение клубочковой фильтрации; уменьшение скорости обновления эпителия канальцев нефрона.

76. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит – особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.

77. Мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы – особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.

78. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

79. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности возникновения, клинических проявлений, течения и лекарственной терапии в лиц старших возрастных групп.

80. Немедикаментозные методы лечения (диетотерапия фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.

81. Доврачебная помощь при диабетической и гипогликемической комах у лиц пожилого и старческого возраста. Организация диабет-школ.

82. Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов.

83. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата: дистрофически-деструктивные изменения, возрастной остеопороз; суставы при старении; переломы, особенности регенерации.

84. Показания и противопоказания к назначению физиопроцедур, особенности назначения физиотерапевтических процедур в пожилом возрасте, особенности работы физиотерапевтического кабинета.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература**

1. Гериатрия: национальное руководство/ под ред. О.Н.Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. – М.: Гэотар-Медиа, 2018.- 608 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства»).

2. Ильницкий, А. Н. Специализированный гериатрический осмотр / А. Н. Ильницкий, К. И. Прощаев // Геронтологический журнал им. В. Ф. Купревича. – 2012. – № 4-5. – С. 66-84.

3. Ильницкий, А. Н. Старение мозга и когнитивный дефицит. Раннее выявление, подходы к лечению и реабилитации / А. Н. Ильницкий, Н. М. Позднякова, Е. И. Коршун // Медицинский вестник : портал российского врача. – 2017. – 4 апр. – URL: <https://medvestnik.ru/content/medarticles/Starenie-mozga-i-kognitivnyi-deficit-Ranee-vyyavlenie-podhody-k-lecheniu-i-reabilitacii.html> (дата обращения: 21.05.2021).

4. Ильницкий, А. Н. Старческая астения (Frailty) как концепция современной геронтологии / А. Н. Ильницкий, К. И. Прощаев // Геронтология. – 2013. – № 1. – С. 5-16.

5. Тополянская, С. В. Саркопения в старческом возрасте / С. В. Тополянская, И. А. Гусев // Медицинский алфавит. – 2017. – Т. 1, № 8 (305). – С. 35-40.

##### **Дополнительная литература**

1. Алексеев, В. В. Основные принципы лечения болевых синдромов / В.В. Алексеев // Русский медицинский журнал. – 2003. – Т. 11, № 5. – С. 250-253.

2. Амарина, Л. Н. Синдромы преждевременного старения : учеб. пособие / Л. Н. Амарина, И. Д. Рогов. – Уфа : Башкирский гос. мед. ун-т, 2002. – 203 с.

3. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология лекарственных средств у пожилых / Ю. Б. Белоусов, М. В. Леонова // Фарматека. – 2002. – № 7-8. – С. 81-87.

4. Белоусова, О. Н. Подходы к созданию программ персонифицированной профилактики гериатрических синдромов / О. Н. Белоусова, С. Л. Жабоева, А.В. Хмельницкий // Научные ведомости БелГУ. Сер. Медицина. Фармация. – 2017. – № 5 (254), вып. 37. – С. 87-96.

5. Биоимпедансный анализ состава тела человека / Д. В. Николаев, А.В. Смирнов, И. Г. Бобринская, С. Г. Руднев. – Москва : Наука, 2009. – 391 с. – ISBN 978-5-02-036696-1.

#### **Источники в сети Интернет**

<https://www.who.int/ru>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

<https://www.thelancet.com/>

<https://eugms2021.com/> European Geriatric Medical Society, EUGMS

<https://www.iagg.info/> International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG

### **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

#### **5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

#### **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);

2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

### 5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности обучающегося   |
|------------------------|---|
| Лекции                 | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.  |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.  |
| Собеседование          | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.  |
| Решение ситуационных задач            | При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия). |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

| № | Вид работ            | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения   |
|---|----------------------|--|
| 1 | Лекции               | Конференц-зал Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91.<br>Мультимедиа-комплекс, состоящий из следующих аудиовизуальных систем: система звукоусиления, проектор Projectiondesign F32 sx+HB, мультимедийный проектор Digital Projection Vision Laser 6500 WUXGA, экран Lumien Master Picture 274*366 MW FG, экран моторизованный MW ScreenMaxx, 400*300, 2 плазменные панели LG. Трибуна - 1 шт., стол президиума - 1 шт., кресла с пюпитрами – 160 шт. |
| 2 | Практические занятия | Центр симуляционного обучения Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91, каб. № 119.<br>1) Функциональная кровать,<br>2) Симулятор взрослого пациента Laerdal SimMan ALS с беспроводной системой управления, имитатором   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
|   |                        | <p>прикроватного монитора – для моделирования профессиональной деятельности: обучения навыкам диагностики неотложных и критических состояний, проведения интенсивной терапии, базовых и расширенных реанимационных мероприятий.</p> <p>3) Тренажер для обучения навыкам базовой сердечно-легочной реанимации Laerdal Resusci Anne с программным обеспечением (ПО) контроля качества проводимых манипуляций.</p> <p>4) Спинальный щит,</p> <p>5) Манекен-симулятор, имитирующий различные травмы.</p> <p>6) Набор шин для транспортной иммобилизации.</p> <p>7) Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) CardiacScience.</p> <p>Расходные материалы в необходимых количествах.</p> <p>Плазма-панель (телевизор) 64” Samsung PS64E8007 для демонстрации учебных материалов.</p> <p>Терапевтическое отделение ФГБУ ФНКЦ ФМБА России, 115682, г. Москва, Ореховый бульвар д. 28.</p> <p>Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения аллерген-специфической иммунотерапии, стол для проведения кожных диагностических тестов, аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный), спирограф, небулайзер, микроскоп бинокулярный, пикфлоуметр, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина) и расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа | <p>Компьютерные классы (каб. № 218, 323). Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91.</p> <p>Учебные столы – 12 шт., стулья – 12 шт., персональные компьютеры – 12 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации.</p>   |

## 8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

| Результат         | Критерии оценивания результатов обучения  | Критерии оценивания сформированности компетенций   |
|-------------------|---|--|
| Отлично           | Глубокое и прочное освоение материала дисциплины, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материалов программы дисциплины, -способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе материал монографической литературы, - правильное обоснование принятого решения, -исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач. | Компетенции сформированы. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков |
| Хорошо            | -твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач; -владение необходимыми навыками и приемами их выполнения  | Компетенции сформированы. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.  |
| Удовлетворительно | -освоение только основного материал без детализации; -неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в  | Компетенции сформированы. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований,  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | ответах; -затруднения при выполнении практических задач   | предъявляемых к освоению компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности       |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. | Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены. |

## **9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.