

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Терапия

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность:	31.08.49 Терапия
Квалификация:	Врач – терапевт
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Москва, 2023

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 6-24
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
А.К. Бурцев
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 15.

Заведующий кафедрой
Д.м.н., профессор

В.В. Смирнов

Разработчики:
К.м.н., профессор

А.Я. Афанасьев

К.м.н., доцент

О.В. Замятина

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель: формирование системы компетенций квалифицированного врача-терапевта, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения клинического ординатора по терапии и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

Совершенствование у обучающегося общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов;

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования с учетом полиморбидности;

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ;

- способность и готовность выявлять у больных терапевтического профиля основные патологические симптомы и синдромы заболеваний;

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях той или иной группы нозологических форм;

- способность и готовность назначать больным терапевтического профиля с учетом полиморбидности адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;

- способность и готовность применять к больным терапевтического профиля различные реабилитационные.

1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесённые с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) «Терапия» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Собеседование, решение ситуационных задач

Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иУК-1.1	Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.	
иУК-1.2	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.	
иУК-1.3	Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи; - применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации; - готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации; - умеет обобщать и использовать полученные данные.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК -3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иУК-3.1	Знает: методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи населению (планирование, организация, управление, контроль); основные теории лидерства и стили руководства нормативные законодательные акты по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации.	
иУК-3.2	Умеет: планировать последовательность действий команды (коллектива) для достижения заданной цели работы на основе понимания результатов (последствий) личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды знаниями;	

	проводить публичные выступления; управлять трудовыми ресурсами структурного подразделения медицинской организации; осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации; презентовать результаты работы команды; организовать процесс оказания медицинской помощи населению во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников; осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала.	
иУК-3.3	Владеет: навыками планирования командной работы; навыками делегирования полномочия членам команды; навыками организации работы персонала медицинской организации в целях оказания медицинской помощи населению; навыками руководства работниками медицинской организации; навыками контроля выполнения должностных обязанностей подчиненным персоналом медицинской организации.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - готов применять в работе нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения; - способен спланировать и организовать процесс оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации во взаимодействии с членами команды медицинских работников; - способен управлять процессом оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников; - готов контролировать работу медицинского персонала в целях оптимизации процесса оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации; - вырабатывает стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; - определяет последовательность задач совместной работы команды; - осуществляет выбор мотивирующих, стимулирующих, поощряющих управленческих действий в команде; - планирует и корректирует работу в команде, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; - владеет навыками установления социального и профессионального взаимодействия на основе уважения к личности и профессиональной этики; - принимает меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иУК-4.1	Знать современные методы и технологии коммуникации; этические и деонтологические нормы общения; психологические и	

	социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.	
иУК-4.2	Уметь выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.	
иУК-4.3	Владеть навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - готов применять современные методы и технологии коммуникации; этические и деонтологические нормы общения; психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; - готов выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий; - владеет навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иУК-5.1	Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные); технологию перспективного планирования ключевых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; этапы карьерного роста и изменения карьерной траектории в связи с временной перспективой развития деятельности и требованиями рынка труда; ключевые принципы непрерывного медицинского образования.	
иУК-5.2	Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, принципов непрерывного медицинского образования и требований рынка труда.	
иУК-5.3	Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	
<p>Код компетенции</p>	<p>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.</p>	<p>Собеседование, решение ситуационных задач</p>
<p>Код индикатора достижения компетенции</p>	<p>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	
<p>иОПК-1.1</p>	<p>Знать - современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности; - правовые справочные системы; - актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере; - профессиональные базы данных; - базовые правила и требований информационной безопасности.</p>	
<p>иОПК-1.2</p>	<p>Уметь - выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для эффективного поиска информации; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных; - применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; - корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>	
<p>иОПК-1.3</p>	<p>Владеть - алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - алгоритмами решения организационных задач с использованием</p>	

	информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии; - навыком соблюдения правил информационной безопасности.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - готов к ведению медицинской документации в форме электронного документа; - использует медицинские электронные информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности; - осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем, библиографических ресурсов и профессиональных баз данных; - соблюдает правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-2.1	Знать - основы трудового законодательства, законодательства в сфере здравоохранения, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в Российской Федерации; - показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; - показатели здоровья населения; - программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; - основы менеджмента; - основы бизнес-планирования; - принципы организации медицинской помощи; - стандарты менеджмента качества; - принципы управления качеством оказания медицинской помощи; - принципы оценки качества оказания медицинской помощи;	

	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению; - основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи; - порядок создания и деятельности врачебной комиссии.
иОПК-2.2	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - применять основные подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи; - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи; - разрабатывать мероприятия, направленные на повышение качества медицинской помощи.
иОПК-2.3	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и управления в сфере охраны здоровья; - навыком анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; - навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей; - навыками обеспечения внутреннего контроля качества медицинской деятельности; - навыками руководства созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования.
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов планировать и составить отчет о своей работе; - ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводит анализ медико-статистических показателей медицинской организации; - использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности; - готов контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности; - готов проводить работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - способен контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - готов проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-4.1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения основных диагностических и лечебных мероприятий для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам; - методику сбора информации и методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями;; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма у взрослых и детей в норме, - этиологию и патогенез заболеваний и (или) патологических состояний; - современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний; - профессиональные заболевания; - медицинские показания, ограничения и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики у взрослых и детей с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - медицинские показания для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - медицинские показания для направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; -МКБ; - алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, - методы дифференциальной диагностики пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями. 	
иОПК-4.2	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) патологическими; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов; - оценивать состояние пациентов в целях выявления экстренных и неотложных состояний; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем инструментального обследования и лабораторного исследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; - применять методы дифференциальной диагностики пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями. 	
иОПК-4.3	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмотра пациента с заболеваниями и (или) патологическими состояниями, сбора анамнеза и жалоб; - методикой оценки состояния жизненно важных систем и органов организма человека с учетом возрастных, половых, расовых анатомо-функциональных особенностей; - интерпретацией результатов осмотров врачами-специалистами; - навыком формулировки основного, сопутствующих заболеваний и осложнениях пациентов, с учетом МКБ. 	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к проведению обследования пациента с подозрением на инфекционное заболевание; - Анализирует клиническую информацию, полученную от пациента с подозрением на инфекционное заболевание; - Формулирует алгоритм диагностического поиска при подозрении на инфекционное заболевание <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к постановке предварительного диагноза инфекционного заболевания у пациентов с патологическими состояниями - Определяет показания для направления пациентов к инфекционисту; - Интерпретирует результаты лабораторных исследований и осмотры узких специалистов у пациентов с подозрением на инфекционную патологию. 	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	

иОПК-5.1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - медицинские показания и медицинские противопоказания для применения хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - цели, задачи и методику проведения предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями, в том числе в клинических случаях с развитием осложнений основного заболевания и (или) сочетанной патологии, а также в случаях сопутствующей патологии других жизненно важных органов и систем организма человека; - патогенез, клинику, диагностику заболеваний и (или) патологических состояний; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - современные методы немедикаментозной терапии и лечебной физкультуры пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозной терапии.
иОПК-5.2	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к применению современных методов лечения заболеваний и (или) патологических состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - использовать актуальные шкалы прогнозирования рисков осложнений и летальных исходов различных методов лечения ; - обосновывать применение лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями; - обосновать немедикаментозные методы лечения;

	<p>- проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий , немедикаментозной терапии для пациентов.</p>
иОПК-5.3	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара; - навыками мониторинга заболевания и (или) состояния пациента, корректировать план лечения, в том числе в случаях сопутствующей патологии других жизненно важных органов и систем организма человека; - навыками назначения немедикаментозного лечения пациентам; - методами оценки эффективности и безопасности примененного метода лечения у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями.
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <p>Готов:</p> <p>Разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Обосновывать применение лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и применение хирургического вмешательства у пациентов с заболеваниями и (или) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к применению современных методов хирургического лечения заболеваний и (или) патологических с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Самостоятельно проводить интерпретацию и клиническую оценку результатов лабораторных исследований и инструментальных обследований;</p> <p>Использовать актуальные шкалы прогнозирования рисков осложнений и летальных исходов различных методов хирургического лечения пациентов с учетом диагноза, возраста, клинической картины, а также возможных сопутствующих заболеваний жизненно-важных органов и систем организма человека;</p>

	<p>Определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Назначать лекарственные препараты, диагностические или лечебные манипуляции, медицинские изделия, немедикаментозную терапию пациентам с заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями;</p> <p>Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов;</p> <p>Использовать методы обследования и оценки состояния с учетом возрастных, половых, расовых анатомо-функциональных особенностей;</p> <p>Самостоятельно осуществлять диагностические исследования;</p> <p>Планировать, назначать и осуществлять интенсивную терапию;</p> <p>Выявлять признаки, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, проведенных хирургических вмешательств;</p>	
<p>Код компетенции</p>	<p>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>Собеседование, решение ситуационных задач</p>
<p>Код индикатора достижения компетенции</p>	<p>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	
<p>иОПК-7.1</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития здравоохранения в Российской Федерации; - основы управления качеством продукции/услуг; - определение и применение понятий «качество медицинской помощи» и «качество медицинской деятельности»; - виды уровня контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - основы организации медицинской помощи на современном этапе; - стандарты и порядки оказания медицинской помощи; - характеристики, критерии и показатели качества медицинской помощи; - права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственных (муниципальных) контрольно-надзорных мероприятий; - ответственность юридических лиц и индивидуальных 	

	<p>предпринимателей за несоблюдение требований по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с обращениями граждан при осуществлении медицинской деятельности; - права пациентов в сфере охраны здоровья граждан; - принципы и правила проведения государственного, ведомственного и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - виды и назначение проверок государственного и ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - основы санитарно-эпидемиологического надзора; - виды контроля в сфере охраны здоровья; - правила лицензирования медицинской деятельности; <p style="text-align: center;">законодательно определенные критерии качества медицинской помощи.</p>
иОПК-7.2	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать лицензионные требования к осуществлению медицинской деятельности; - обеспечивать качество и безопасность медицинской деятельности; - объективно оценивать качество и безопасность медицинской деятельности; - организовывать и проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; - соблюдать требования государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности; <p style="text-align: center;">соблюдать требования ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
иОПК-7.3	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрения обращений граждан при оказании им медицинской помощи, проведении медицинских осмотров, экспертиз и освидетельствований; - организации лицензирования медицинской деятельности; - оценки качества и безопасности медицинской деятельности; - разработки положения о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности и его применения; <p>взаимодействия с контрольно-надзорными органами, осуществляющими проведение проверок по оценке качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>Готов</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать лицензионные требования к осуществлению медицинской деятельности; - обеспечивать качество и безопасность медицинской деятельности; - объективно оценивать качество и безопасность медицинской деятельности; - организовывать и проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; - соблюдать требования государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности; <p style="text-align: center;">соблюдать требования ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иПК-1.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в терапии. - влияние производственных факторов на формирование терапевтической патологии. - знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на внутренние органы. 	
иПК-1.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить факторы риска развития той или иной терапевтической патологии, организовать проведение мер профилактики; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии внутренних органов и заболеваемости; - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп; - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья; - оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики. 	
иПК-1.3	Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после оперативного лечения заболеваний внутренних органов.	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии внутренних органов и заболеваемости; - умеет оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики; - владеет навыками проведения санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иПК-2.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - основные направления профилактических мероприятий в терапевтической практике; - основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники; - модифицируемые и немодифицируемые фактора риска основных заболеваний внутренних органов; - законодательство об охране труда; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в терапии. 	
иПК-2.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; - проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни; - провести реабилитацию после оперативного лечения заболеваний внутренних органов; - участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности; - оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с терапевтической патологией; - определить порядок наблюдения за больными с различной терапевтической патологией; - решить вопрос о трудоспособности пациентов; - оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. 	
иПК-2.3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения санитарно-просветительной работы; - методикой наблюдения за больными с модифицируемыми и немодифицируемыми факторами риска заболеваний внутренних органов; - алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике. 	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни, проводит реабилитацию после оперативного лечения заболеваний внутренних органов; 	

	<p>- Готов оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с терапевтической патологией;</p> <p>- Владеет методикой наблюдения за больными с модифицируемыми и немодифицируемыми факторами риска заболеваний внутренних органов;</p>	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-3	Способен осуществлять ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	Собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иПК-3.1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные периоды развития органов и систем организма, основные анатомические и функциональные изменения внутренних органов и систем в возрастном аспекте; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; - физиологию и патологию внутренних органов и систем; - группы риска. - клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в терапии, их профилактику; - показания к госпитализации терапевтических больных (плановой, экстренной); - основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов. 	
иПК-3.2	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача терапевта; - оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной терапевтической патологии; - проводить лечение (консервативное, оперативное) пациентов с различной патологией внутренних органов; - вырабатывать план ведения пациентов с патологией внутренних органов. 	
иПК-3.3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отраслевыми стандартами объемов лечения в терапии; - способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики. 	

Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит организационный лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача терапевта; - умеет оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной терапевтической патологии; - способен к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики.
---------------------------------	--

1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Терапия» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	340	340	
Лекционные занятия	28	20	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические занятия	152	146	106
Семинарские занятия	40	32	8
Клинические практические занятия вне клинической практики	20	10	10
Иные виды контактной работы:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:			
Самостоятельная работа	233	119	114
Промежуточная аттестация:			
Консультация	4	2	2
Подготовка к зачету/экзамену	63	27	36
Общая трудоёмкость часов	648	648	

	в том числе контактная работа	352	352
	зачетных единиц	18	18

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Терапия» на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практические занятия	
1 семестр					
1	Хроническая сердечная недостаточность.	35	3	20	12
2	Легочная гипертензия. Легочное сердце	22	2	10	10
3	Гипертоническая болезнь	20	1	12	7
4	Ишемическая болезнь сердца.	30	2	15	13
5	Острый коронарный синдром	17	1	12	5
6	Атеросклероз	5	-	2	3
7	Венозный тромбоз эмболизм в соматической патологии. Тромбоз эмболия лёгочной артерии	11	2	2	7
8	Нарушения ритма сердца	17	2	8	7
9	Сердечно-легочная реанимация	9	2	3	4
10	Болезни почек	22	2	8	12
11	Пиелонефриты	10	-	6	4
12	Гломерулонефриты (острые и хронические)	16	-	10	6
13	Синдромы при заболеваниях мочевыводящей системы Нефротический синдром	21	1	8	12
14	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки	11	1	6	4
15	Анемии	25	1	14	10
16	Метаболический синдром	13	-	10	3
2 семестр					
17	Пневмоторакс	14	1	5	8
18	Хроническая болезнь почек	14	1	5	8
19	Болезни поджелудочной железы	10	-	5	5
20	Сахарный диабет	21	1	10	10
21	Гастриты, ГЭРБ	11	-	4	7
22	Бронхиальная астма.	24	1	11	12
23	Интерстициальные заболевания легких	26	1	12	13
24	Пневмонии	28	-	14	14
25	Хроническая обструктивная болезнь лёгких	23	1	12	10

26	Ревматоидный артрит	17	1	7	9
27	Синдром длительной лихорадки	16	1	8	7
28	Болезни щитовидной железы	11	-	6	5
29	Нейроциркуляторная дистония	13	-	7	6
	Итого	513	28	152	233
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	-	-	-
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	63	-	-	63
	Общая трудоемкость по дисциплине	648	28	152	233

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
1. Кардиология.	Тема 1. Хроническая сердечная недостаточность. Тема 2. Легочная гипертензия. Легочное сердце Тема 3. Гипертоническая болезнь Тема 8. Нарушения ритма Тема 9. Сердечно-легочная реанимация Тема 29. Нейроциркуляторная дистония	Собеседование, решение ситуационных задач
2. Ишемическая болезнь сердца	Тема 4. Ишемическая болезнь сердца. Тема 5. Острый коронарный синдром Тема 6. Атеросклероз	Собеседование, решение ситуационных задач
4. Нефрология	Тема 10. Болезни почек Тема 11. Пиелонефриты Тема 12. Гломерулонефриты (острые и хронические) Тема 13. Синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы. Нефротический синдром. Тема 18. Хроническая болезнь почек	Собеседование, решение ситуационных задач
5. Гастроэнтерология	Тема 14. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки Тема 19. Болезни поджелудочной железы Тема 21. Гастриты, ГЭРБ	Собеседование, решение ситуационных задач
6. Гематология	Тема 15. Анемии	Собеседование, решение

		ситуационных задач
7. Эндокринология	Тема 16. Метаболический синдром Тема 20. Сахарный диабет Тема 28. Болезни щитовидной железы	Собеседование, решение ситуационных задач
8. Пульмонология	Тема 7. Венозный тромбоз эмболизм в соматической патологии. Тромбоз эмболия лёгочной артерии Тема 17. Пневмоторакс Тема 22. Бронхиальная астма Тема 23. Интерстициальные заболевания лёгких Тема 24. Пневмонии Тема 25. Хроническая обструктивная болезнь лёгких	Собеседование, решение ситуационных задач
9. Ревматология	Тема 26. Ревматоидный артрит Тема 27. Синдром длительной лихорадки	Собеседование, решение ситуационных задач

2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1.	Хроническая сердечная недостаточность.	Хроническая сердечная недостаточность: патогенез, клиника. Роль инструментальных методов в диагностике. Классификация сердечной недостаточности. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности. Профилактика, реабилитация, МСЭ.	3
2.	Легочная гипертензия. Легочное сердце.	Легочная гипертензия. Легочное сердце: определение, этиопатогенез, классификация, острое легочное сердце, варианты хронического легочного сердца, особенности лечения в поликлинике. Профилактика легочного сердца, прогноз, реабилитация, МСЭ.	2
3.	Гипертоническая болезнь	Гипертоническая болезнь: этиология, факторы риска, патогенез. Классификация, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика. Гипертонические кризы, классификация, клиника, принципы лечения. Особенности течения гипертонической болезни в молодом и пожилом возрасте.	1

		Профилактика и лечение, реабилитация, вопросы МСЭ.	
4.	Ишемическая болезнь сердца.	Стенокардия. Инфаркт миокарда. Неинвазивная диагностика. Коронарография. Хирургическое лечение ИБС. Показания и противопоказания. Ошибки, опасности и осложнения операционного периода. Ведение послеоперационного периода. Ближайшие и отдалённые результаты	2
5.	Острый коронарный синдром	Этиология, патогенез, классификация, клиника (типичные и атипичные формы), диагностика, дифференциальная диагностика, изменения ЭКГ, активность кардиоспецифических ферментов. Дополнительные методы диагностики инфаркта миокарда: ЭхоКГ, радионуклидные методы, коронарография. Осложнения инфаркта миокарда. Лечение	1
6.	Венозный тромбоз эмболизм в соматической патологии. Тромбоз эмболия лёгочной артерии	Тромбоз эмболия лёгочной артерии. Этиология, патогенез, классификация, клиника молниеносной, острой, подострой, рецидивирующей форм ТЭЛА. ЭКГ при ТЭЛА. Диагностика, дифференциальная диагностика. Общие принципы интенсивной терапии ТЭЛА.	2
7.	Нарушения ритма сердца	Виды Аритмий. Диагностика нарушений ритма сердца. ЭКГ при нарушениях ритма. Лечение аритмий. Группы антиаритмических препаратов. Нарушения ритма сердца. Лечение жизненно опасных ургентных аритмий. Работа с дефибриллятором. Виды дефибрилляторов	2
8.	Сердечно-лёгочная реанимация	Сердечно-лёгочная реанимация. Особенности проведения реанимационных мероприятий в 2 и 4 руки.	2
9.	Болезни почек	Патофизиологические основы заболеваний почек. Основные классификации заболеваний почек. Стадии ХБП. Гломерулонефриты (острые и хронические). Этиология, патогенез, классификация, патоморфология. Клинические типы и варианты течения,	2

		осложнения острого и хронического гломерулонефритов. Дифференциальная диагностика. Лечение острого и хронического гломерулонефритов и их осложнений. Профилактика, диспансеризация, МСЭ.	
10.	Синдромы при заболеваниях мочевыводящей системы .Нефротический синдром	Патофизиологические основы синдромов при заболеваниях почек. Диагностические показания для проведения биопсии почки. Пиелонефриты. Этиология, факторы риска, патогенез, морфологические формы. Клиника хронического пиелонефрита в стадии ремиссии и обострения, особенности течения у беременных, в пожилом и старческом возрасте.	1
11.	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки	Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. ГЭРБ: Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.	1
12.	Анемии.	Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.	1
2 семестр			
13.	Пневмоторакс	Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Техника проведения плевральной пункции.	1
14.	Хроническая болезнь почек	Этиология, патогенез, классификация, клиника. Стадии ХБП. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. МСЭ.	1
15.	Сахарный диабет	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	1
16.	Бронхиальная астма	Этиология, патогенез, классификация, клиника	1

17.	Интерстициальные заболевания легких	Интерстициальные заболевания легких: саркоидоз, этиология, патогенез, морфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ. Интерстициальные заболевания легких: идиопатический фиброзирующий альвеолит, экзогенно-аллергический, токсико-аллергический альвеолит: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ.	1
18.	Хроническая обструктивная болезнь лёгких	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	1
19.	Ревматоидный артрит	Ревматоидный артрит: клиника, диагностика, лечение.	1
20.	Синдром длительной лихорадки	Синдром длительной лихорадки: алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, тактика терапевта в поликлинике и стационаре	1

2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Хроническая сердечная недостаточность.	Хроническая сердечная недостаточность: патогенез, клиника. Роль инструментальных методов в диагностике. Классификация сердечной недостаточности. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности. Профилактика, реабилитация, МСЭ.	20
2	Легочная гипертензия. Легочное сердце	Легочная гипертензия. Легочное сердце: определение, этиопатогенез, классификация, острое легочное сердце, варианты хронического легочного сердца, особенности лечения в поликлинике. Профилактика легочного сердца, прогноз, реабилитация, МСЭ.	10
3	Гипертоническая болезнь	Гипертоническая болезнь: этиология, факторы риска, патогенез. Классификация, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика. Гипертонические кризы, классификация, клиника, принципы лечения. Особенности течения гипертонической болезни в	12

		молодом и пожилom возрасте. Профилактика и лечение, реабилитация, вопросы МСЭ.	
4	Ишемическая болезнь сердца.	Стенокардия. Инфаркт миокарда. Неинвазивная диагностика. Коронарография. Хирургическое лечение ИБС. Показания и противопоказания. Ошибки, опасности и осложнения операционного периода. Ведение послеоперационного периода. Ближайшие и отдалённые результаты	15
5	Острый коронарный синдром	Этиология, патогенез, классификация, клиника (типичные и атипичные формы), диагностика, дифференциальная диагностика, изменения ЭКГ, активность кардиоспецифических ферментов. Дополнительные методы диагностики инфаркта миокарда: ЭхоКГ, радионуклидные методы, коронарография. Осложнения инфаркта миокарда. Лечение	12
6	Атеросклероз	Атеросклероз: патогенез, патоморфология, методы диагностики (биохимические, инструментальные), клиника атеросклероза различной локализации, лечение, профилактика первичная и вторичная	2
7	Венозный тромбоз в соматической патологии. Тромбоз лёгочной артерии	Тромбоз лёгочной артерии. Этиология, патогенез, классификация, клиника молниеносной, острой, подострой, рецидивирующей форм ТЭЛА. ЭКГ при ТЭЛА. Диагностика, дифференциальная диагностика. Общие принципы интенсивной терапии ТЭЛА	2
8	Нарушения ритма сердца	Виды Аритмий. Диагностика нарушений ритма сердца. ЭКГ при нарушениях ритма. Лечение аритмий. Группы антиаритмических препаратов. Нарушения ритма сердца. Лечение жизненно опасных ургентных аритмий. Работа с дефибриллятором. Виды дефибрилляторов	8
9	Сердечно-лёгочная реанимация	Сердечно-лёгочная реанимация. Особенности проведения реанимационных мероприятий в 2 и 4 руки.	3
10	Болезни почек	Патофизиологические основы заболеваний почек. Основные	8

		классификации заболеваний почек. Стадии ХБП. МСЭ	
11	Пиелонефриты	Пиелонефриты. Этиология, факторы риска, патогенез, морфологические формы. Клиника хронического пиелонефрита в стадии ремиссии и обострения, особенности течения у беременных, в пожилом и старческом возрасте.	6
12	Гломерулонефриты (острые и хронические)	Гломерулонефриты (острые и хронические). Этиология, патогенез, классификация, патоморфология. Клинические типы и варианты течения, осложнения острого и хронического гломерулонефритов. Дифференциальная диагностика. Лечение острого и хронического гломерулонефритов и их осложнений. Профилактика, диспансеризация, МСЭ.	10
13	Синдромы при заболеваниях мочевыводящей системы. Нефротический синдром	Патофизиологические основы синдромов при заболеваниях почек. Диагностические показания для проведения биопсии почки. Нефротический синдром: патогенез, клиника. Роль инструментальных методов в диагностике. Классификация. Принципы лечения. Профилактика, реабилитация, МСЭ.	8
14	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки	Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. ГЭРБ: Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.	6
15	Анемии	Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.	14
16	Метаболический синдром	Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.	10
2 семестр			

17	Пневмоторакс	Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Техника проведения плевральной пункции.	5
18	Хроническая болезнь почек	Этиология, патогенез, классификация, клиника. Стадии ХБП. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. МСЭ.	5
19	Болезни поджелудочной железы	Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического заболеваний поджелудочной железы. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. МСЭ.	5
20	Сахарный диабет	Сахарный диабет	10
21	Гастриты, ГЭРБ	Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронического гастритов. Функциональная, рентгенологическая. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. МСЭ.	4
22	Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма.	11
23	Интерстициальные заболевания легких	Интерстициальные заболевания легких: саркоидоз, этиология, патогенез, морфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ. Интерстициальные заболевания легких: идиопатический фиброзирующий альвеолит, экзогенно-аллергический, токсико-аллергический альвеолит: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ.	12
24	Пневмонии	Пневмония. Этиология, патогенез, классификация. Клиника первичных, госпитальных, вторичных пневмоний. Диагностика лабораторная, функциональная, рентгенологическая. Особенности течения в подростковом и пожилом возрасте. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение пневмоний, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Осложнения пневмоний: диагностика, лечение, профилактика.	14

		Механизм действия лекарственных препаратов в пульмонологии, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	
25	Хроническая обструктивная болезнь лёгких	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	12
26	Ревматоидный артрит	Ревматоидный артрит: клиника, диагностика, лечение.	7
27	Синдром длительной лихорадки	Синдром длительной лихорадки: алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, тактика терапевта в поликлинике и стационаре	8
28	Болезни щитовидной железы	Болезни щитовидной железы. Аутоиммунный тиреоидин. Этиология, патогенез, патоморфология, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, осложнения и лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.	6
29	Нейроциркуляторная дистония	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	7

2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Понятие трудоспособность. Медицинские и социальные критерии оценки трудоспособности.

2. Временна нетрудоспособность, ее виды. Документация временной нетрудоспособности.

3. Стойкая утрата нетрудоспособности. Классификация нарушений функций и структуры основных категорий жизнедеятельности. Группы инвалидности. Сроки переосвидетельствования инвалидов.

4. Деонтология и медицинская этика врача.

5. Биоэтика, основные проблемы современности.

6. Пневмонии. Современная классификация. Подходы к оптимальному выбору антибактериальной терапии.

7. Дифференциальная диагностика пневмоний, вызванных различными возбудителями. Особенности медикаментозной терапии.

8. Внебольничные пневмонии. Диагностические критерии. Особенности лечения. Показание к госпитализации.

9. Внутрибольничные пневмонии. Диагностические критерии. Особенности лечения.

10. Атипичная пневмония. Этиология, патогенез, патогенетическая терапия.
11. Тромбоэмболия легочной артерии: классификация, диагностический критерий. Лечение.
12. Плевриты. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Подходы к диагностике. Лечение плеврального выпота.
13. Пневмоторакс. Этиология, диагностика, лечение.
14. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные критерии диагностики. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.
15. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные подходы к терапии. Базисная терапия ХОБЛ. Терапия обострений ХОБЛ.
16. Особенности течения ХОБЛ у больных ИБС.
17. Дыхательная недостаточность, острая и хроническая. Типы, стадии. Методы изучения функции внешнего дыхания.
18. Легочное сердце. Классификация. Этиология. Патогенез. Современные подходы к лечению. Профилактика.
19. Бронхиальная астма. Современная классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.
20. Бронхиальная астма, современный ступенчатый подход к терапии. Базисная терапия. Лечение обострений бронхиальной астмы.
21. Бронхиальная астма. Показания для назначения ингаляционных и системных глюкокортикостероидов.
22. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
23. Астматический статус: неотложная помощь, тактика ведения.
24. Рак легких. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
25. Опухоли плевры. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
26. Диффузные заболевания легких: саркоидоз. Стадия заболевания. Клиника. Диагностика. Лечение.
27. Идиопатический фиброзирующий альвеолит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Синдром Гудпасчера: этиология, клиника, диагностика, лечение.
29. Ревматизм. Классификация, диагностика. Определение степени активности. Ревмокардит. Ревматический полиартрит. Затяжной септический эндокардит. Основные клинические синдромы.
30. Приобретенные пороки сердца. Причины, патогенез. Особенности нарушений гемодинамики при различных пороках сердца.
31. Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Недостаточность клапана аорты. Стеноз устья аорты. Трикуспидальная недостаточность. Недостаточность клапана легочной артерии. Особенности клинической картины при сочетании нескольких пороков.
32. Кардиомиопатии.
33. Миокардиты.
34. Перикардиты: сухой, выпотной, констриктивный.

35. Гипертоническая болезнь. Современная классификация. Стадии течения, степени повышения артериального давления. Оценка факторов риска сердечно-сосудистых осложнений.

36. Осложнения и прогноз при гипертонической болезни. Гипертонические кризы. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Стратификация факторов риска больных с артериальной гипертензией.

37. Симптоматические артериальные гипертензии.

38. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Факторы риска. Методы выявления атеросклероза. Особенности синтеза оксида азота при атеросклерозе.

39. Стенокардия. Методы диагностики. Пробы с дозированной физической нагрузкой, суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления, коронарография. Медикаментозное, интервенционное и хирургическое лечение.

40. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда без Q-зубца. Врачебная тактика. Диагностика. Лечение.

41. Инфаркт миокарда. Современная классификация. Рецидивирующие и повторные инфаркты миокарда. Клинические варианты, стадии. Осложнения инфаркта миокарда.

42. Особенности синтеза оксида азота и белков теплового шока у больных острым инфарктом миокарда.

43. Хроническая застойная сердечная недостаточность. Классификация. Методы исследования глобальной и регионарной систолической и диастолической функции миокарда, центральной гемодинамики. Трофологический статус у больных с сердечной недостаточностью.

44. Нарушения ритма и проводимости сердца. Синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия. Экстрасистолия суправентрикулярная и желудочковая.

45. Фибрилляция и трепетание предсердий. Суправентрикулярные тахикардии. Желудочковая тахикардия и фибрилляция желудочков.

46. Блокады: синоатриальная, атриовентрикулярная, блокады ножек пучка Гиса. Медикаментозная терапия нарушений ритма сердца. Электроимпульсная терапия. Временная и постоянная электрокардиостимуляция.

47. Клинические варианты метаболического синдрома. Особенности течения артериальной гипертензии при метаболическом синдроме.

48. Клинические варианты дисплазии соединительной ткани.

49. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Методы диагностики. Лечение. Пищевод Баррета.

50. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.

51. Острый гастрит. Хронический гастрит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. Клинические аспекты пилорического

хеликобактериоза. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки.

52. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения.

53. Методы диагностики инфицирования *Helicobacter pylori* и эффективность эрадикационной терапии язвенной болезни.

54. Желчно-каменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром.

55. Гепатиты острые и хронические. Эпидемиология, этиология, классификация, лечение. Вирусные гепатиты. Терапия, показания и противопоказания.

56. Циррозы печени. Эпидемиология, этиология, классификация, морфологические изменения. Диагностика различных форм цирроза печени. Исходы заболевания.

57. Осложнения цирроза печени: фульминантная печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия и печеночная кома, портальная гипертензия. Принципы лечения циррозов печени.

58. Перекрестные аутоиммунные синдромы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

59. Пигментные гепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора), порфирии, гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова).

60. Болезни накопления: жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени.

61. Острый и хронический панкреатит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

62. Синдром раздраженного кишечника.

63. Антибиотико-ассоциированная диарея и псевдомембранозный колит.

64. Энтеропатии. Синдром малдигестии и малабсорбции. Целиакия.

65. Неспецифический язвенный колит.

66. Болезнь Крона.

67. Острый гломерулонефрит. Клинико-лабораторная диагностика.

68. Хронический гломерулонефрит. Классификация.

69. Амилоидоз почек. Нефротический синдром.

70. Дифференциальная диагностика острого почечного повреждения.

71. Хронический тубуло-интерстициальный нефрит.

72. Хроническая болезнь почек, классификация, диагностика. Принципы нефропротекции.

73. Факторы риска хронической болезни почек

74. Методы заместительной почечной терапии: гемодиализ, трансплантация, перитонеальный диализ.

75. Эффективные методы лечения в клинике внутренних болезней.

76. Анемии. Классификация. Железодефицитная анемия. Сидеробластная анемия.

77. В12-дефицитная анемия. Болезнь Аддисона-Бирмера. Фолиеводефицитная анемия.
78. Хронические лейкозы. Классификация. Хронический миелолейкоз.
79. Хронический лимфолейкоз. Остеомиелофиброз. Остеомиелосклероз.
80. Множественная миелома
81. Свертывающая-антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромботическая микроангиопатия.
82. Гемофилии.
83. Геморрагический васкулит
84. Макроглобулинемия Вальденстрема.
85. Лимфогранулематоз. Лимфосаркома.
86. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.
87. Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Тиреотоксическое сердце.
88. Сахарный диабет. Классификация. Лабораторные методы диагностики.
89. Лечение сахарного диабета 2 типа. Группы пероральных сахароснижающих средств.
90. Осложнения сахарного диабета.
91. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Гипоталамический синдром.
92. Показания к назначению глюкокортикостероидов.
93. Лечение коматозных состояний и осложнений.
94. Синдром Конна. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Функциональные пробы.
95. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Методы неотложной терапии.
96. Особенности сахарного диабета в юношеском и пожилом возрасте, при ожирении. Осложнения.
97. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Патофизиология и клинические проявления аллергических реакций.
98. Лекарственная болезнь. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок. Методы неотложной терапии.
99. Диффузные заболевания соединительной ткани.
100. Системная красная волчанка.
101. Системная склеродермия.
102. Дермато(поли)миозит.
103. Узелковый полиартериит.
104. Подагра.
105. Лихорадка неясного генеза.
106. Лучевая болезнь. Стадии, формы и степени тяжести. Изменения со стороны системы крови и других органов. Особенности лучевой болезни от

наружного и внутреннего облучения. Специальные методы диагностики. Современные методы лечения

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «терапия»

3.1 Перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):

Ситуационная задача №1

Основная часть Пациент Д. 55 лет обратился в поликлинику с жалобами на частые головные боли, периодическую жажду, сухость во рту, учащённое мочеиспускание днём и до 6 раз последние несколько дней, тяжесть в поясничной области, особенно последние несколько дней после переохлаждения и повышенную утомляемость около недели. Однократно поднималась температура до 37.8 0С. Из анамнеза – СД 2 типа 3 года, получает метформин 2000 мг /с, глюкоза крови больше 6 ммоль/л натощак не повышается. Гипертоническая болезнь около 5 лет. Принимает валсартан 40 – 80 мг/сутки в зависимости от уровня АД. Максимальное повышение АД до 150/90 мм рт.ст. при рабочем 135/80 мм рт. ст. Ведёт малоподвижный образ жизни, работает посменно менеджером. Головные боли чаще возникают после ночной смены. У матери гипертоническая болезнь, у отца ИМ. Курит по 5-6 сигарет с течение 10 лет. При осмотре – повышенного питания. ИМТ – 29 кг/м², объем талии (ОТ) 100 см. Кожные покровы и слизистые обычной окраски. Перкуторно над лёгкими звук лёгочный. Аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД – 17 в минуту. В сердце тоны ослаблены, ритм правильный, акцент II тона над аортой, ЧСС – 78 уд. в мин. АД – 135/85мм.рт.ст. (S=D) Язык влажный чистый, живот пальпаторно безболезненный, слегка увеличен в объёме за счёт подкожно-жировой клетчатки. Размеры печени не увеличены. Селезёнка не увеличена. Симптом Пастернацкого положителен с обеих сторон. Периферическая пульсация на артериях стоп сохранена, не снижена. В общем анализе крови: эритроциты – 4.4 *10¹²/л, гемоглобин – 142 г/л, цветовой показатель – 0.85, лейкоциты 11*10⁹ /л, палочкоядерные 8%, сегментоядерные 72%, лимфоциты 16%, моноциты 4%. СОЭ - 25 мм/ч. В общем анализе мочи: удельный вес – 1018, белок – следы, лейкоциты – 20-30 в поле зрения, эритроциты 1-2 в поле зрения. В биохимическом анализе крови: глюкоза крови 5.2 ммоль/л, НвА1с 5.6%, АЛТ 25 МЕ/л, АСТ 15 МЕ/л, креатинин 75 мкмоль/л.Рентгенография легких – без патологии. ЭКГ – синусовый ритм, признаки гипертрофии левого желудочка, ЧСС – 84 уд/мин. УЗИ брюшной полости – печень не увеличена, эхогенность не изменена, желчный пузырь не увеличен, стенка 2 мм, конкрементов нет, поджелудочная железа неравномерно уплотнена, не увеличена. Почки не увеличены, деформация ЧЛС с обеих сторон, кисти конкрементов нет.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Назначьте терапию. Обоснуйте свой выбор.

5. Через 10 дней после лечения нормализовался общий анализ мочи – белка нет, лейкоциты 1-2 в поле зрения, нормализовался общий анализ крови – лейкоциты

Ситуационная задача № 2

Женщина 25 лет обратилась к участковому терапевту с жалобами на слабость, утомляемость, сердцебиение, головокружение, головную боль, ухудшение памяти, боли в ногах, желание есть сухие макароны, гречневую крупу, першение в горле. Из анамнеза известно, что анемия обнаружена с 16 лет. Лечилась нерегулярно препаратами железа курсами по 2-3 недели с временным эффектом. Гинекологический анамнез: менструации с 14 лет, обильные, по 5-7 дней через 21 день. 2 беременности, 2 срочных физиологических родов в 23 и 27 лет. При осмотре: состояние пациентки удовлетворительное. Рост – 162 см, масса тела – 65 кг. ИМТ – 24,08 кг/м². Кожные покровы и конъюнктивы бледны. Ногти тонкие, уплотнены, концы ногтей расслоены. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД – 18 в мин. Тоны сердца ослаблены, ритм правильный, при аускультации выслушивается систолический шум на верхушке сердца и по левому краю грудины, ЧСС – 110 уд. в мин., АД – 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень и селезёнка не увеличены. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. Физиологические отправления в норме. В анализах: общий анализ крови — эритроциты $3,6 \cdot 10^{12}/л$, анизоцитоз, микроцитоз, Нв-94 г/л, ЦП- 0,6, лейкоциты $5,2 \cdot 10^9 /л$, эозинофилы – 1%, палочкоядерные – 3%, сегментоядерные – 57%, лимфоциты – 28%, моноциты – 9%, СОЭ - 25 мм/час. Биохимический анализ крови: общий белок- 77 г/л, общий билирубин - 15,3 мкмоль/л, непрямой билирубин - 12,1 мкмоль/л, железо сыворотки - 7,6 мкмоль/л, ферритин - 8,8 мкг/л. ЭКГ: синусовая тахикардия, ЧСС – 106 в минуту, снижение зубца Т в левых грудных V5, V6 отведениях.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Какой препарат из группы железосодержащих лекарственных средств Вы бы рекомендовали пациентке? Обоснуйте свой выбор.

5. Через 2 месяца регулярной терапии препаратом из группы железосодержащих отмечается положительная динамика: уменьшились слабость и утомляемость, улучшилась память, сердцебиения не беспокоят, исчезли нарушения вкуса; в общем анализе крови-эритроциты $4,2 \cdot 10^{12}/л$, средний диаметр эритроцитов 7,5 мкм, Нв122 г/л, ЦП- 0,84 лейкоциты $6,7 \cdot 10^9 /л$, эозинофилы- 0%, палочкоядерные - 2%, сегментоядерные- 59%, лимфоциты - 28%, моноциты- 9% , СОЭ-13 мм/час. Биохимический анализ крови: железо сыворотки - 14,7 мкмоль/л, ферритин - 9,8 мкг/л. Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика? Обоснуйте Ваш выбор

Ситуационная задача № 3

Женщина 75 лет 21.05.2016 обратилась к врачу с жалобами на сердцебиение. Из анамнеза известно, что 3 месяца назад пациентка перенесла

острый нижний инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST; пациентке была выполнена коронарография – выявлен стеноз огибающей ветви 85%, (ПМЖВ стеноз 45%, ОВ 45%), в связи с чем проводились трансбаллонная ангиопластика и стентирование ПКА стентом с лекарственным покрытием. В течение трех лет у пациентки верифицирована постоянная форма фибрилляции предсердий. У пациентки в анамнезе были 2 попытки восстановления ритма с помощью электроимпульсной терапии, которые оказались unsuccessful. При осмотре: состояние средней тяжести. Кожные покровы чистые, обычной окраски. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, аритмичные. ЧСС – 140 уд. в мин., пульс – 110 уд. в мин. АД – 110/80 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень и селезёнка не увеличены. Дизурии нет. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. В анализах: общий холестерин – 4,8 ммоль/л, ТГ – 2,5 ммоль/л, ХС-ЛПВП – 1,1 ммоль/л; ХС-ЛПНП – 3,2 ммоль/л.

- Вопросы:
1. Сформулируйте диагноз пациентки.
 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
 3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
 4. Перечислите группы препаратов, сроки их применения, которые должны быть рекомендованы для приема пациентке. Обоснуйте их применение
 5. Учитывая жалобы пациентки на сердцебиение, несмотря на прием препаратов, перечисленных в прошлом вопросе, какова дальнейшая лечебная тактика? Обоснуйте Ваш выбор

3.2 Перечень вопросов для проведения промежуточного (экзамен) контроля по дисциплине (модулю):

1. Понятие трудоспособность. Медицинские и социальные критерии оценки трудоспособности.
2. Временна нетрудоспособность, ее виды. Документация временной нетрудоспособности.
3. Стойкая утрата нетрудоспособности. Классификация нарушений функций и структуры основных категорий жизнедеятельности. Группы инвалидности. Сроки переосвидетельствования инвалидов.
4. Деонтология и медицинская этика врача.
5. Биоэтика, основные проблемы современности.
6. Пневмонии. Современная классификация. Подходы к оптимальному выбору антибактериальной терапии.
7. Дифференциальная диагностика пневмоний, вызванных различными возбудителями. Особенности медикаментозной терапии.
8. Внебольничные пневмонии. Диагностические критерии. Особенности лечения. Показание к госпитализации.
9. Внутрибольничные пневмонии. Диагностические критерии. Особенности лечения.
10. Атипичная пневмония. Этиология, патогенез, патогенетическая терапия.

11. Тромбоэмболия легочной артерии: классификация, диагностический критерий. Лечение.
12. Плевриты. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Подходы к диагностике. Лечение плеврального выпота.
13. Пневмоторакс. Этиология, диагностика, лечение.
14. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные критерии диагностики. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.
15. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные подходы к терапии. Базисная терапия ХОБЛ. Терапия обострений ХОБЛ.
16. Особенности течения ХОБЛ у больных ИБС.
17. Дыхательная недостаточность, острая и хроническая. Типы, стадии. Методы изучения функции внешнего дыхания.
18. Легочное сердце. Классификация. Этиология. Патогенез. Современные подходы к лечению. Профилактика.
19. Бронхиальная астма. Современная классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.
20. Бронхиальная астма, современный ступенчатый подход к терапии. Базисная терапия. Лечение обострений бронхиальной астмы.
21. Бронхиальная астма. Показания для назначения ингаляционных и системных глюкокортикостероидов.
22. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
23. Астматический статус: неотложная помощь, тактика ведения.
24. Рак легких. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
25. Опухоли плевры. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
26. Диффузные заболевания легких: саркоидоз. Стадия заболевания. Клиника. Диагностика. Лечение.
27. Идиопатический фиброзирующий альвеолит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Синдром Гудпасчера: этиология, клиника, диагностика, лечение.
29. Ревматизм. Классификация, диагностика. Определение степени активности. Ревмокардит. Ревматический полиартрит. Затяжной септический эндокардит. Основные клинические синдромы.
30. Приобретенные пороки сердца. Причины, патогенез. Особенности нарушений гемодинамики при различных пороках сердца.
31. Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Недостаточность клапана аорты. Стеноз устья аорты. Трикуспидальная недостаточность. Недостаточность клапана легочной артерии. Особенности клинической картины при сочетании нескольких пороков.
32. Кардиомиопатии.
33. Миокардиты.
34. Перикардиты: сухой, выпотной, констриктивный.
35. Гипертоническая болезнь. Современная классификация. Стадии течения, степени повышения артериального давления. Оценка факторов риска сердечно-сосудистых осложнений.

36. Осложнения и прогноз при гипертонической болезни. Гипертонические кризы. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Стратификация факторов риска больных с артериальной гипертензией.
37. Симптоматические артериальные гипертензии.
38. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Факторы риска. Методы выявления атеросклероза. Особенности синтеза оксида азота при атеросклерозе.
39. Стенокардия. Методы диагностики. Пробы с дозированной физической нагрузкой, суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления, коронарография. Медикаментозное, интервенционное и хирургическое лечение.
40. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда без Q-зубца. Врачебная тактика. Диагностика. Лечение.
41. Инфаркт миокарда. Современная классификация. Рецидивирующие и повторные инфаркты миокарда. Клинические варианты, стадии. Осложнения инфаркта миокарда.
42. Особенности синтеза оксида азота и белков теплового шока у больных острым инфаркта миокарда.
43. Хроническая застойная сердечная недостаточность. Классификация. Методы исследования глобальной и регионарной систолической и диастолической функции миокарда, центральной гемодинамики. Трофологический статус у больных с сердечной недостаточностью.
44. Нарушения ритма и проводимости сердца. Синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия. Экстрасистолия суправентрикулярная и желудочковая.
45. Фибрилляция и трепетание предсердий. Суправентрикулярные тахикардии. Желудочковая тахикардия и фибрилляция желудочков.
46. Блокады: синоатриальная, атриовентрикулярная, блокады ножек пучка Гиса. Медикаментозная терапия нарушений ритма сердца. Электроимпульсная терапия. Временная и постоянная электрокардиостимуляция.
47. Клинические варианты метаболического синдрома. Особенности течения артериальной гипертензии при метаболическом синдроме.
48. Клинические варианты дисплазии соединительной ткани.
49. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Методы диагностики. Лечение. Пищевод Баррета.
50. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.
51. Острый гастрит. Хронический гастрит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки.
52. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения.
53. Методы диагностики инфицирования *Helicobacter pylori* и эффективность эрадикационной терапии язвенной болезни.
54. Желчнокаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром.

55. Гепатиты острые и хронические. Эпидемиология, этиология, классификация, лечение. Вирусные гепатиты. Терапия, показания и противопоказания.

56. Циррозы печени. Эпидемиология, этиология, классификация, морфологические изменения. Диагностика различных форм цирроза печени. Исходы заболевания.

57. Осложнения цирроза печени: фульминантная печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия и печеночная кома, портальная гипертензия. Принципы лечения циррозов печени.

58. Перекрестные аутоиммунные синдромы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

59. Пигментные гепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора), порфирии, гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова).

60. Болезни накопления: жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени.

61. Острый и хронический панкреатит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

62. Синдром раздраженного кишечника.

63. Антибиотико-ассоциированная диарея и псевдомембранозный колит.

64. Энтеропатии. Синдром малдигестии и малабсорбции. Целиакия.

65. Неспецифический язвенный колит.

66. Болезнь Крона.

Острый гломерулонефрит. Клинико-лабораторная диагностика. Значение биопсии в дифференциальной диагностике хронических гломерулонефритов

67. Хронический гломерулонефрит. Классификация.

68. Амилоидоз почек. Нефротический синдром.

69. Дифференциальная диагностика острого почечного повреждения.

70. Хронический тубуло-интерстициальный нефрит.

71. Хроническая болезнь почек, классификация, диагностика. Принципы нефропротекции.

72. Факторы риска хронической болезни почек

73. Методы заместительной почечной терапии: гемодиализ, трансплантация. перитонеальный диализ.

74. Эфферентные методы лечения в клинике внутренних болезней.

75. Анемии. Классификация. Железодефицитная анемия. Сидеробластная анемия.

76. В12-дефицитная анемия. Болезнь Аддисона-Бирмера. Фолиеводефицитная анемия.

77. Хронические лейкозы. Классификация. Хронический миелолейкоз.

78. Хронический лимфолейкоз. Остеомиелофиброз. Остеомиелосклероз.

79. Множественная миелома

80. Свертывающая-антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромботическая микроангиопатия.

81. Гемофилии.
82. Геморрагический васкулит
83. Макроглобулинемия Вальденстрема.
84. Лимфогранулематоз. Лимфосаркома.
85. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.
86. Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Тиреотоксическое сердце.
87. Сахарный диабет. Классификация. Лабораторные методы диагностики.
88. Лечение сахарного диабета 2 типа. Группы пероральных сахароснижающих средств.
89. Осложнения сахарного диабета.
90. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Гипоталамический синдром.
91. Показания к назначению глюкокортикостероидов.
92. Лечение коматозных состояний и осложнений.
93. Синдром Конна. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Функциональные пробы.
94. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Методы неотложной терапии.
95. Особенности сахарного диабета в юношеском и пожилом возрасте, при ожирении. Осложнения.
96. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Патофизиология и клинические проявления аллергических реакций.
97. Лекарственная болезнь. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок. Методы неотложной терапии.
98. Диффузные заболевания соединительной ткани.
99. Системная красная волчанка.
100. Системная склеродермия.
101. Дермато(поли)миозит.
102. Узелковый полиартериит.
103. Подагра.
104. Лихорадка неясного генеза.
105. Лучевая болезнь. Стадии, формы и степени тяжести. Изменения со стороны системы крови и других органов. Особенности лучевой болезни от наружного и внутреннего облучения. Специальные методы диагностики. Современные методы лечения
106. Направления профилактики социально значимых заболеваний внутренних органов.
107. Использование научных достижений по созданию новых лекарственных препаратов из группы моноклональных антител в лечении системных заболеваний соединительной ткани.
108. Профилактика обострений хронических заболеваний кишечника. Современные подходы к лечению язвенной болезни желудка. Новые группы

лекарственных препаратов для лечения хронической сердечной недостаточности.

109. Оценка распространённости неинфекционных заболеваний. Оценка летальности и причин смерти в основных группах неинфекционных заболеваний.

110. Патоморфоз болезней на фоне изменения социальных условий и появления новейших методов лечения.

111. Эффективный алгоритм действий для ускорения внедрения новых технологий в клинику внутренних болезней.

112. Особенности этиологии и клинической картины у разных этнических групп населения. Различия в подходах их лечения.

113. Система поддержки принятия врачебных решений. Оценка СППВР как метод медицинской технологии.

114. Влияние медицинских технологий и искусственного интеллекта на последовательные этапы оценки результатов диагностики с целью максимального достижения эффективности и безопасности лечения пациентов.

115. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в медицине, как метода обработки и анализа в эпидемиологических, клинических и лабораторных данных. Нейросети как основа скрининг-диагностики. Современные направления использования нейросети в клинической практике. Применение нейронной сети в генетике, выявление наследственных заболеваний и разработки генетической карты.

116. Подходы персонализированной медицины. Методы диагностики персонализированной медицины на основе внедрения пациент-ориентированного подхода в клиническую практику. Персонализированная диагностика заболеваний на основе постгеномных технологий.

117. Терапевтический лекарственный мониторинг, как метод, используемый в метаболомике, персонализированной медицины. Примеры тестов терапевтического лекарственного мониторинга. Использование в клинической практике тераностики для оценки безопасного и эффективного лечения.

118. Геномика в персонализированной медицине. Получение научной информации об индивидуальных особенностях конкретного пациента, а также определение характера возникновения и течения заболевания, а также реакцию на определенные виды лечения.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html>

2. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>

3. Анатомия человека : в 2 томах.: учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6884-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html>

4.2 Дополнительная литература

1. Энциклопедия редких болезней [Электронный ресурс]/ А. Г. Чучалин. - М. : Литтерра, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-4235-0136-5.

2. Лечебные схемы. 230 болезней : пособие для врачей [Электронный ресурс]/ И. А. Шамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-2977-8.

3. Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы : руководство для врачей [Электронный ресурс]/ под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2958-7.

4. Основы внутренней медицины учебник [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9.

5. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467435.html>

4.3 Источники в сети Интернет

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

4. <http://www.nica.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;

5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);

7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России;

8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;

9. www.scsml.rssi.ru информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;
10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;
11. <http://www.studmedlib.ru> электронная библиотека медицинского ВУЗа;
12. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;
13. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;
14. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;
15. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;
16. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
17. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;
18. <http://www.booksmed.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>

3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно

	на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Конференц-зал Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91 Мультимедиа-комплекс, состоящий из следующих аудиовизуальных систем: система звукоусиления, проектор Projectiondesign F32 sx+NB, мультимедийный проектор Digital Projection Vision Laser 6500 WUXGA, экран Lumien Master Picture 274*366 MW FG, экран моторизованный MW ScreenMaxx, 400*300, 2 плазменные панели LG. Трибуна - 1 шт., стол президиума - 1 шт., кресла с пюпитрами – 160 шт.
2	Практические занятия	Центр симуляционного обучения Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91, каб. № 119 1) Функциональная кровать, 2) Симулятор взрослого пациента Laerdal SimMan ALS с беспроводной системой управления, имитатором прикроватного монитора – для моделирования профессиональной деятельности: обучения навыкам диагностики неотложных и критических состояний, проведения интенсивной терапии, базовых и расширенных реанимационных мероприятий. 3) Тренажер для обучения навыкам базовой сердечно-легочной реанимации Laerdal Resusci Anne с программным обеспечением (ПО) контроля качества проводимых манипуляций.

		<p>4) Спинальный щит, 5) Манекен-симулятор, имитирующий различные травмы. 6) Набор шин для транспортной иммобилизации. 7) Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) CardiacScience. Расходные материалы в необходимых количествах. Плазма-панель (телевизор) 64” Samsung PS64E8007 для демонстрации учебных материалов. Терапевтическое отделение, кардиохирургическое отделение, ФГБУ ФНКЦ ФМБА России, 115682, г. Москва, Ореховый бульвар д. 28. Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.</p>
3	Самостоятельная работа	<p>Компьютерный класс (каб. № 218) Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91. Учебные столы – 12 шт., стулья – 12 шт., персональные компьютеры – 12 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации.</p>

8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Отлично	<p>Глубокое и прочное освоение материала дисциплины, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материалов программы дисциплины, - способность тесно увязывать теорию с практикой,</p>	<p>Компетенции сформированы. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе материал монографической литературы, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач. 	самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения 	Компетенции сформированы. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - освоение только основного материал без детализации; - неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении практических задач 	Компетенции сформированы. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены.

9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.