

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая гигиена

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация: Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Москва, 2023

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 6-24
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
А.К. Бурцев
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 97.

Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент

Савичева Н.М.

Разработчики:
к.м.н., доцент

Савичева Н.М.

к.м.н., доцент

Широков А.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена»: подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

1. Совершенствование знаний в области общей гигиены, особенностях специфической профилактики инфекционных заболеваний.

2. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении диагностических исследований в области общей гигиены.

3. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, оценке и контролю эффективности профилактической работы с населением.

1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая гигиена» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Собеседование Тестирование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иУК-1.1	Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.	
иУК-1.2	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.	
иУК-1.3	Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи;	

	методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи; - применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации; - готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации; - умеет обобщать и использовать полученные данные.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-4	Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения	Собеседование Тестирование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-4.1	Знать - научные основы управления, - основы организации и нормирования труда в здравоохранении, - законодательство, регулирующие вопросы трудового права, гражданского права, уголовного права и административного права, - источники и механизмы финансового обеспечения деятельности организации здравоохранения, - информационные системы в сфере здравоохранения, - учет и отчетность в организациях здравоохранения, - показатели деятельности организаций здравоохранения, - управление материально-техническими ресурсами в здравоохранении, - управление информационными ресурсами в здравоохранении, - медицинскую, экономическую и социальную эффективность в системе здравоохранения, - навыки делового общения: организация совещаний, деловая переписка, электронный документооборот, - критерии оценки эффективности управленческой деятельности.	
иОПК-4.2	Уметь - совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации; - планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы организации; - формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;	

	<p>- управлять финансами, имуществом и материально-техническими ресурсами организации здравоохранения в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>- документировать организационно-управленческую деятельность.</p>	
иОПК-4.3	<p>Владеть методами и моделями управления кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения и методами оценки эффективности организационно-управленческой деятельности.</p>	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <p>Планирует потребности в кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсах организации здравоохранения. Управляет кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации.</p>	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-7	Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Собеседование Тестирование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-7.1	<p>Знать</p> <p>- Конституцию Российской Федерации, нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения; нормативно-правового обеспечения прав пациента в области охраны здоровья, защиты прав потребителей;</p> <p>- нормативное правовое регулирование осуществления медицинской деятельности, прав, обязанностей и ответственности медицинской организации и медицинских работников при осуществлении медицинской деятельности.</p>	
иОПК-7.2	<p>Уметь осуществлять руководство деятельностью медицинской организации; организовать собственную деятельность и работу медицинской организации по оказанию качественной медицинской помощи населению в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	
иОПК-7.3	<p>Владеть навыками осуществления законной деятельности в сфере охраны здоровья граждан.</p>	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <p>Осуществляет деятельность медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Контролирует и оценивает эффективность деятельности медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	

1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Общая гигиена» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	20	20	
Лекционные занятия	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Практические занятия	12	12	
Семинарские занятия	4	4	
Клинические практические занятия вне клинической практики	-	-	
Иные виды контактной работы:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Самостоятельная работа	42	42	
Промежуточная аттестация:			
Консультация	2	2	
Подготовка к зачету/экзамену	4	4	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	в том числе контактная работа	26	26
	зачетных единиц	2	2

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Общая гигиена» в 2 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практические занятия	

2 семестр					
1	Правовые и законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.	13	3	-	10
2	Основы гигиенического нормирования.	9	-	3	6
3	Общая гигиена.	11	-	5	6
4	Социально-гигиенический мониторинг и гигиеническое воспитание населения.	14	-	4	10
5	Общая эпидемиология.	15	1	4	10
	Итого	62	4	16	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4	-
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	6	-	2	4
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	22	46

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
Правовые и законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.	Тема 1. Правовые и законодательные основы деятельности врача по гигиене труда. Тема 2. Надзорная деятельность. Тема 3. Организация работы учреждений санитарно-эпидемиологического надзора и врачей по общей гигиене.	Собеседование
Основы гигиенического нормирования.	Тема 1. Гигиеническая регламентация. Тема 2. Профессиональный риск и профзаболевания. Тема 3. Оценка отдельных факторов среды обитания человека.	Собеседование
Общая гигиена.	Тема 1. Коммунальная гигиена. Тема 2. Гигиена труда. Тема 3. Гигиена питания. Тема 4. Гигиена детей и подростков. Тема 5. Радиационная гигиена.	Собеседование
Социально-гигиенический мониторинг и гигиеническое воспитание населения.	Тема 1. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 2. Гигиеническое воспитание населения.	Собеседование
Общая эпидемиология	Тема 1. Общая эпидемиология. Тема 2. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Тема 3. Профилактическая токсикология.	Собеседование

2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
2 семестр			
1	Правовые и законодательные основы деятельности врача по гигиене труда	Санитарное законодательство. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	1
2	Надзорная деятельность	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Правовые и распорядительные документы для использования при осуществлении Госэпиднадзора. Предупредительный санитарный надзор.	1
3	Организация работы учреждений санитарно-эпидемиологического надзора и врачей по общей гигиене	Система менеджмента качества. Лицензирование и аккредитация.	1
4	Общая эпидемиология	Основы неинфекционной эпидемиологии. История неинфекционной эпидемиологии. Экологическая эпидемиология. Концепция факторов и групп риска.	1

2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
2 семестр			
1	Гигиеническая регламентация	Регламентация вредных и опасных факторов. Государственная гигиеническая регламентация и гигиеническое нормирование. Санитарно-эпидемиологические требования. Предельно допустимая концентрация.	1
2	Профессиональный риск и профзаболевания	Оценка профессионального риска. Классы условий труда. Этапы оценки профессионального риска. Условия труда. Категории тяжести профзаболеваний. Оценка связи болезни с работой.	1
3	Оценка отдельных факторов среды обитания человека	Вредные факторы. Физические факторы. Шумовой фактор. Лазерное излучение.	1
4	Коммунальная гигиена	Радиоактивные отходы. Стойкие органические загрязнители. Санитарная очистка населенных мест.	1
5	Гигиена труда	Вентиляция производственных помещений. Доказательство влияния профессионального фактора. Медицина труда. Промышленное здравоохранение. Специальная оценка условий труда.	1
6	Гигиена питания	Гигиена питания. Контаминация пищи. Лечебно-профилактическое питание.	1
7	Гигиена детей и подростков	Основы гигиены детей и подростков. Регламентация в гигиене детей и	1

		подростков. Физическое развитие детей и подростков. Группы здоровья.	
8	Радиационная гигиена	Радиоактивность. Шкала радиационных аварий. Радиационная гигиена и безопасность атомной промышленности.	1
9	Социально-гигиенический мониторинг	Государственная система наблюдения за здоровьем населения. Методика проведения социально-гигиенического мониторинга. Организационные основы социально-гигиенического мониторинга.	2
10	Гигиеническое воспитание населения	Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение населения. Профилактика заболеваний. Уровни профилактики. Здоровый образ жизни.	2
11	Эпидемиология инфекционных заболеваний	Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Закономерности и элементы эпидемического процесса. Механизмы передачи возбудителя болезни.	2
12	Профилактическая токсикология	Введение в профилактическую токсикологию. Определение токсичности. Общая характеристика и классификация токсикантов. Химический фактор. Интоксикация. Отдаленные последствия интоксикации.	2

2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

1. Методические разработки к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Санитарное законодательство. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

2. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Правовые и распорядительные документы для использования при осуществлении Госэпиднадзора. Предупредительный санитарный надзор.

3. Система менеджмента качества. Лицензирование и аккредитация.

4. Основы неинфекционной эпидемиологии. История неинфекционной эпидемиологии. Экологическая эпидемиология. Концепция факторов и групп риска.

5. Регламентация вредных и опасных факторов. Государственная гигиеническая регламентация и гигиеническое нормирование. Санитарно-эпидемиологические требования. Предельно допустимая концентрация.

6. Оценка профессионального риска. Классы условий труда. Этапы оценки профессионального риска. Условия труда. Категории тяжести профзаболеваний. Оценка связи болезни с работой.

7. Вредные факторы. Физические факторы. Шумовой фактор. Лазерное излучение.

8. Радиоактивные отходы. Стойкие органические загрязнители. Санитарная очистка населенных мест.

9. Вентиляция производственных помещений. Доказательство влияния профессионального фактора. Медицина труда. Промышленное здравоохранение. Специальная оценка условий труда.

10. Гигиена питания. Контаминация пищи. Лечебно-профилактическое питание.

11. Основы гигиены детей и подростков. Регламентация в гигиене детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков. Группы здоровья.

12. Радиоактивность. Шкала радиационных аварий. Радиационная гигиена и безопасность атомной промышленности.

13. Государственная система наблюдения за здоровьем населения. Методика проведения социально-гигиенического мониторинга. Организационные основы социально-гигиенического мониторинга.

14. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение населения. Профилактика заболеваний. Уровни профилактики. Здоровый образ жизни.

15. Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Закономерности и элементы эпидемического процесса. Механизмы передачи возбудителя болезни.

16. Введение в профилактическую токсикологию. Определение токсичности. Общая характеристика и классификация токсикантов. Химический фактор. Интоксикация. Отдаленные последствия интоксикации.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общая гигиена»

3.1 Перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):

1. Санитарное законодательство. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

2. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Правовые и распорядительные документы для использования при осуществлении Госэпиднадзора. Предупредительный санитарный надзор.

3. Система менеджмента качества. Лицензирование и аккредитация.

4. Основы неинфекционной эпидемиологии. История неинфекционной эпидемиологии. Экологическая эпидемиология. Концепция факторов и групп риска.

5. Регламентация вредных и опасных факторов. Государственная гигиеническая регламентация и гигиеническое нормирование. Санитарно-эпидемиологические требования. Предельно допустимая концентрация.

6. Оценка профессионального риска. Классы условий труда. Этапы оценки профессионального риска. Условия труда. Категории тяжести профзаболеваний. Оценка связи болезни с работой.

7. Вредные факторы. Физические факторы. Шумовой фактор. Лазерное излучение.

8. Радиоактивные отходы. Стойкие органические загрязнители. Санитарная очистка населенных мест.

9. Вентиляция производственных помещений. Доказательство влияния профессионального фактора. Медицина труда. Промышленное здравоохранение. Специальная оценка условий труда.

10. Гигиена питания. Контаминация пищи. Лечебно-профилактическое питание.

11. Основы гигиены детей и подростков. Регламентация в гигиене детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков. Группы здоровья.

12. Радиоактивность. Шкала радиационных аварий. Радиационная гигиена и безопасность атомной промышленности.

13. Государственная система наблюдения за здоровьем населения. Методика проведения социально-гигиенического мониторинга. Организационные основы социально-гигиенического мониторинга.

14. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение населения. Профилактика заболеваний. Уровни профилактики. Здоровый образ жизни.

15. Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Закономерности и элементы эпидемического процесса. Механизмы передачи возбудителя болезни.

16. Введение в профилактическую токсикологию. Определение токсичности. Общая характеристика и классификация токсикантов. Химический фактор. Интоксикация. Отдаленные последствия интоксикации.

3.2 Перечень вопросов для проведения промежуточного (зачет) контроля по дисциплине (модулю):

1. Анатомо-физиологические особенности женского организма заключаются:

а) в меньшей жизненной емкости легких;

б) в большем ударном объеме сердца;

в) в меньшей васкуляризации кожи;

г) в меньшей выносливости к статическим напряжениям, в меньшей мышечной силе, в меньшем росте.

2. Антагонизм, это:

а) Эффект меньше суммы эффектов при изолированном действии вредных факторов;

б) Усиление эффекта (действие больше чем суммация);

в) Антагонизм аналогичен аддитивности;

г) Антагонизм — это независимые эффекты воздействия каждого вредного фактора;

д) Сумма эффектов при изолированном воздействии вредных факторов.

3. Аэрация используется в цехах с избыточным выделением:

а) тепла;

б) влаги;

в) газов;

г) пыли.

4. Большой вклад в развитие гигиены детей и подростков внес:

а) А.В. Мольков

- б) В.А. Левицкий;
- в) А.А. Летавет;
- г) Л.К. Хоцянов;
- д) С.И. Каплун.

5. Большой вклад в развитие гигиены труда внес:

- а) Л.К. Хоцянов
- б) О.П. Молчанова;
- в) М.Н. Шатерников;
- г) А.А. Покровский;
- д) К.С. Петровский.

6. Большой вклад в развитие радиационной гигиены внес:

- а) Ф.Г. Кротков
- б) А.Н. Марзеев;
- в) А.А. Сысин;
- г) В.А. Рязанов;
- д) Г.И. Сидоренко.

7. В акте расследования случаев профзаболевания (отравления) должны быть отражены:

а) обстоятельства возникновения профзаболевания (отравления); причины; данные лабораторных и инструментальных исследований; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда; перечень профилактических рекомендаций и сроки их реализации;

б) обстоятельства возникновения профзаболевания (отравления); причины; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда; перечень профилактических рекомендаций;

в) обстоятельства возникновения профзаболевания (отравления); данные лабораторных и инструментальных исследований; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда: перечень профилактических рекомендаций.

8. В гальванических цехах для борьбы с испаряющимися с поверхности ванн веществами (при ширине ванны до 0.7 м) используется:

- а) односторонний бортовой отсос;
- б) вытяжная решетка;
- в) вытяжной зонт;
- г) вытяжной шкаф;
- д) двусторонний бортовой отсос.

9. В гигиенической практике оценку воздушного ультразвука производят:

- а) по уровню звукового давления в дБ;
- б) по интенсивности ультразвука в Вт/см²;
- в) по частоте колебаний в кГц.

10. В зависимости от степени соблюдения асептики и защиты от внутрибольничных инфекций зоны помещения операционного блока делят на:

- а) стерильная зона;
- б) зона строго режима;
- в) зона ограниченного режима;

- г) общебольничная зона;
- д) верно все.

11. В каких случаях должно предусматриваться устройство профилактического ультрафиолетового облучения:

- а) При отсутствии естественного света;
- б) При недостаточных условиях искусственного освещения;
- в) При недостаточном естественном освещении;
- г) При совмещенном освещении;
- д) При недостаточных уровнях аварийного освещения для продолжения

работы.

12. В какой период года должен проводиться контроль микроклимата?

а) При средней температуре воздуха самого жаркого и самого холодного месяца;

- б) В середине холодного и теплого периода года;
- в) В начале и в конце теплого и холодного периодов года;
- г) В начале, середине и в конце холодного и теплого периодов года;
- д) Не зависит от периода года.

13. В каких величинах оценивается уровень звука:

- а) дБА;
- б) Па;
- в) Вт/м²;
- г) Гц;
- д) Дж.

14. В настоящее время регистрируются преимущественно следующие нозологические формы профессиональных онкологических заболеваний:

- а) опухоли костей;
- б) опухоли молочной железы, опухоли простаты
- в) опухоли мочевого пузыря, опухоли кожи, опухоли легких.

15. В СЗЗ предприятий концентрации атмосферных загрязнений не должны превышать:

- а) ПДК_{мр};
- б) ПДК_{рз};
- в) ПДК_{сс};
- г) верно все;
- д) 0,3 ПДК_{рз}.

16. В соответствии с нормативами в операционных блоках предусматривается:

- а) механическая;
- б) любая в зависимости от типа застройки больницы;
- в) приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки;
- г) приточно-вытяжная с преобладанием притока.

17. В условиях производства инфразвук, как правило, сочетается:

- а) с пылью преимущественно фиброгенного действия;
- б) с химическими факторами;
- в) с низкочастотным шумом и низкочастотной вибрацией.

18. В чем заключается главный принцип эргономики?

а) В соответствии оборудования и рабочих мест антропометрическим данным, физиологическим и психологическим возможностям человека;

б) В соответствии оборудования и рабочих мест технико-технологическим возможностям;

в) В соответствии оборудования и рабочих мест физиологическим возможностям;

г) В соответствии оборудования и рабочих мест психологическим возможностям;

д) В соответствии оборудования и рабочих мест антропологическим данным человека.

19. Вибрационная болезнь у женщин по сравнению с мужчинами:

а) не имеет тенденции к прогрессированию;

б) возникает при меньших уровнях вибрации, имеет меньший латентный период;

в) имеет тенденцию к прогрессированию.

20. Вибрация как производственная вредность – это:

а) механические колебания, воспринимаемые человеком при контакте с колеблющимся телом, в процессе производственной деятельности;

б) механические колебания воздушной среды, воспринимаемые человеком в процессе производственной деятельности;

в) электромагнитные колебания, воспринимаемые человеком в процессе трудовой деятельности.

21. Виды ответственности за санитарное правонарушение:

а) экономическая, уголовная, административная;

б) уголовная, административная;

в) дисциплинарная и административная;

г) дисциплинарная, административная;

д) дисциплинарная, экономическая, административная, уголовная.

22. Во 2 поясе зоны санитарной охраны источников централизованного водоснабжения могут располагаться:

а) источники бактериального загрязнения;

б) все перечисленные объекты;

в) шламонакопители;

г) ничего из перечисленного;

д) канализованные населенные пункты.

23. Возраст, с которого разрешается самостоятельная работа на промышленных установках, являющихся источниками ЭМП промышленной и радио частоты:

а) 18 лет;

б) 16 лет;

в) 21 лет;

г) Не ограничивается.

24. Время действия шума не учитывается при измерении:

а) эквивалентного уровня звука;

- б) дозы шума;
- в) среднего уровня звукового давления.

25. Время непрерывного или дискретного отбора проб воздуха для определения максимальной разовой концентрации аэрозолей, преимущественно фиброгенного действия (АПФД) составляет:

- а) 30 минут;
- б) 15 минут;
- в) 5 минут;

г) не менее 75% продолжительности смены, по 3 человеко-смены с выполнением норм выработки не менее 80%.

26. Все средства защиты органов дыхания подразделяются на две группы:

- а) фильтрующие и изолирующие;
- б) шланговые и кислородные;
- в) изолирующие и противогазы.

27. Выберите примеры комплексного действия вредных факторов:

- а) одновременное или последовательное воздействие нескольких химических соединений при разных путях поступления;
- б) одновременное воздействие нескольких химических соединений при одном и том же пути поступления;
- в) воздействие одного и того же химического соединения в разных концентрациях;
- г) нагревающий микроклимат и тяжёлый физический труд.

28. Географические районы, где причинным фактором заболеваний является характерный минеральный состав воды или почвы называются:

- а) районами, опасными в эпидемическом отношении;
- б) районами с критической санитарно-гигиенической ситуацией;
- в) биогеохимическими провинциями.

29. Гигиенически значимые составляющие научной организации труда:

- а) оптимизация трудовых нагрузок (тяжести, напряженности труда);
- б) рационализация режима труда и отдыха, наличие условий для их осуществления;
- в) соответствие рабочей мебели антропометрическим характеристикам работника;
- г) создание благоприятных санитарно-гигиенических условий труда;
- д) соответствие визуальных характеристик средств отображения информации и зрительной работоспособности;
- е) удобная пространственная компоновка рабочего места;
- ж) верно все.

30. Главной задачей государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации является:

- а) Осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений;

б) Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм;

в) Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье.

31. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства Российской Федерации включает в себя:

а) подготовку информации органам государственной власти и управления по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

б) меры пресечения нарушений санитарного законодательства, выдачу предписаний и вынесение постановлений о фактах нарушений санитарного законодательства, а также привлечение к ответственности лиц, их совершивших;

в) проведение санитарно-эпидемиологических расследований, направленных на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

г) контроль за выполнением санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических мероприятий, предписаний и постановлений должностных лиц, осуществляющих госсанэпиднадзор.

32. Группа риска - это:

а) совокупность лиц, у которых можно ожидать наиболее сильные и неблагоприятные изменения здоровья;

б) совокупность лиц, обладающих более высокой чувствительностью к вредному фактору;

в) совокупность лиц, подверженных действию вредного фактора.

33. Дайте наиболее правильное и полное определение промышленной вентиляции:

а) обмен воздуха в помещениях для удаления избытков тепла, влаги, вредных веществ с целью обеспечения допустимых метеорологических условий и чистоты воздуха;

б) автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха (температуры, относительной влажности, чистоты, скорости движения) с целью обеспечения, главным образом, оптимальных метеорологических условий, наиболее благоприятных для самочувствия людей, ведения технологического процесса, обеспечения сохранности ценностей культуры.

34. Диагноз бактериального пищевого отравления ставится на основании:

а) ректороманоскопии;

б) рентгеноскопии желудка;

в) клинических проявлений;

г) клинических проявлений, идентификации данных бактериологического исследования выделений больного и пищевых продуктов;

д) клинических проявлений, идентификации данных бактериологического исследования выделений больного и пищевых продуктов, эпидемиологического анамнеза.

35. Динамическая отрицательная работа - это работа:

- а) по перемещению груза в направлении силы тяжести;
- б) по поддержанию тела;
- в) по перемещению груза против силы тяжести.

36. Для борьбы с шумом более рациональным является уменьшение шума:

- а) в источнике образования;
- б) по пути распространения;
- в) путем применения средств индивидуальной защиты.

37. Для гигиенической оценки свежего мяса необходимы документы:

- а) протокол испытаний продукции в аккредитованной лаборатории;
- б) нормативная документация;
- в) ветеринарный сертификат;
- г) фитосанитарный сертификат;
- д) верно все.

38. Для защиты от конвекционного тепла следует применять ткани:

- а) льняные и хлопчатобумажные;
- б) асбестовые;
- в) отражательные;
- г) шинельное сукно.

39. Для какого производственного шума нормируемым параметром является эквивалентный (по энергии) уровень звука в дБА?

- а) Прерывистого;
- б) Колеблющегося во времени;
- в) Импульсного;
- г) Постоянного;
- д) Прерывистого и импульсного.

40. Для образования фотохимического тумана необходимо наличие в атмосфере:

- а) диоксида азота;
- б) диоксида углерода;
- в) инфракрасного излучения определенной длины волны;
- г) углеводородов;
- д) ультрафиолетового излучения определенной длины волны.

41. Для операторского труда не характерно:

- а) значительное физическое напряжение;
- б) значительное нервно-эмоциональное напряжение;
- в) частое переключение внимания;
- г) восприятие и переработка разнообразного потока информации.

42. Для оценки специфического воздействия химических загрязнителей на организм используются показатели:

- а) ПДК;
- б) ПДУ;

- в) ПДД;
- г) суммарный Р;
- д) суммарный К.

43. Для санитарного ранжирования территорий по остроте проблемных ситуаций используются показатели:

- а) уровни загрязнения;
- б) численность населения;
- в) показатели здоровья.

44. Для удаления высокотоксичных продуктов используется:

- а) бокс;
- б) вытяжной зонт;
- в) выбивные решетки;
- г) кожух;
- д) вытяжной шкаф.

45. Доза шума:

- а) акустическая энергия за время действия;
- б) средний уровень звука за время действия;
- в) уровень звука, усредненный по правилу «равной энергии».

46. Доказательность канцерогенной опасности для человека производственных факторов, технологий, предприятий устанавливается путем проведения исследований:

- а) эпидемиологических;
- б) биохимических;
- в) физиологических;
- г) токсикологических.

47. Должностными лицами государственной санитарно-эпидемиологической службы России, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, являются:

- а) главные государственные санитарные врачи и их заместители;
- б) руководители структурных подразделений и их заместители;
- в) специалисты органов и учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы.

48. Допускается ли создание общего приемного отделения для больных терапевтического и акушерского профиля:

- а) допускается;
- б) в маломощных больницах;
- в) после тщательной дезинфекционной обработки;
- г) по согласованию с администрацией;
- д) не допускается.

49. Допустимая температура наружных поверхностей технологического оборудования:

- а) 45 °С;
- б) 30 °С;
- в) 50 °С.

50. Единица измерения освещенности:

- а) люмен;
- б) кандела;
- в) стильб;
- г) люкс.

51. Зависимость между нарастанием силы звука и его восприятием слуховым анализатором:

- а) логарифмическая;
- б) прямо пропорциональная;
- в) обратно пропорциональная.

52. Зависимость между температурой поверхности технологического оборудования и длиной волны инфракрасного излучения:

- а) обратная;
- б) прямая.

53. Заглушающая способность противощумов возрастает по мере перехода:

- а) от низких тонов к высоким;
- б) от высоких тонов к низким.

54. Здоровый образ жизни это:

а) Способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья;

б) Экологически правильное поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни;

в) Медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни;

г) Способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни.

55. Здоровье детей и подростков это:

а) Состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений

б) Состояние человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и нет болезненных изменения

в) Гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций, достаточный адаптационный потенциал и отсутствие заболеваний,

г) Отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений

д) Гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний.

56. Инфразвук - это звуковые колебания с частотами:

- а) ниже 20 Гц;
- б) от 20 Гц до 20 кГц;
- в) выше 20 кГц.

57. Источник местного (децентрализованного) водоснабжения должен отвечать следующим гигиеническим требованиям:

а) отсутствие в ближайшем окружении источника загрязнения;

б) вода источника должна обладать постоянством химического состава;

в) вода источника должна быть безопасна в эпидемическом отношении;
г) вода источника должна соответствовать требованиям СанПиН «Питьевая вода»;

д) вода источника должна соответствовать СанПиН «Гигиенические требования к качеству воды источников децентрализованного водоснабжения».

58. К документам, в которых можно получить информацию о канцерогенной опасности химических веществ и предприятий, относятся:

а) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

б) ГН 1.1.725-98, ГН 1.2.1841-04 «Перечень веществ, продуктов, производственных процессов и бытовых факторов, канцерогенных для человека», ГН 2.2.5.3532-18 Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны;

в) Строительные нормы и правила (СНиП).

59. К долговременным обитателям почвы относятся возбудители инфекций:

а) кишечных;

б) вирусных;

в) зоонозных;

г) пылевых;

д) анаэробных.

60. К первичной профилактике следует относить:

а) раннюю диагностику заболеваний;

б) профилактическую госпитализацию;

в) оздоровление окружающей среды.

61. К санитарно-химическим показателям состояния почв относятся:

а) санитарное число;

б) аммонийный азот;

в) нитратный азот;

г) хлориды;

д) верно все.

62. К статической может быть отнесена работа:

а) по перемещению груза против силы тяжести;

б) по перемещению груза в направлении силы тяжести;

в) по поддержанию груза в неподвижном состоянии, по поддержанию тела в положении для выполнения производственных операций.

63. Как изменяется биологическая активность ЭМИ с увеличением частоты излучения:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не изменяется;

г) закономерность отсутствует.

64. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов?

а) тропосфера;

б) ноосфера;

в) техносфера;

г) биосфера.

65. Как называются факторы, которые воздействуют на природу в результате деятельности человека?

- а) абиотические;
- б) изотермные;
- в) биотические;
- г) антропогенные.

66. Какая ориентация операционных блоков стационаров является наиболее оптимальной:

- а) южные румбы;
- б) восточные румбы;
- в) западные румбы;
- г) северные румбы.

67. Какие из указанных веществ являются потенциальными факторами, обуславливающими развитие профессиональной бронхиальной астмы?

- а) Хром;
- б) Графит;
- в) Диоксид кремния;
- г) Соляная кислота;
- д) Алюминий.

68. Какие мероприятия не могут быть использованы для борьбы с городским шумом:

- а) технические;
- б) архитектурные;
- в) планировочные;
- г) оздоровительные;
- д) гигиенические.

69. Какие регламентирующие документы из ниже перечисленных не утверждаются главным государственным санитарным врачом:

- а) Строительные нормы и правила (СНиП);
- б) Санитарные нормы (СН);
- в) Гигиенические нормативы (ГН);
- г) Санитарные правила и нормы (СанПиН);
- д) Санитарные правила (СП).

70. Какие синдромы наблюдаются при воздействии контактного ультразвука?

- а) Полиневропатии вегетативно сенситивных и сенсомоторных форм;
- б) Кохлеарный неврит;
- в) Неврастения;
- г) Церебральная микроорганическая дистония;
- д) Радикулиты.

71. Каким образом можно компенсировать повышенную температуру воздуха на рабочем месте путем изменения других параметров микроклимата:

а) Снижение влажности воздуха на 5% на каждый 1°C превышения верхней границы допустимой температуры воздуха, но не ниже 15 %;

- б) Увеличение подвижности воздуха;
- в) Увеличение подвижности воздуха до верхней границы допустимого значения;

г) Снижение влажности воздуха.

72. Какими нормативными документами регламентирована организация проведения периодических медицинских осмотров?

а) Закон РФ «О санэпидблагополучии населения», ст.34;

б) Основы законодательства об охране труда;

в) Все перечисленное;

г) Приказ Минздрава № 302н;

д) Трудовой Кодекс РФ (ст. 212, ст. 213);

е) Приказ Минздрава № 302н, Трудовой Кодекс РФ (ст. 212, ст. 213).

73. Какими нормативными документами регламентируются оптимальные параметры микроклимата производственных помещений?

а) СанПиН 2.2.4.548-96. «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»;

б) ГОСТ 12.1.005-88 Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны;

в) Отраслевые СанПиН;

г) Международные стандарты ISO;

д) Европейские стандарты.

74. Какое расположение рабочих мест по отношению к световым проемам рекомендуется при работе на ВДТ?

а) слева от окна;

б) справа от окна;

в) слева от двери;

г) справа от двери;

д) напротив окна.

75. Какой принцип заложен в основу гигиенического нормирования ЭМИ:

а) установление порога вредного действия ЭМИ;

б) беспороговое действие ЭМИ на организм;

в) установление порога чувствительности к воздействию ЭМИ.

76. Категоризация облучаемых контингентов, для которых устанавливаются разные ПДУ ЭМИ в РФ:

а) Работающие в условиях воздействия ЭМИ (производственное воздействие: профессиональное, непрофессиональное); население;

б) Дети; лица репродуктивного возраста; пожилые;

в) Мужчины, женщины;

г) Физиотерапевты, электрики, радиоинженеры;

д) Здоровые, больные.

77. Контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны на соответствие их максимально разовым ПДК осуществляется:

а) При наиболее неблагоприятных технологических процессах, за 15-минутный отрезок времени;

б) При наиболее неблагоприятных технологических операциях, продолжительность отбора соответствует длительности этих операций;

в) В течение всей смены.

78. Критерии неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов на женский организм:

а) повышенная гинекологическая заболеваемость;

б) нарушение овариально-менструальной функции в возрасте после 55 лет;

в) нарушение внутриутробного развития плода: снижение сопротивляемости новорожденных;

г) высокая заболеваемость сердечно-сосудистой системы, стойкие изменения положения половых органов (II и III степени) в возрасте до 35 лет;

д) ухудшение физического и психического развития плода, качественные и количественные изменения функции лактации, нарушение благоприятного течения беременности и родов; мертворождаемость.

79. Критерии тяжести труда – это:

а) длительность сосредоточенного наблюдения, монотонность, объем оперативной памяти;

б) максимальный вес перемещаемого груза, мощность внешней работы, рабочая поза, перемещение по цеху.

80. Лазерное излучение видимой и ближней инфракрасной области спектра в органе зрения достигает:

а) сетчатки;

б) конъюнктивы;

в) роговицы;

г) хрусталика.

81. Мелкодисперсная пыль улавливается более эффективно:

а) в электрофильтрах;

б) в пылесадочных камерах;

в) в циклонах;

г) в масляных фильтрах.

82. Меры административного взыскания, применяемые представителями санитарно-эпидемиологической службы:

а) предписание;

б) запрет;

в) предупреждение или штраф.

83. Назовите признаки, указывающие на снижение качества свежей рыбы:

а) плотная консистенция рыбы, наличие прозрачной слизи, покрывающей рыбу, легкое отделение мышечной ткани от кости;

б) жабры серые, слизь не прозрачная, легкое отделение мышечной ткани от кости, анальное отверстие приоткрыто, глаза впалые;

в) наличие прозрачной слизи, покрывающей рыбу, жабры ярко-розового цвета, анальное отверстие плотно закрыто.

84. Наиболее благоприятная скорость движения воздуха в жилых помещениях:

а) 0.0 - 0.1 м/с;

б) 0.25 - 0.3 м/с.

в) 0.15 - 0.2 м/с;

г) 0.1 - 0.15 м/с.

85. Наиболее известные профессиональные канцерогены, вызывающие рак кожи у работающих, относятся к классу химических соединений:

а) полициклических ароматических углеводородов;

б) ароматических аминов;

в) галогенизированных углеводородов.

86. Наиболее патогенными для легочной ткани являются аэрозоли дезинтеграции с размером частиц:

а) 1 - 2 до 5 мкм;

б) 0.3 - 0.4 мкм;

в) более 5 мкм.

87. Наиболее патогенными для легочной ткани являются аэрозоли конденсации с размером частиц:

а) 0.3 - 0.4 мм;

б) 0.1 - 0.2 мм;

в) 1 - 2 по 5 мм.

88. Наиболее рациональная с гигиенической точки зрения система искусственного освещения:

а) совмещенного;

б) местного;

в) комбинированного;

г) общего.

89. Наиболее часто наблюдаемый преимущественный эффект при сочетанном действии химических веществ и повышенной температуры воздуха:

а) Усиление эффекта;

б) Эффект как при независимом воздействии отдельных факторов;

в) Антагонизм;

г) Аддитивность;

д) Возможен любой из перечисленных эффектов в зависимости от уровня действующих факторов.

90. Наиболее экономичная система искусственного освещения:

а) совмещенная;

б) местная;

в) общая;

г) комбинированная.

91. Наиболее эффективным мероприятием для снижения интенсивности инфракрасного излучения на рабочем месте является:

а) экранирование источника излучения;

б) устройство воздушных душей;

в) устройство аэрации;

г) применение СИЗ тела.

92. Наибольшей фиброгенной активностью обладают пылевые аэрозоли:

а) плохо растворимые;

б) хорошо растворимые.

93. Наибольшей фиброгенной активностью обладают пылевые аэрозоли:

а) содержащие свободный диоксид кремния;

б) не содержащие диоксид кремния.

94. Наложению штрафа должно предшествовать:

а) дисциплинарное взыскание;

б) предупреждение о нарушении санитарно-гигиенических правил;

в) составление протокола о санитарном нарушении.

95. Начальными признаками утомления школьника являются:

а) ослабление внутреннего торможения (двигательное беспокойство, отвлечения, рассеянность внимания);

б) снижение продуктивности труда;

в) ослабление внутреннего возбуждения (снижение двигательной активности, отвлечения, вялость);

г) ухудшение регуляции физиологических функций (нарушаются сердечный ритм и координация движений);

д) появление чувства усталости;

е) появление чувства переутомления.

96. Нормальный уровень шума в жилых помещениях составляет не более,

ДБ:

а) 10;

б) 25;

в) 20;

г) 15;

д) 30 - 40.

97. Нормируемые характеристики инфразвука в рабочей зоне:

а) уровни звукового давления в октавных полосах частот со среднегеометрическими частотами 2, 4, 8, 16 Гц в Дб;

б) спектральная характеристика инфразвука (широкополосный, гармонический);

в) временные характеристики инфразвука (постоянный, непостоянный, импульсный).

98. Один из основоположников отечественной гигиены Федор Федорович Эрисман по основной специальности был:

а) терапевтом

б) неврологом;

в) офтальмологом;

г) хирургом.

99. Определение санитарно-эпидемиологического благополучия населения даётся в:

а) Конституции РФ;

б) Положении о санитарно-эпидемиологической службе РФ;

в) Положении о социально-гигиеническом мониторинге;

г) Законе РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

100. Определяющими признаками состояния здоровья ребенка являются:
- а) гармоничное и соответствующее возрасту развитие (физическое и психическое);
 - б) отсутствие в момент обследования болезни;
 - в) соответствующие возрасту ребенка физиометрические показатели;
 - г) нормальный уровень функций;
 - д) удовлетворительная степень сопротивляемости организма.
101. Органы-мишени для лазерного излучения:
- а) головной мозг;
 - б) костный мозг;
 - в) гонады;
 - г) глаза, кожа.
102. Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется:
- а) по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре;
 - б) так же, как и в обычных классах;
 - в) по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея;
 - г) в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее.
103. Основатель экологии как науки:
- а) К. Мёбиус
 - б) Эрнст Геккель;
 - в) Д. Гринелл;
 - г) В.Н. Сукачев;
 - д) В.И. Вернадский.
104. Основное действие марганца на организм человека:
- а) Поражение нервной системы;
 - б) Поражение сердечно-сосудистой системы;
 - в) Раздражающее действие;
 - г) Политропное.
105. Основное действие хрома и его соединений на организм человека:
- а) Гепатотропное, канцерогенное;
 - б) Общетоксическое;
 - в) Местное раздражающее;
 - г) Сенсibiliзирующее, канцерогенное.
106. Основной источник электрических и магнитных полей 50 Гц в окружающей среде:
- а) Радиочастоты;
 - б) Телецентры;
 - в) Промышленные предприятия;
 - г) Радиолокационные станции;
 - д) Воздушные линии электропередачи.
107. Основным источником радона и продуктов его распада в помещении является:
- а) питьевая вода из подземного источника;

- б) строительные конструкции;
- в) полимерные материалы отделочных покрытий;
- г) бытовой газ;
- д) грунт, на котором располагается здание.

108. Основным критерием гигиенической оценки опасности загрязнения почвы вредными веществами являются следующие критерии:

- а) относительная величина фактического загрязнения к фоновому;
- б) комплексный показатель «Р»;
- в) показатели химического, бактериологического, биологического загрязнения;
- г) ПДК.

109. Основными задачами социально-гигиенического мониторинга являются:

- а) оценка, выявление изменений и прогноз состояния здоровья населения и среды обитания;
- б) установление и устранение вредного воздействия на человека факторов среды обитания;
- в) обеспечение государственных органов, предприятий, учреждений, а также граждан информацией о состоянии окружающей среды и здоровья населения;
- г) подготовка предложений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

110. Основными принципами закаливания являются:

учет состояния здоровья и степени закаленности;

- а) постепенность;
- б) систематичность;
- в) комплексность;
- г) создание положительной мотивации;
- д) малая трудоемкость нагрузок;
- е) доступность.

111. Основными путями достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к ним растущего организма являются:

- а) формирование среды, ее гигиеническим нормированием;
- б) формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой;
- в) устранение факторов, воздействующих на растущий организм;
- г) защита организма от воздействия факторов среды.

112. Острое профзаболевание (отравление) - это заболевание, возникшее:

- а) после однократного, в течение одной рабочей смены, воздействия вредных производственных факторов;
- б) после многократного, в течение не более одной смены, воздействия вредных производственных факторов;
- в) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных производственных факторов.

113. Первичным медицинским учреждением на предприятии является:

- а) фельдшерский или врачебный здравпункт;
- б) медико-санитарная часть;
- в) заводской (фабричный) санаторий-профилакторий.

114. Первоочередному контролю на содержание нитрозаминов должны подвергаться:

- а) овощи, бахчевые;
- б) копченые мясные и рыбные продукты;
- в) зерно;
- г) колбасные изделия, консервированные с использованием нитритов;
- д) жиры растительные;
- е) солод, высушенный контактным способом;
- ж) детское питание на мясной и рыбной основе;
- з) фрукты.

115. Первым указал на государственное значение охраны здоровья молодого поколения:

- а) Шувалов И.И.;
- б) Ломоносов М.В.;
- в) Эрисман Ф.Ф.;
- г) Семашко Н.А.;
- д) Макаренко А.С.

116. Перечислите источники загрязнения при изготовлении лекарственных препаратов:

- а) воздух;
- б) верно все;
- в) аптечное оборудование;
- г) исходный материал;
- д) аптечный персонал;
- е) вода.

117. Показатель выносливости – это:

- а) время, в течение которого может выполняться работа заданного усилия;
- б) вес, который может поднять рабочий за отрезок времени;
- в) способность организма противостоять стрессовым факторам.

118. Предварительным медицинским осмотрам подлежат:

а) лица, поступающие на работу с опасными, вредными веществами и неблагоприятными производственными факторами, предусмотренными в специальных перечнях;

б) лица, которые будут выполнять работы особой опасности в неблагоприятных условиях труда;

- в) лица, имеющие хроническое заболевание;
- г) все вновь принимаемые лица на предприятия;
- д) лица, принимаемые на административную должность.

119. Предельно допустимый выброс (ПДВ) – это:

- а) норматив выброса вредного вещества в атмосферу для автотранспорта;
- б) норматив выброса вредного вещества в атмосферу для стационарного источника загрязнения.

120. При больших скоростях потоков воздуха возникает шум:

- а) тональный;
- б) непостоянный;
- в) механический;
- г) аэродинамический.

121. При работе в условиях охлаждающего микроклимата у рабочих холодильников, рыбокомбинатов не регистрируются следующие профессиональные заболевания:

- а) судорожная болезнь;
- б) облитерирующий эндартериит;
- в) ангионевроз (вегетативно-сенсорная полиневропатия);
- г) полирадикулоневропатия.

122. Примеры сочетанного действия вредных факторов:

- а) Шум и ацетон;
- б) Одновременное воздействие нескольких химических соединений;
- в) Воздействие одного и того же химического соединения в разных концентрациях;
- г) Шум и вибрация.

123. Причины проявления горной болезни:

- а) недостаток кислорода и физическая нагрузка;
- б) физическая нагрузка;
- в) снижение парциального давления азота;
- г) снижение парциального давления компонентов воздуха.

124. Профзаболевания (отравления) - это патологические состояния, вызванные воздействием:

- а) вредных условий труда;
- б) патогенных возбудителей в связи с профессиональной деятельностью;
- в) осложнением течения общесоматического заболевания от воздействия вредных условий труда.

125. Работа на каких производствах не связана с риском возникновения рака легких:

- а) обслуживание ускорителей, гамма-установок;
- б) асбестотехническое производство;
- в) электролитическое производство алюминия с использованием самоспускающихся анодов;
- г) производство толя, рубероида;
- д) работа с радиоактивными веществами.

126. Санитарно-эпидемиологическое благополучие - это состояние здоровья населения, среды обитания человека:

- а) И общественного здоровья, когда нет вредного влияния факторов среды на организм человека;
- б) Когда показатели общественного здоровья соответствуют региональным нормативам;
- в) И общественного здоровья, когда нет вредного влияния факторов среды и есть благоприятные условия для жизнедеятельности;

г) При котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

127. Средства индивидуальной защиты от воздействия ЭМИ радиочастотного диапазона:

а) Респираторы;

б) беруши;

в) Каски;

г) Воздушное душирование;

д) Очки, щитки, спецодежда, выполненные из радиопоглощающих или радиоотражающих материалов.

128. Стимулируют выделение свинца из организма:

а) Пектин;

б) Молоко;

в) Кисломолочные продукты;

г) Рыбные блюда;

д) Мясные блюда.

129. Токсическими агентами, образующимися в процессе фотохимических реакций, являются:

а) окислы азота;

б) углеводороды;

в) озон;

г) формальдегид;

д) перекиси;

е) окислы серы;

ж) бенз(а)пирен.

130. Укажите правильную последовательность действий при системном анализе проблем улучшения здоровья:

а) формулировка проблемы, сбор информации, идентификация системы, спецификация альтернатив, оценка альтернатив;

б) идентификация системы, сбор информации, формулировка проблемы, оценка альтернатив, специфика альтернатив;

в) формулировка проблемы, спецификация альтернатив, оценка альтернатив, сбор информации, идентификация системы.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Архангельский, В. И. «Радиационная гигиена: руководство к практическим занятиям» / В. И. Архангельский, И. П. Коренков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Большаков, А. М. «Общая гигиена: учебник» / А. М. Большаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

3. Кирпиченкова, Е. В. «Коммунальная гигиена: руководство к практическим занятиям» / Е. В. Кирпиченкова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.

4. Митрохин, О. В. «Общая гигиена: руководство к практическим занятиям» / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

4.2 Дополнительная литература

1. «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям» / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Трифонова, Т. А. «Экология человека: учебное пособие» / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. — Москва : Академический Проект, 2020.

3. Шлепнина, Т. Г. «Коммунальная гигиена: учебник» / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.

4.3 Источники в сети Интернет

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

4. <http://www.nica.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

5. <http://www.medprofedu.ru/> (Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

6. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

8. <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

9. www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

10. <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

11. <http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа);

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

2. разбор ситуационных задач;

3. тестирование.

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Тестовый контроль	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении

	тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка промежуточной аттестации	к При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Лекции проводятся в дистанционном формате (вебинар) на портале https://sdo.medprofedu.ru/
2	Практические занятия, самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, под контролем преподавателя (ауд. № 128)

3	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится в дистанционном формате на портале https://sdo.medprofedu.ru/
---	-----------------------	---

8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - освоение материала программы дисциплины; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы; - способность тесно увязывать теорию с практикой; - свободное применение полученных знаний, умений и навыков; - использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности; - правильное обоснование решений, выводов; - целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач 	<p>Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - материал рабочей программы дисциплины не освоен; - обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы; - значительные затруднения в обосновании решений, выводов. 	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции не выполнены.</p>

9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.