

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация: Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Москва, 2023

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 6-24
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
А.К. Бурцев
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 97.

Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент

А.К. Конаныхина

Разработчики:
к.м.н., доцент

А.К. Конаныхина

д.м.н., профессор

Г.А. Комаров

к.м.н., доцент

А.А. Дорофеев

к.м.н., доцент

С.Г. Комаров

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель: подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- 1) понятие социологии как науки;
- 2) об основах социологии медицины и здравоохранения;
- 3) о методах социологических исследований;
- 4) теорию измерения в социологических исследованиях;
- 5) анализ данных в социологических исследованиях.

сформировать умения:

- 1) составлять анкету для проведения социологических исследований;
- 2) проводить глубинное интервью и исследование в фокус-группах;
- 3) проводить экспертный опрос;
- 4) осуществлять сбор данных при социологических исследованиях;
- 5) осуществлять обработку данных в специализированных компьютерных пакетах;
- 6) интерпретировать результаты социологических исследований;
- 7) презентация результатов социологических исследований с использованием графиков и таблиц.

сформировать навыки:

- 1) планирования и проведения социологического исследования в здравоохранении;
- 2) анализа и обработки результатов социологических исследований;
- 3) применение результатов социологических исследований в организации здравоохранения.

1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесённые с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	собеседование тестирование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	

иУК-1.1	Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.	
иУК-1.2	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.	
иУК-1.3	Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи; - применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации; - готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации; - умеет обобщать и использовать полученные данные.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	Способен к организационному лидерству, определению политики и стратегических целей деятельности организации здравоохранения или отдельных подразделений	собеседование тестирование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-6.1	Знать: - основные характеристики организационного поведения и лидерства, методы их оценки, анализа и практического применения, - основные современные теории модификации и оптимизации поведения человека в организации, - понимать природу лидерства, его источники и закономерности реализации его возможностей, - основы стратегического менеджмента, планирования, прогнозирования и управления рисками.	
иОПК-6.2	Уметь: - применять на практике возможности лидерского руководства, - анализировать поведение сотрудников в организации и использовать инструменты влияния,	

	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать сплоченность коллектива в целом и степень влияния лидеров на отдельных сотрудников и весь коллектив, - демонстрировать навыки и поведение лидера, - устанавливать приоритетные цели и задачи развития организации здравоохранения и достигать их, - разрабатывать планы перспективного развития организации здравоохранения и управлять проектами организационных изменений. 	
иОПК-6.3	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками влияния на подчиненных для достижения стратегических целей и задач, методами управления мотивацией персонала в организации здравоохранения, - методами управления коллективом, организационной культурой и организационными изменениями. 	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <p>Организует работу структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Определяет политику и стратегические цели деятельности организации здравоохранения или отдельных подразделений.</p>	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-7	Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	собеседование тестирование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-7.1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения; нормативно-правового обеспечения прав пациента в области охраны здоровья, защиты прав потребителей; - нормативное правовое регулирование осуществления медицинской деятельности, прав, обязанностей и ответственности медицинской организации и медицинских работников при осуществлении медицинской деятельности. 	
иОПК-7.2	<p>Уметь осуществлять руководство деятельностью медицинской организации; организовать собственную деятельность и работу медицинской организации по оказанию качественной медицинской помощи населению в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	
иОПК-7.3	<p>Владеть навыками осуществления законной деятельности в сфере охраны здоровья граждан.</p>	
Планируемые результаты обучения	<p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p>	

	<p>Осуществляет деятельность медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Контролирует и оценивает эффективность деятельности медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
--	---

1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Лекционные занятия	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	20
Семинарские занятия	4	4
Клинические практические занятия вне клинической практики	4	4
Иные виды контактной работы:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельная работа	32	32
Промежуточная аттестация:		
Консультация	2	2
Подготовка к зачету/экзамену	4	4
Общая трудоёмкость	часов	72
	в том числе контактная работа	34
	зачетных единиц	2

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Социология» на 1 курсе во 2 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практические занятия	
2 семестр					
1	Основные положения социологии	13	1	4	8
2	Социология медицины и здравоохранения	14	-	8	6
3	Методы социологических исследований	13	1	6	6
4	Сбор и обработка данных при социологических исследованиях	11	1	4	6
5	Анализ и интерпретация результатов социологических исследований и их применение в организации здравоохранения	13	1	6	6
	Итого	64	4	28	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	2	-
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	6	-	2	4
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	32	36

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
Основные положения социологии	Тема 1. Основные понятия социологии. Тема 2. Социологические взаимодействия.	Собеседование Тестирование
Социология медицины и здравоохранения	Тема 1. Социология медицины. Тема 2. Социально-экономическая характеристика здравоохранения.	Собеседование Тестирование
Методы социологических исследований	Тема 1. Методы социологических исследований. Тема 2. Виды социологических исследования в медицине.	Собеседование Тестирование
Сбор и обработка данных при социологических исследованиях	Тема 1. Выбор методов обработки данных. Тема 2. Организация и проведение социологических исследований в здравоохранении.	Собеседование Тестирование
Анализ и интерпретация результатов социологических исследований и их применение в организации здравоохранения	Тема 1. Методы интерпретации результатов социологических опросов. Тема 2. Оценка и использование результатов социологических исследований в здравоохранении.	Собеседование Тестирование

2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
2 семестр			
1	Основные понятия социологии	Понятие личность, общество, социальный институт. Социальные группы и общности. Социальная организация. Социальное неравенство. Социальный статус. Социальные отношения.	0,5
2	Социологические взаимодействия	Взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Концепция социального прогресса.	0,5
3	Методы социологических исследований	Анализ вторичных данных социологических исследований в здравоохранении. Методы построения выборки результатов социологических исследований в здравоохранении. Качественные и количественные методы.	0,5
4	Виды социологических исследования в медицине	Анкетирование, интервью, наблюдение. Экспертные опросы. Исследование в фокус-группах. Глубинное интервью.	0,5
5	Выбор методов обработки данных	Выбор методов измерения и шкалирования для проведения социологических исследований в здравоохранении. Составление анкет и опросников для проведения социологических исследований в здравоохранении.	0,5
6	Организация и проведение социологических исследований в здравоохранении	Организация и проведение социологических исследований в здравоохранении. Первичная и вторичная обработка данных социологических исследований в здравоохранении.	0,5
7	Методы интерпретации результатов социологических опросов	Методы средней тенденции. Метод сравнения средних и дисперсионный анализ. Регрессионный анализ и прогнозы. Сегментация и кластерный анализ.	0,5
8	Оценка и использование результатов социологических исследований в здравоохранении	Оценка результатов социологических исследований в здравоохранении. Презентация результатов социологических исследований в здравоохранении с применением таблиц и графиков. Использование результатов социологических исследований и их применение в организации здравоохранении.	0,5

2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
2 семестр			
1	Основные понятия социологии	Понятие личность, общество, социальный институт. Социальные группы и общности. Социальная организация. Социальное неравенство. Социальный статус. Социальные отношения.	2
2	Социологические взаимодействия	Взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры. Личность как	2

		социальный тип. Концепция социального прогресса	
3	Социология медицины	Предмет и задачи социологии медицины. Место медицины в социальной системе общества.	4
4	Социально-экономическая характеристика здравоохранения	Влияние глобализации социальных процессов на здравоохранение. Социально-экономическая характеристика здравоохранения.	4
5	Методы социологических исследований	Анализ вторичных данных социологических исследований в здравоохранении. Методы построения выборки результатов социологических исследований в здравоохранении. Качественные и количественные методы.	3
6	Виды социологических исследования в медицине	Анкетирование, интервью, наблюдение. Экспертные опросы. Исследование в фокус-группах. Глубинное интервью.	3
7	Выбор методов обработки данных	Выбор методов измерения и шкалирования для проведения социологических исследований в здравоохранении. Составление анкет и опросников для проведения социологических исследований в здравоохранении.	2
8	Организация и проведение социологических исследований в здравоохранении	Организация и проведение социологических исследований в здравоохранении. Первичная и вторичная обработка данных социологических исследований в здравоохранении.	2
9	Методы интерпретации результатов социологических опросов	Методы средней тенденции. Метод сравнения средних и дисперсионный анализ. Регрессионный анализ и прогнозы. Сегментация и кластерный анализ.	3
10	Оценка и использование результатов социологических исследований в здравоохранении	Оценка результатов социологических исследований в здравоохранении. Презентация результатов социологических исследований в здравоохранении с применением таблиц и графиков. Использование результатов социологических исследований и их применение в организации здравоохранении.	3

2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
3. Общество как социальная система.
4. Сущность и формы социального взаимодействия.
5. Социальные общности: понятие и виды.
6. Социальные организации, их структура и управление ими.
7. Основные социальные институты современного общества.

8. Социология лечебно-профилактических учреждений. Социально-психологические отношения в коллективах медицинских организаций. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.

9. Предмет и задачи социологии медицины.

10. Основные направления исследований в социологии медицины.

11. Сущность медицины как социального института.

12. Социокультурные факторы заболеваемости.

13. Социальные аспекты политики здравоохранения.

14. Социальное взаимодействие врача и пациента.

15. История социологии медицины.

16. Практическое использование результатов медико-социологических исследований.

17. Стимулирование самосохранительного поведения.

18. Социологические аспекты болезни и поведения больного.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология»

3.1 Перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):

1. Предмет, структура и функции социологии.

2. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.

3. Общество как социальная система.

4. Сущность и формы социального взаимодействия.

5. Социальные общности: понятие и виды.

6. Социальные организации, их структура и управление ими.

7. Основные социальные институты современного общества.

8. Социология лечебно-профилактических учреждений. Социально-психологические отношения в коллективах медицинских организаций. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.

9. Предмет и задачи социологии медицины.

10. Основные направления исследований в социологии медицины.

11. Сущность медицины как социального института.

12. Социокультурные факторы заболеваемости.

13. Социальные аспекты политики здравоохранения.

14. Социальное взаимодействие врача и пациента.

15. История социологии медицины.

16. Практическое использование результатов медико-социологических исследований.

17. Стимулирование самосохранительного поведения.

18. Социологические аспекты болезни и поведения больного.

3.2 Перечень тестовых заданий для проведения промежуточного (зачет) контроля по дисциплине (модулю):

1. Основным методом изучения качества медицинской помощи является метод:

1) наблюдение

- 2) тестирование
 - 3) анкетирование
 - 4) выкопировка данных из первичных документов
2. Социология здоровья - (отметьте все правильные позиции):
- 1) наука о здоровье, о закономерностях общественного здоровья и здравоохранения
 - 2) изучает процессы и явления во всей сфере здравоохранения
 - 3) исследует поведение различных социальных групп в отношении здоровья
 - 4) наука о человеке как биосоциальном феномене
 - 5) наука, изучающая размер (численность) населения, его структуру и закономерности воспроизводства
3. Основные измерения медицины как социального института в социологии здравоохранения:
- 1) антропометрические данные индивидов;
 - 2) ценности медицины (цели, принципы, кодексы), степень их согласованности с ценностями общества;
 - 3) разработка макета карточек для внесения результатов наблюдений
 - 4) статусы и роли (врача, пациента и т.д.);
 - 5) система профессиональной стратификации медицинских работников;
 - 6) особенности протекания заболеваний;
4. Основные измерения здоровья и отношения к здоровью как социально-культурных феноменов:
- 1) изучение социальных факторов болезней;
 - 2) изучение особенностей организма пациента;
 - 3) изучение социальных факторов здоровья;
 - 4) изучение статистических характеристик особенностей строения тела у различных популяций населения и народов;
 - 5) исследование отношения к здоровью на всех уровнях общественной системы - государства, личности, социальных групп, общества в целом: ценности, нормы, ценностные ориентации, установки и поведение;
5. Современное определение здоровья (отметьте одну позицию):
- 1) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений;
 - 2) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней;
 - 3) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность;
 - 4) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству.

6. Социологическое понимание болезни (отметьте все правильные позиции):

- 1) нарушение человеческих (общественных) отношений, взаимосвязей, контактов, социальных черт, свойств;
- 2) несоответствие природных и биоритмов организма (дисхроноз);
- 3) нарушение условий и образа жизни, жизненного стереотипа, стиля жизни человека;
- 4) нарушения механизмов координации, регуляции функций организма;
- 5) дефицит, избыток, дисбаланс энергии человеческого организма.

7. Какие из перечисленных факторов, влияющих на здоровье можно отнести к образу жизни, как социологической категории (отметьте все правильные позиции):

- 1) девиантное поведение (употребление алкоголя, курение и т.д.);
- 2) предрасположенность к наследственным болезням (хромосомным, генетическим и др.);
- 3) культурный и образовательный уровень индивидов;
- 4) самосохранительная (деятельность по сохранению здоровья) активность;
- 5) загрязнения воздуха, воды, почвы химическими, биологическими вредными для здоровья веществами, канцерогенами и др.;

6) резкая смена атмосферных явлений.

8. Для социологии в здравоохранения характерно:

- 1) отражать лидерство медицинских и общественно-политических структур в определении проблемных тем;
- 2) преобладание исследований, связанных с изучением поведения и образа жизни социальных групп;
- 3) доминирующими являются ценности профессиональной медицинской практики, которые и определяют характер аналитических процедур;

4) влияние наследственности на здоровье и образ жизни

9. Какие индикаторы определяют социальное здоровье - (отметьте все правильные позиции):

- 1) преступность;
- 2) посещаемость медицинских учреждений;
- 3) уровень доверия и толерантности;
- 4) уровень иммунизации;
- 5) уровень диспансеризации.

10. Что из перечисленного можно отнести к самосохранительному поведению:

- 1) ведение здорового образа жизни;
- 2) употребление биодобавок;
- 3) осуществление профилактических мероприятий и своевременное лечение заболеваний под контролем медицинского работника;
- 4) применение диет для снижения массы тела;

5) трудовая деятельность в безопасных условиях при возможности выбора рабочих мест или в направлении минимизации негативного влияния факторов труда при отсутствии выбора.

11. Вероятностной можно назвать:

1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;

2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;

3) выборку, для которой все элементы в одинаковую вероятность быть отобранным в ее состав;

4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

12. Суть эмпирической социологии состоит в:

1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;

2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;

3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;

4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

13. При проведении социологических исследований в здравоохранении применяются следующие методы:

1) исторические;

2) географические;

3) этнические;

4) статистические.

14. Предметом изучения медицинской статистики являются

1) здоровье населения, данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения;

2) макроэкономические показатели;

3) народонаселение;

4) ЛПУ.

15. Основной метод, используемый при составлении таблиц:

1) метод корреляции;

2) метод стандартизации;

3) метод группировки;

4) статистическая сводка;

5) любой метод статистического анализа, адекватный целям исследования.

16. Выборочная совокупность по отношению к генеральной должна быть

1) средней;

2) репрезентативной;

3) групповой;

4) типовой;

5) относительной.

17. Репрезентативность — это:

- 1) соответствие средней арифметической величины или относительного показателя выборочной совокупности генеральной;
- 2) достоверность полученного результата при сплошном исследовании;
- 3) показатель точности исследования;
- 4) понятие, характеризующее связь между признаками;
- 5) возможность распространения результатов на генеральную совокупность

18. Регрессия — это

- 1) соотношение между двумя признаками, когда любому значению одного из них соответствует строго определенное значение другого;
- 2) такая связь, при которой значению средней величины одного признака соответствует несколько значений другого взаимосвязанного с ним признака;
- 3) функция, которая позволяет по величине одного корреляционного связанного признака определить средние размеры другого признака;
- 4) связь, которая проявляется в массе явления.

19. Коэффициент корреляции может быть равен:

- 1) 0,7;
- 2) 2,0;
- 3) 2,5;
- 4) 3,0;
- 5) 3,3;

20. Достоинство средней величины состоит в том, что она позволяет

- 1) анализировать большое число наблюдений
- 2) выявить закономерности при малом числе наблюдений и большом разбросе показателей
- 3) с помощью одного числа получить представление о совокупности массовых явлений
- 4) уравнивает моду, медиану и среднее арифметическое

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник [Электронный ресурс]/ В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3710-0. Глава 6. Организация медико-социальной профилактики

2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3291-4. Часть I. Теоретические вопросы дисциплины. Глава 1. Теоретические основы дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение"

4.2 Дополнительная литература

1. Социология медицины: руководство. [Электронный ресурс] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3067-5.

Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д. Ф. Хритиин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3267-9. Глава 2. Медико-социальная характеристика и качество жизни пациентов, находя-щихся на лечении в психиатрическом стационаре

4.3 Источники в сети Интернет

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
4. <http://www.nica.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;
5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);
7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);
8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;
9. www.scsml.rssi.ru информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;
10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;
11. <http://www.studmedlib.ru> электронная библиотека медицинского ВУЗа;
12. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;
13. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;
14. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;
15. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;
16. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
17. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;
18. <http://www.booksmed.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.

Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Аудитория для проведения лекционных занятий № 317 Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91.

		<p>Аудиовизуальный интерактивный комплекс «Полимедиа» для проведения лекционных, семинарских занятий, дискуссионных и интерактивных занятий с поддержкой совместной работы с изображением в объединенном формате с подсистемой аудиовидеозаписи и трансляции: - интерактивная система AcnivWall, - планшет управления K-TOUCH white Intel Atom x3-C3230, - ПК преподавателя LenovoThinkStation P300 TWR Intel Core i5, - монитор 23.6* ASUS VS2471HR, - ноутбук-трансформер ASUS Book Flip TP200SA - 25 шт., - точка доступа WiFi, подключение к сети «Интернет», - доступ к электронно библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), к электронной информационно образовательной среде организации, - трибуна FORUM Rocada, стол преподавателя, кресло преподавателя, учебные столы – 12 шт., эргономичные кресла – 24 шт., флип-чарт, система кондиционирования.</p>
2	Практические занятия	<p>Аудитория для проведения лекционных занятий № 317 Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91.</p> <p>Аудиовизуальный интерактивный комплекс «Полимедиа» для проведения лекционных, семинарских занятий, дискуссионных и интерактивных занятий с поддержкой совместной работы с изображением в объединенном формате с подсистемой аудиовидеозаписи и трансляции: - интерактивная система AcnivWall, - планшет управления K-TOUCH white Intel Atom x3-C3230, - ПК преподавателя LenovoThinkStation P300 TWR Intel Core i5, - монитор 23.6* ASUS VS2471HR, - ноутбук-трансформер ASUS Book Flip TP200SA - 25 шт., - точка доступа WiFi, подключение к сети «Интернет», - доступ к электронно библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), к электронной информационно образовательной среде организации, - трибуна FORUM Rocada, стол преподавателя, кресло преподавателя, учебные столы – 12 шт., эргономичные кресла – 24 шт., флип-чарт, система кондиционирования.</p>
3	Самостоятельная работа	<p>Компьютерный класс (каб. № 218) Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91.</p> <p>Учебные столы – 12 шт., стулья – 12 шт., персональные компьютеры – 12 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации.</p>

8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - освоение материала программы дисциплины; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы; - способность тесно увязывать теорию с практикой; - свободное применение полученных знаний, умений и навыков; - использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности; - правильное обоснование решений, выводов; - целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач 	<p>Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - материал рабочей программы дисциплины не освоен; - обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы; - значительные затруднения в обосновании решений, выводов. 	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции не выполнены.</p>

9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.