

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инфекционные болезни

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| Специальность: | 31.08.72 Стоматология общей практики |
| Квалификация: | Врач – стоматолог |
| Форма обучения: | очная |
| Срок обучения: | 2 года |

Москва, 2023

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 6-24
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
А.К. Бурцев
«20» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 19.

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор

Никифоров В.В.

Разработчики:
к.м.н., доцент

Суранова Т.Г.

д.м.н., профессор

Шахмарданов М.З.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» являются:

Приобретение системных теоретических и научных знаний, а также умений и навыков в проведении диагностических исследований пациентов с подозрением на инфекционные заболевания, а также проведении и контроле эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача – стоматолога.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

1. Совершенствование знаний в этиологии, эпидемиологии и патогенезе, особенностях специфической профилактики инфекционных заболеваний.

2. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении диагностических исследований у пациентов с подозрением на инфекционные заболевания.

3. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, оценке и контроле эффективности профилактической работы с населением.

4. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в интерпретации и анализе информации о выявленном заболевании и динамике его течения.

1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| УК-1 | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | собеседование тестирование |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
| иУК-1.1 | Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| иУК-1.2 | Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач. | |
| иУК-1.3 | Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач. | |
| Планируемые результаты обучения | По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: - готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи; - применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации; - готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации; - умеет обобщать и использовать полученные данные. | |
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
| ОПК-6 | Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | собеседование тестирование |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
| иОПК-6.1 | Знать: - порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; - методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и | |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| | непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. | |
| иОПК-6.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями. | |
| иОПК-6.3 | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями; - навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями; - навыками составления плана мероприятий; - навыками оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями. | |
| Планируемые результаты обучения | <p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает порядок организации санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья. - Умеет разрабатывать план мероприятий по санитарно-противоэпидемической и иной профилактической деятельности по охране здоровья населения. - Обеспечивает проведение и контроль эффективности мероприятий по санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. | |
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
| ОПК-7 | Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний | собеседование тестирование |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
| иОПК-7.1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди | |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; - Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. |
| иОПК-7.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний; - проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями. |
| иОПК-7.3 | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; - навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний; - навыками проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста; - навыками подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; |
| Планируемые результаты обучения | <p>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен к пропаганде здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. - Готов к проведению профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Способен к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. - Проводит и контролирует эффективность санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни. |
|--|---|

1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Инфекционные болезни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------------------------|----------|
| | | 2 |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 20 | 20 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Семинарские занятия | 4 | 4 |
| Клинические практические занятия вне клинической практики | - | - |
| Иные виды контактной работы: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | |
| Самостоятельная работа | 42 | 42 |
| Промежуточная аттестация: | | |
| Консультация | 2 | 2 |
| Подготовка к зачету/экзамену | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | в том числе контактная работа | 26 |
| | зачетных единиц | 2 |

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» в 1 семестре.

| № | Наименование темы | Количество часов | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----------------------|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Общие вопросы инфекционных болезней. | 15 | 1 | 4 | 10 |
| 2 | Воздушно-капельные инфекции. | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 3 | Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии. | 16 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | Острые нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 5 | Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях. | 10 | - | 3 | 7 |
| | Итого | 62 | 4 | 16 | 42 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | - | - | |
| | Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | | - | - | - |
| | Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации) | 2 | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | 4 | 16 | 42 |

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

| Раздел дисциплины | Содержание раздела | Формы контроля успеваемости |
|--|---|-----------------------------|
| 1. Общие вопросы инфекционных болезней | Тема 1. Понятие об инфекционном процессе. Тема 2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Тема 3. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных. Тема 4. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела. | Собеседование |
| 2. Воздушно-капельные инфекции | Тема 1. Вирусные воздушно-капельные инфекции: ОРВИ (грипп, парагрипп, | Собеседование |

| | | |
|--|--|---------------|
| | <p>аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция).</p> <p>Тема 2. Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).</p> | |
| 3. Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии | <p>Тема 1. Общие вопросы гепатологии.</p> <p>Тема 2. Гепатиты А, В, С, D, Е, G.</p> <p>Тема 3. Вирусные гепатиты у беременных.</p> <p>Тема 4. Параклинические методы диагностики вирусных гепатитов.</p> <p>Тема 5. Хронические гепатиты и циррозы печени.</p> | Собеседование |
| 4. Острые нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения | <p>Тема 1. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения.</p> <p>Тема 2. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ- ассоциированные заболевания.</p> | Собеседование |
| 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях | <p>Тема 1. Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и гипергликемических состояниях, при</p> | Собеседование |

| | | |
|--|--|--|
| | дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе. | |
|--|--|--|

2.2.2 Занятия лекционного типа

| № | Наименование темы | Содержание темы | Часы |
|-----------|---|--|------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Понятие об инфекционном процессе | Общая характеристика инфекционного процесса. Механизмы бактериальных и вирусных инфекций. Роль неспецифических и специфических механизмов защиты макроорганизма. | 0,5 |
| 2 | Принципы диагностики инфекционных болезней | Основные методы диагностики инфекционных заболеваний. | 0,5 |
| 3 | Вирусные воздушно-капельные инфекции: ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция) | Этиологические и эпидемиологические особенности гриппа. Клиника и осложнения гриппа. Эпидемиология и клиника парагриппа, аденовирусной и респираторно-синцитиальной инфекций. Вирусный круп. Лечение больных ОРВИ. Специфическая и неспецифическая профилактика. Этиология и эпидемиология герпетических инфекций. Клинические проявления инфекций, вызываемых вирусами простого герпеса. Общие подходы к лабораторной диагностике герпетических инфекций. | 1 |
| 4 | Общие вопросы гепатологии | Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, протекающих с желтухой. Возможности компьютерной диагностики вирусных гепатитов. | 1 |
| 5 | Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения | Правила забора материала для бактериологического, серологического и биохимического исследований. Сроки забора материала для бактериологического и серологического исследований. Принципы лечения инфекционных больных. | 0,5 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| 6 | Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания | Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение менингококковой инфекции. Дифференциальная диагностика гнойных менингитов различной этиологии. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Антиретровирусная терапия. | 0,5 |
|---|---|--|-----|

2.2.3 Практические занятия

| № | Наименование темы | Содержание темы | Часы |
|-----------|---|---|------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Понятие об инфекционном процессе | Клинические аспекты инфекционного процесса. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Инфекционный процесс в условиях изменённой реактивности и резистентности макроорганизма. | 1 |
| 2 | Принципы диагностики инфекционных болезней | Микроскопические, серологические, молекулярно-генетические, биологические методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. | 1 |
| 3 | Основные направления и принципы лечения инфекционных больных | Виды этиотропной терапии инфекционных заболеваний. Направления патогенетической терапии инфекционных заболеваний. Симптоматическая терапия. | 1 |
| 4 | Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела | Группы профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. | 1 |
| 5 | Вирусные воздушно-капельные инфекции: ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), | Вирус гриппа птиц: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Энтеровирусные неполиомиелитные заболевания: этиология, клинико-лабораторная диагностика, лечение. Инфекционный мононуклеоз: клинико-лабораторная | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция) | диагностика, лечение. Цитомегаловирусная инфекция и иммуносупрессия. Цитомегаловирусная инфекция и беременность. | |
| 6 | Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии) | Алгоритм дифференциальной диагностики у больных с лихорадкой и ангиной. Менингококковая инфекция: источники инфекции и пути передачи, клиника, клинико-патогенетическая классификация заболевания. Менингококкцемия. Инфекционно-токсический шок. Этиотропная и патогенетическая терапия. Дифференциальная диагностика с менингитами другой природы, гриппом, геморрагическим васкулитом. Мероприятия в эпидочаге. Орнитоз: этиология и эпидемиология. Клинико-лабораторная диагностика хламидиоза. Лечение больных орнитозом. | 1 |
| 7 | Общие вопросы гепатологии | Патогенез ведущих синдромов: цитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительного. Лабораторная диагностика: биохимические методы и определение специфических маркеров. | 1 |
| 8 | Гепатиты А, В, С, D, E, G | Лечение больных гепатитами. Интенсивная терапия при развитии печеночной комы. | 1 |
| 9 | Вирусные гепатиты у беременных | Парентеральные вирусные гепатиты и беременность. Перинатальная передача вирусов гепатитов: риски и последствия. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 10 | Параклинические методы диагностики вирусных гепатитов | Сонографические исследования в диагностике острых и хронических вирусных гепатитов. Лабораторные исследования в диагностике вирусных гепатитов (биохимические, серологические) | 1 |
| 11 | Хронические гепатиты и циррозы печени | Клинико-лабораторные критерии хронического вирусного процесса в печени. Этиотропная и патогенетическая терапия хронических вирусных гепатитов. | 1 |
| 12 | Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения | Методы серологической диагностики. Интерпретация получаемых результатов обследования. Показания к лечению инфекционного больного на дому. Основные направления работы врача КИЗа, освоение ведения документации в КИЗе. | 1 |
| 13 | Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания | Дифференциальная диагностика серозных менингитов различной этиологии. Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп – клиника, диагностика, лечение. ВИЧ-ассоциированные заболевания: клиника, диагностика, лечение. | 1 |
| 14 | Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе | Печеночная кома. Лечение больных, находящихся в состоянии печеночной комы. Малярийная кома как осложнение тропической малярии; неотложная помощь. Инфекционно-токсический шок. Принципы и методы лечения больных инфекционно-токсическим шоком. Нарушение водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса при пищевых токсикоинфекциях, сальмонеллезе, холере. Интенсивная терапия водно- | 3 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>электролитных нарушений. Осложнения инфузионной терапии. ДВС-синдром как осложнение инфекционных заболеваний; принципы лечения. Оказание помощи при острых аллергических реакциях. Принципы и методы лечения анафилактического шока, кожных аллергических реакций. Синдром острой почечной недостаточности при инфекционных заболеваниях и его лечение. Принципы и методы лечения острой дыхательной недостаточности при инфекционной патологии.</p> | |
|--|---|--|

2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

1. Методические разработки к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Принципы диагностики инфекционных болезней.
3. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных.
4. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела.
5. Вирусные воздушно-капельные инфекции.
6. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция).
7. Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).
8. Общие вопросы гепатологии.
9. Гепатиты А, В, С, D, E, G.
10. Вирусные гепатиты у беременных.
11. Параклинические методы диагностики вирусных гепатитов.
12. Хронические гепатиты и циррозы печени.
13. Нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения.

14. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.

15. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.

16. Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общественное здоровье и здравоохранение»

3.1 Перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Принципы диагностики инфекционных болезней.
3. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных.
4. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела.
5. Вирусные воздушно-капельные инфекции.
6. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция).
7. Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, скарлатина, дифтерия, коклюш, паракоклюш, ангины, респираторная микоплазменная инфекция; легионеллез, острые пневмонии).
8. Общие вопросы гепатологии.
9. Гепатиты А, В, С, D, E, G.
10. Вирусные гепатиты у беременных.
11. Параклинические методы диагностики вирусных гепатитов.
12. Хронические гепатиты и циррозы печени.
13. Нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения.
14. Отдельные нозологические формы нейроинфекций: менингококковая инфекция; гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит; энцефалиты

при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.

15. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.

16. Частные вопросы интенсивной терапии: при холере, при ПТИ, при ОКЗ у детей раннего возраста, при ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста, при менингококковой инфекции, при энцефалитах, при пневмониях, при вирусном крупе, при лекарственной аллергии, при гипо- и гипергликемических состояниях, при дифтерии (токсической, гипертоксической), при сепсисе.

3.2 Перечень вопросов для проведения промежуточного (зачет) контроля по дисциплине (модулю):

1. Каковы основные задачи кабинетов инфекционных заболеваний (КИЗ)?

- А. Обеспечение раннего активного выявления инфекционных больных
- Б. Своевременная госпитализация их в инфекционный стационар
- В. Амбулаторное лечение инфекционных больных, не требующих обязательной госпитализации
- Г. Реабилитация и диспансеризация переболевших инфекционными болезнями

Д. Все перечисленное

2. Что относится к основным молекулярным факторам патогенности микроорганизмов?

- А. Экзотоксины, эндотоксины
- Б. Внутриклеточные циклические нуклеотиды
- В. Метаболиты каскада арахидоновой кислоты
- Г. Активация свободного радикального окисления
- Д. Кортикостероидные гормоны

3. Какие условия обеспечивают защиту организма человека от развития инфекционного процесса?

- А. Наличие свободных рецепторов к лигандам возбудителей
- Б. Возможности реализации лигандрецепторных взаимодействий
- В. Доза и вирулентность возбудителя
- Г. Отсутствие рецепторов в тканях макроорганизма к лигандам возбудителя

Д. Способность микроорганизма к колонизации стерильных локусов макроорганизма

4. К начальным этапам инфекционного процесса при бактериальных инфекциях относится все перечисленное, кроме:

- А. Адгезии
- Б. Колонизации
- В. Образования комплексов антиген-антитело
- Г. Образования экзотоксинов или высвобождения эндотоксинов
- Д. Активация системы комплемента

5. Что не относится к факторам патогенности бактерий?

- А. Наличие пилей общего типа
 - Б. Бактериоцитогенность
 - В. Способность продуцировать токсины
 - Г. Таксономические признаки
 - Д. Все ответы правильные
6. Какие эффекты из перечисленных не относятся к молекулярным основам терапии вирусных инфекций?
- А. Блокирование лигандов возбудителей
 - Б. Использование антибиотиков
 - В. Блокирование рецепторов макроорганизма
 - Г. Введение рецепторов (антиидиотипические антитела)
 - Д. Использование интерферонов и их индукторов
7. Какие компоненты составляют молекулярные основы терапии бактериальных инфекций?
- А. Использование ингибиторов каскада арахидоновой кислоты (нестероидные противовоспалительные средства)
 - Б. Антибактериальные средства
 - В. Пассивная иммунотерапия
 - Г. Иммуностимуляторы и иммунокорректирующие средства
 - Д. Все перечисленное
8. Какие виды лихорадок выделяют в зависимости от выраженности температуры?
- А. Субфебрильная (37-37,9°)
 - Б. Умеренная (38-39,9°)
 - В. Высокая (40-40,9°)
 - Г. Гиперпирексия (41 ° и выше)
 - Д. Все перечисленные виды
9. Что не характерно для постоянной лихорадки?
- А. Постоянный характер повышения температуры
 - Б. Уровень температуры выше 39°
 - В. Суточных колебаний температуры менее 1°
 - Г. Суточных колебаний температуры более 1°
 - Д. Гипотермия
10. При каком из заболеваний розеолезная сыпь не встречается?
- А. Брюшной тиф
 - Б. Паратиф А и Б
 - В. Сыпной тиф
 - Г. Болезнь Брилля
 - Д. Псевдотуберкулез
11. Для возбудителя брюшного тифа характерно все, кроме:
- А. Относится к сальмонеллам группы Д
 - Б. Относится к сальмонеллам группы В
 - В. Патогенная только для человека
 - Г. Спор и капсул не образует

Д. Образует экзотоксин

12. Возбудитель брюшного тифа обладает всеми перечисленными свойствами, кроме:

А. При разрушении освобождается эндотоксин

Б. Образует ферментативнотоксические вещества

В. Сохраняется в сточной воде до 2 недель

Г. Содержит два основных антигенных комплекса

Д. Сохраняется при нагревании до 100°C

13. Для паратифозных бактерий характерно все перечисленное, кроме:

А. Содержат эндотоксин

Б. Относятся к сальмонеллам группы Д

В. Хорошо сохраняются во внешней среде

Г. Образуют ферментативно-токсические вещества

Д. Быстро погибают при 100°C

14. Какие сезонные особенности характерны для брюшного тифа?

А. Отсутствует

Б. Осенне-летняя

В. Весенне-летняя

Г. Весенне-зимняя

Д. Осенне-зимняя

15. Чем характеризуется восприимчивость к брюшному тифу?

А. К брюшному тифу существует всеобщая восприимчивость

Б. Увеличение удельного веса детей среди всех больных в последнее время

В. Низкая заболеваемость грудных детей

Г. Наибольшее количество заболевших среди лиц в возрасте 15-29 лет

Д. Верны все ответы

16. Каковы основные звенья патогенеза брюшного тифа?

А. Внедрение возбудителя в организм в тонкой кишке

Б. Развитие лимфаденита мезентериальных лимфоузлов

В. Бактериемия, паренхиматозная диффузия

Г. Выделение возбудителя из организма, формирование иммунитета

Д. Все перечисленное

17. В патогенезе брюшного тифа участвуют все факторы, кроме:

А. Непосредственного поражения клеток эпителия кишечника

Б. Бактериемии, эндотоксинемии

В. Лимфогенного и гематогенного пути распространения возбудителя

Г. Поражения сердечно-сосудистой и нервной систем

Д. Трофические и сосудистые нарушения слизистой тонкого кишечника

18. Миграция брюшнотифозных палочек в организме возможна всеми перечисленными путями, кроме:

А. Непосредственного проникновения из эпителия кишечника в кровеносную систему

Б. Внедрения в лимфатические фолликулы стенки кишки

В. Проникновения по лимфатическим путям в мезентериальные и забрюшинные лимфоузлы

Г. Проникновения в грудной лимфатический проток

Д. Бактериемии после накопления возбудителя в лимфатической системе

19. Гематогенная диссеминация возбудителя при брюшном тифе характеризуется всеми следующими особенностями, кроме:

А. Происходит одномоментно

Б. В органах и тканях образуются тканевые очаги инфекции

В. Бактериемия сохраняется весь лихорадочный период

Г. Возможно повторное поступление возбудителя в кровь из тканевых очагов

20. Повторное проникновение брюшнотифозных бактерий в просвет тонкой кишки происходит:

А. Непосредственно из крови

Б. Из желчного пузыря вместе с желчью

В. Из лимфатических образований кишечника

Г. Из клеток эпителия кишечника

Д. Из брюшной полости

24. Основными звеньями патогенеза гриппа являются:

А. Внедрение вируса в клетку эпителия и репродукция вируса

Б. Вирусемия, токсемия

В. Поражение центральной и вегетативной нервной системы

Г. Снижение иммунологической реактивности организма и активизация эндогенной бактериальной флоры

Д. Все перечисленное

25. В патогенезе гриппа определяющее значение приобретают:

А. Вирулентность вируса

Б. Общий токсикоз

В. Состояние защитных сил организма

Г. Резорбция гриппозного токсина

Д. Все перечисленное

26. Основные клинические симптомы гриппа:

А. Лихорадка, гиперемия лица

Б. Катаральные явления

В. Гиперемия слизистой ротоглотки, отечность и зернистость задней стенки глотки

Г. Озноб, недомогание, ломота, боли в мышцах

Д. Все перечисленные

27. Лабораторная диагностика гриппа осуществляется всеми перечисленными методами, кроме:

А. Культивации вируса в культурах ткани

Б. Реакции связывания комплимента (РСК)

В. РИГА

Г. Иммунофлюоресценции

28. Грипп может протекать в следующих клинических формах:
- А. Легкая, бессимптомная
 - Б. Среднетяжелая
 - В. Тяжелая
 - Г. Молниеносная (гипертоксическая)
 - Д. Все перечисленные
29. Тяжелые формы гриппа сопровождаются:
- А. Носовыми кровотечениями
 - Б. Снижением артериального давления
 - В. Высокой температурой
 - Г. Одышкой, кашлем
 - Д. Всем перечисленным
30. Клиническая картина гриппа у детей раннего возраста характеризуется:
- А. Поражением нервной системы
 - Б. Судорожным и менингеальным синдромом
 - В. Дыхательной недостаточностью
 - Г. Ложным крупом (с отеком легких и гортани)
 - Д. Всем перечисленным
31. Основные лабораторные показатели цитолиза гепатоцитов:
- А. Повышение уровня билирубина сыворотки крови
 - Б. Повышение активности АлАТ и АсАТ
 - В. Гипоальбуминемия
 - Г. Гипопротромбинемия
 - Д. Все перечисленное
32. Наиболее ранний лабораторный показатель цитолитического синдрома:
- А. Повышение уровня билирубина сыворотки крови
 - Б. Повышение активности АлАТ
 - В. Повышение активности АсАТ
 - Г. Снижение уровня альбумина сыворотки крови
33. Клиническими признаками мезенхимально – воспалительной реакции при вирусном гепатите является все перечисленное, кроме:
- А. Повышения температуры тела
 - Б. Увеличения селезенки
 - В. Анемии
 - Г. Лейкопении, увеличения СОЭ
 - Д. Эозинофилии
34. Механизм передачи вируса гепатита А:
- А. Капельный
 - Б. Фекально-оральный
 - В. Парентеральный
 - Г. Половой
 - Д. Перинатальный

35. Для вирусного гепатита А характерны все перечисленные эпидемиологические закономерности, кроме:

- А. Высокой устойчивости возбудителя во внешней среде
- Б. Наибольшей заболеваемости у детей до 1 года
- В. Заболеваемость имеет сезонный характер
- Г. Характерны циклические подъемы заболеваемости
- Д. Наибольшая восприимчивость среди детей 2-14 лет

36. Морфологические изменения при вирусном гепатите А характеризуются всем перечисленным, кроме:

- А. Дистрофии печеночных клеток
- Б. Некробиоза гепатоцитов
- В. Фокального или пятнистого типа некроза печени
- Г. Жировой инфильтрации гепатоцитов
- Д. Мезенхимальноклеточной инфильтрации портальных полей

37. Острый вирусный гепатит А верифицируется:

- А. Повышением активности АлАТ
- Б. Повышением уровня билирубина сыворотки крови
- В. Обнаружением антител к вирусу гепатита А класса IgM
- Г. Обнаружением антител к вирусу гепатита А класса IgG
- Д. Повышением уровня иммуноглобулинов основных классов

38. Сроки диспансерного наблюдения после вирусного гепатита А составляют:

- А. 1 раз в месяц в течение 3 месяцев
- Б. 1 раз через 1 месяц после выписки
- В. 1 раз в 3 месяца в течение 1 года
- Г. В течение 3 лет
- Д. В течение 5 лет

39. Вирус гепатита В:

- А. РНК - содержащий гепаднавирус
- Б. ДНК - содержащий гепаднавирус
- В. ДНК - содержащий энтеровирус
- Г. РНК - содержащий пикорнавирус
- Д. РНК - содержащий ретровирус

40. К характеристике вируса гепатита В относится все перечисленное, кроме:

- А. Устойчив к воздействию низких температур
- Б. Устойчив к воздействию высоких температур
- В. Быстро погибает под воздействием консервантов крови
- Г. Устойчив к действию дезинфекционных средств
- Д. Устойчив к высушиванию

41. При чуме имеют место все следующие пути передачи, кроме:

- А. Трансмиссивного
- Б. Контактного
- В. Парентерального

Г. Алиментарного

Д. Воздушно-капельного

42. Для чумы характерны все следующие эпидемиологические закономерности, кроме:

А. Эпидемии чумы следует за эпизоотиями ее среди грызунов

Б. Заболеваемость имеет сезонный характер

В. Возникновение эпидемий чумы обусловлено не только биологическими, но социально - бытовыми факторами

Г. Тяжесть заболевания не связана со штаммом возбудителя чумы

Д. К особо опасным инфекциям чума относится вследствие высокой летальности и склонности к пандемическому распространению

43. В патогенезе локализованной чумы имеют значение:

А. Внедрение возбудителя через кожу и слизистые оболочки

Б. Возникновение первичного аффекта с трансформацией в чумный карбункул

В. Поражение лимфатических желез с образованием первичного бубона первого, второго и т. д. порядков

Г. Поражение кровеносных сосудов в виде некроза и инфильтрации сосудистых стенок

Д. Все перечисленное

44. Наиболее важным в характеристике первичного бубона является:

А. Воспаленные лимфоузлы и окружающая клетчатка

Б. Кожа над бубоном напряжена, красного или синюшного цвета

В. Отек болезненный и равномерный

Г. Первичный бубон чаще единичный

Д. Локализуется в паховой, подмышечной, шейной, околоушной области

45. Наиболее важным признаком генерализованной формы чумы является:

А. Отсутствие типичных проявлений в виде бубонов или пневмонии

Б. Геморрагическая септицемия

В. Наличие токсических лимфаденитов

Г. Токсико-инфекционный шок

Д. Водно-электролитные нарушения

46. При первичной легочной чуме характерно все перечисленное, кроме:

А. Воздушно-капельного пути заражения

Б. Геморрагической септицемии

В. Пневмонические очаги возникают раньше бактериемии

Г. Наличие фибринозного или фибринозно-геморрагического плеврита

Д. При микроскопии содержимого альвеол возбудитель чумы не обнаруживается

47. По классификации ВОЗ различают следующие клинические формы чумы:

А. Кожную

Б. Бубонную

В. Легочную

- Г. Септическую
 - Д. Все перечисленное
48. Для кожной формы чумы:
- А. Последовательные изменения в виде: розеолы, папулы, везикулы и пустулы
 - Б. Изъязвление пустулы с появлением темного струпа
 - В. Образование фликтены
 - Г. Выраженная гиперестезия
 - Д. Развитие лимфангоита
49. В отличие от сибирязвенного карбункула при чуме:
- А. Нет стекловидного стека подлежащих тканей
 - Б. Нет дополнительных пузырчатых высыпаний вокруг черного струпа
 - В. Определяется резкая болезненность при пальпации
 - Г. Содержимое пустулы кровянисто-гнойное с обилием возбудителя чумы
 - Д. Все ответы правильные
50. При бубонной форме чумы могут быть выявлены все следующие изменения; кроме:
- А. Воспаленный лимфоузел, регионарный к месту внедрения возбудителя
 - Б. Наличие периаденита, болезненного при пальпации
 - В. Сглаженность контуров бубона
 - Г. Вынужденное положение больных
 - Д. Развитие лимфангоита

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Инфекционные болезни : учебник [Электронный ресурс] / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 704 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3621-9.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. [Электронный ресурс] / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2020. - 1008 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2578-7.

4.2 Дополнительная литература

1. Вирусные болезни : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3584-7.
2. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5- 9704-2877-1.
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2822-1.
4. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2824-5

5. Бактериальные болезни : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-2943-3

6. Неотложная кардиология : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3648-6.

4.3 Источники в сети Интернет

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

4. <http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

5. <http://www.medprofedu.ru/> (Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

6. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

8. <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

9. www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

10. <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

11. <http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа);

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

2. разбор ситуационных задач;

3. тестирование.

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;

2. Microsoft Office 2010 Russian;

3. Microsoft Office 2007 Russian;

4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|------------------------|---|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач. |
| Тестовый контроль | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Собеседование | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| Решение ситуационных задач | При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия). |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|-----------|--|
| 1 | Лекции | К.115 экран, мультимедийный проектор, ноутбук, вебинары на портале https://sdo.medprofedu.ru/ |

| | | |
|---|------------------------|---|
| 2 | Практические занятия | К.102 экран, мультимедийный проектор, ноутбук. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, под контролем преподавателя (ауд. № 128) |
| 3 | Самостоятельная работа | К.104 экран, мультимедийный проектор, ноутбук. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, под контролем преподавателя (ауд. № 128) |

8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

| Результат | Критерии оценивания результатов обучения | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|-----------|---|--|
| Отлично | Глубокое и прочное освоение материала дисциплины, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материалов программы дисциплины, -способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе материал монографической литературы, - правильное обоснование принятого решения, -исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач. | Компетенции сформированы. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков |
| Хорошо | -твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач; -владение необходимыми навыками и приемами их выполнения | Компетенции сформированы. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. |
| Удовлетворительно | -освоение только основного материал без детализации; -неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; -затруднения при выполнении практических задач | Компетенции сформированы. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. | Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены. |

9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.