

Федеральное медико-биологическое агентство

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных
видов медицинской помощи и медицинских технологий
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.76 Стоматология детская
Квалификация
«Врач-стоматолог детский»

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;
диагностическая;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая

форма обучения - очная

срок получения образования по программе ординатуры – 2 года

Москва

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

1. Указание вида практики, способа (<i>при наличии</i>) и формы (форм) её проведения	6 стр.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (клинической) практики (базовая часть), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6-10 стр.
3. Указание места производственной (клинической) практики (базовая часть) в структуре образовательной программы	10 стр.
4. Указание объёма производственной (клинической) практики (базовая часть) в зачётных единицах и её продолжительности в неделях и в академических часах	10-15 стр.
5. Содержание производственной (клинической) практики (базовая часть)	15-24 стр.
6. Указание форм отчётности по производственной (клинической) практике (базовая часть)	24-44 стр.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (клинической) практике (базовая часть)	45-77 стр.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (клинической) практики (базовая часть)	77-80 стр.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (клинической) практики (базовая часть), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>)	81-82 стр.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (клинической) практики (базовая часть)	82-83 стр.
11. Особенности организации производственной (клинической) практики (базовая часть) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<i>при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора</i>)	83-85 стр.

1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРАКТИКИ, СПОСОБА (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ (ФОРМ) ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с требованиями пункта 6.6. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1078 (зарегистрирован Минюстом России 23.10.2014, регистрационный № 34406) (далее – *ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская*) организацией установлен вид практики - **производственная (клиническая) практика**, относящаяся к **базовой части Блока 2 «Практики»** (далее - *производственная (клиническая) практика (базовая часть)*) по реализуемой федеральным государственным бюджетным учреждением «**Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства**» (далее – *организация*) в 2018/2019 учебном году основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Согласно требованиям пункта 6.6. ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская** организацией определены **способы проведения** производственной (клинической) практики (базовая часть), а именно: **стационарная, выездная**.

В соответствии с требованиями пункта 10 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015 № 40168), организацией установлена конкретна **форма проведения производственной (клинической) практики (базовая часть)**:

- **дискретно, по виду практики** - путём выделения в календарном учебном графике на 2018/2019 учебный год непрерывного периода учебного времени для проведения конкретного этапа конкретного вида практики (*предусмотрена организация трёх этапов проведения производственной (клинической) практики (базовая часть)*), а именно:

а) 1 курс, 2 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии), 15 зачётных единиц = 540 академических часов (10 недель);

б) 2 курс, 3 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии), 30 зачётных единиц = 1080 академических часов (20 недель);

в) 2 курс, 4 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии), 21 зачётная единица = 756 академических часов (14 недель).

Производственная (клиническая) практика (базовая часть) организуется и проводится для обучающихся (ординаторов) в структурных подразделениях организации (ФГБУЗ КЦС ФМБА России по адресу: 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, дом 15, корп.1)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью производственной (клинической) практики (базовая часть) является подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и

подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) в профилактической деятельности:
 - выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта;
- 2) в диагностической деятельности:
 - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;
 - провести полное клиническое обследование органов полости рта у больного;
 - сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);
 - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и других;
 - сформулировать окончательный клинический диагноз;
 - провести дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;
- 3) в лечебной деятельности:
 - провести качественное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;
 - провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);
- 4) в реабилитационной деятельности:
 - составить программу реабилитации детей с заболеваниями пародонта;
- 5) в психолого-педагогической деятельности:
 - обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- 6) в организационно-управленческой деятельности:
 - заполнить соответствующую медицинскую документацию;
 - оценить тяжесть состояния пациента и при необходимости решить вопрос о временной нетрудоспособности, оформив надлежащим образом медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки, зубов;
- обследования пациента с заболеванием пародонта (измерение пародонтальных карманов, определение степени тяжести заболевания);
- проведения местной аппликационной, инфльтрационной и проводниковой анестезии;
- наложения коффердама;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов и виды эстетической реставрации (восстановления анатомической формы) твердых тканей зуба;
- работы с различными пломбировочными материалами (цемент, композит, амальгама);
- создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;
- измерения рабочей длины корневого канала зубов (апекслокатор);
- инструментальной обработки корневого канала зубов;

- эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;
- медикаментозной обработки корневого канала зубов (пассивная, ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);
- пломбирования корневого канала зубов (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- восстановления культевой части зуба с помощью анкерного штифта;
- проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- проведения местной противовоспалительной терапии пародонта;
- шинирования подвижных зубов при пародонтитах (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);
- составления программы реабилитации детей с кариесом зубов;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки);
- организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД)).

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1) в профилактической деятельности:

- выявления факторов риска развития различной стоматологической патологии и составления индивидуальных программ профилактических мероприятий по уходу за полостью рта;
- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- проведение профилактических медицинских осмотров;
- осуществление диспансерного наблюдения детей;
- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий

2) в диагностической деятельности:

- диагностирования заболеваний, пороков развития, повреждений зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта;
- диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности;
- диагностирование состояний, требующих скорой и неотложной помощи

3) в лечебной деятельности:

- лечение заболеваний стоматологического профиля;
- оказание скорой и неотложной помощи

4) в реабилитационной деятельности:

- применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях у детей

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения;
- применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающийся (ординатор) приобретает следующие практические навыки, умения, **универсальными и профессиональные компетенции** в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие конкретную программу ординатуры, а именно:

универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Организацией при согласовании со всеми участниками образовательных отношений определены следующие планируемые результаты обучения при прохождении производственной (клинической) практики (базовая часть) - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями раздела VI. «Требования к структуре программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская** производственная (клиническая) практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» реализуемой организацией в 2018/2019 учебном году основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «Врач-стоматолог детский»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Производственная (клиническая) практика (базовая часть) организуется и проводится для обучающихся (ординаторов) в структурных подразделениях организации (ФГБУЗ КЦС ФМБА России по адресу: 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, дом 15, корп.1).

) в три этапа, а именно:

а) 1 курс, 2 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии), 15 зачётных единиц = 540 часов (10 недель);

б) 2 курс, 3 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии), 30 зачётных единиц = 1080 часов (20 недель);

в) 2 курс, 4 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии), 21 зачётная единица = 756 часов (14 недель).

4. УКАЗАНИЕ ОБЪЁМА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём производственной (клинической) практики (базовая часть) составляет 66 зачётных единиц (44 недели, 2376 академических часов), а именно:

1 этап: Объём производственной (клинической) практики (базовая часть) составляет 15 зачётных единиц (10 недель, 540 академических часов, **1 курс, 2 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии)**), форма промежуточной аттестации обучающегося ординатора (форма контроля) – зачёт:

Объём производственной (клинической) практики (базовая часть) составляет 66 зачётных единиц (44 недели, 2376 академических часов), а именно:

1 этап: Объём производственной (клинической) практики (базовая часть) составляет 15 зачётных единиц (10 недель, 540 академических часов, **1 курс, 2 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии)**), форма промежуточной аттестации обучающегося ординатора (форма контроля) – зачёт:

Таблица 1.

Объём 1 этапа производственной (клинической) практики (базовая часть)

№ п/п	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов)	Трудоёмкость (в ак. часах)	Коды формируемых компетенций
Контактная работа обучающегося ординатора с научно-педагогическим работником организации (всего), в том числе:		20	УК-1 УК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9; ПК-10; ПК-13
2.	Клинические практические занятия (Кл.)	10	
5.	Консультации (Консульт.)	10	
Самостоятельная работа обучающегося ординатора, в том числе:		506	
1.	Самостоятельная работа (СР)	496	
2.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)	10	
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося ординатора, в том числе:		14	
1.	Часы на контроль (зачёт)	4	
2.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	
ВСЕГО ак. часов:		540	

2 этап: Объём производственной (клинической) практики (базовая часть) составляет 30 зачётных единиц (20 недель, 1080 академических часов, **2 курс, 3 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии)**), форма промежуточной аттестации обучающегося ординатора (форма контроля) – зачёт:

Таблица 2.

Объём 2 этапа производственной (клинической) практики (базовая часть)

№ п/п	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов)	Трудоёмкость (в ак. часах)	Коды формируемых компетенций
Контактная работа обучающегося ординатора с научно-педагогическим работником организации (всего), в том числе:		40	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11;
2.	Клинические практические занятия (Кл.)	20	
5.	Консультации (Консульт.)	20	
Самостоятельная работа обучающегося ординатора, в том числе:		1016	
1.	Самостоятельная работа (СР)	996	
2.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)	20	

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося ординатора, в том числе:		24	ПК-12
1.	Часы на контроль (зачёт)	4	
2.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	
ВСЕГО ак. часов:		1080	

3 этап: Объём производственной (клинической) практики (базовая часть) составляет 21 зачётная единица (14 недель, 756 академических часов, **2 курс, 4 семестр по учебному плану/ индивидуальному учебному плану (при наличии)**, форма промежуточной аттестации обучающегося ординатора (форма контроля) – зачёт с оценкой):

Таблица 3.
Объём 3 этапа производственной (клинической) практики (базовая часть)

№ п/п	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов)	Трудоёмкость (в ак. часах)	Коды формируемых компетенций
Контактная работа обучающегося ординатора с научно-педагогическим работником организации (всего), в том числе:		28	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2.	Клинические практические занятия (Кл.)	14	
5.	Консультации (Консульт.)	14	
Самостоятельная работа обучающегося ординатора, в том числе:		710	
1.	Самостоятельная работа (СР)	696	
2.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)	14	
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося ординатора, в том числе:		18	
1.	Часы на контроль (зачёт с оценкой)	4	
2.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	
ВСЕГО ак. часов:		756	

*** Примечания:**

А) Для обучающегося ординатора по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям **статей 12, 13, 30, 33, 34, 82, 82** Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; **ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская; пунктов 1, 3, 10, 13, 18** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1258 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31136); **пункта 1-3, 16, 19-21** Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015 № 40168); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава организации федеральное государственное бюджетное учреждение **«Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства»:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося ординатора (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы высшего об-

разования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ординатора);

- устанавливает для конкретного обучающегося ординатора по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту программы **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по **специальности 31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося ординатора **объём ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора (по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов)), включающую в себя:

а) теоретические (научно-практические) конференции, клинические практические занятия, индивидуальные занятия, ведение истории болезни, консультации (в том числе на базе иных медицинских и других организаций (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования*)), и иные формы, устанавливаемых организацией;

б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся ординатора с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к её реализации конкретной программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора, определяемую самостоятельно;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося ординатора количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы) по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося ординатора количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную работу под руководством преподавателя по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**.

Б) Для обучающегося ординатора с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся (ординаторов) с учётом конкретных нозологий*):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям **статей 12, 13, 30, 33, 34, 79, 82** Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; **ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская; пунктов 1-17** Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); **пунктов 1, 3, 9, 10, 13, 18, раздела IV**. «Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья» Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1258 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31136); **пункта 1-4, 16, 19-21** Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015 № 40168); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава организации федеральное государственное бюджетное учреждение «**Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства**»:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося ординатора с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося ординатора с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ординатора;

- устанавливает для конкретного обучающегося ординатора по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту программы **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося ординатора с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося ординатора с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по **специальности 31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося ординатора с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося ординатора с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его (их) контактную работу с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора (по видам учебных занятий), включающую в себя:

а) теоретические (научно-практические) конференции, клинические практические занятия, индивидуальные занятия, ведение истории болезни, консультации (в том числе на базе иных медицинских и других организаций (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования*)), и иные формы, устанавливаемых организацией;

б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся ординатора с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к её реали-

зации конкретной программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора, определяемую самостоятельно;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося ординатора с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося ординатора с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы) по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося ординатора с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося ординатора с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством преподавателя по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

1 этап производственной (клинической) практики (базовая часть)

Таблица 4.

Содержание 1 этапа производственной (клинической) практики (базовая часть)

Этап практики	Содержание практики	Планируемые результаты, включая коды формируемых компетенций
<p>1 этап 1 курс 2 семестр 15 зачётных единиц (10 недель, 540 академических часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций. - Применение средств индивидуальной защиты при оказании стоматологической помощи детям. - Консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний. - Самостоятельное проведение клинического обследования пациентов на первичном приеме, сбор анамнеза, определение и обоснование основных и дополнительных методов исследования. - Ведение медицинской документации. - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению. - Составление комплексного плана лечения, наблюдение за ходом лечения ребенка. - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). - Направление детей со стоматологическими 	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9; ПК-10; ПК-13</p>

заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

— Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

— Выполнение физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей.

— Определение показаний к лечению детей со стоматологическими заболеваниями в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием.

— Профилактика заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперестезии.

— Обследование органов полости рта.

— Диагностика заболеваний твердых тканей зубов у детей.

— Диагностика заболеваний пульпы и периодонта.

— Диагностика заболеваний слизистой полости рта.

— Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии.

— Наложения коффердама.

— Работа на стоматологических аппаратах (Ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.).

— Формирование полости для последующей реставрации.

— Реставрация твердых тканей постоянных зубов различными пломбировочными материалами.

— Пломбирование корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации).

— Профессиональная гигиена рта, включая удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений различными методами.

— Выбрать режущий инструмент для препарирования кариозных полостей.

— Формирование полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов твердых тканей временных и постоянных зубов.

— Препарирование все виды кариозных полостей по Блеку под различные виды пломбировочных материалов.

— Измерение рабочей длины корневого канала

	<p>(апекслокатор).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инструментальная обработка корневого канала. – Медикаментозная обработка корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц). – Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации. – Проведение местной противовоспалительной терапии (наложение повязок). – Проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывание десневых повязки. – Применение системы изоляции зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями. – Использование современных матриц и матрицедержателей при пломбировании кариозных полостей. – Избирательное пришлифовывание зубов. 	
--	--	--

2 этап производственной (клинической) практики (базовая часть)

Таблица 5.

Содержание 2 этапа производственной (клинической) практики (базовая часть)

Этап практики	Содержание практики	Планируемые результаты, включая коды формируемых компетенций
<p>2 этап 2 курс 3 семестр 30 зачётных единиц (20 недель, 1080 академических часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций. – Применение средств индивидуальной защиты при оказании стоматологической помощи детям. – Консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний. – Самостоятельное проведение клинического обследования пациентов на первичном приеме, сбор анамнеза, определение и обоснование основных и дополнительных методов исследования. – Ведение медицинской документации. – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению. – Составление комплексного плана лечения, наблюдение за ходом лечения ребенка. – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленоч- 	<p>УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

ных и цифровых носителях).

- Направление детей со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Выполнение физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей.
- Определение показаний к лечению детей со стоматологическими заболеваниями в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием.
- Профилактика заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперестезии.
- Обследование органов полости рта.
- Диагностика заболеваний твердых тканей зубов у детей.
- Диагностика заболеваний пульпы и периодонта.
- Диагностика заболеваний слизистой полости рта.
- Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии.
- Наложения коффердама.
- Работа на стоматологических аппаратах (Ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.).
- Формирование полости для последующей реставрации.
- Реставрация твердых тканей постоянных зубов различными пломбировочными материалами.
- Пломбирование корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации).
- Профессиональная гигиена рта, включая удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений различными методами.
- Выбрать режущий инструмент для препарирования кариозных полостей.
- Формирование полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов твердых тканей временных и постоянных зубов.
- Препарирование все виды кариозных полостей по Блеку под различные виды пломбировочных материалов.

- Измерение рабочей длины корневого канала (апекслокатор).
- Инструментальная обработка корневого канала.
- Медикаментозная обработка корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц).
- Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
- Проведение местной противовоспалительной терапии (наложение повязок).
- Проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки.
- Применение системы изоляции зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями.
- Использование современных матриц и матрицедержателей при пломбировании кариозных полостей.
- Проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки.
- Применение системы изоляции зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями.
- Лечение детей и подростков с патологией пародонта.
- Оказание помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах постоянных зубов и челюстей.
- Создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса постоянных зубов.
- Шинирования постоянных зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна).
- Проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначения медикаментозных средств).
- Работы с любыми видами пломбировочных материалов: стеклоиономерами, композитами, амальгамами и т.д.
- Эндодонтическое препарирование корневых каналов постоянных зубов ручными и машинными инструментами.
- Обследование больного с заболеванием пародонта, определение степени тяжести заболевания, измерение пародонтальные карманы.
- Удаление временных и/или постоянных зубов, исключая ретенированные и дистопированные, вскрытие поднадкостничных абсцессов, цистотомия, удаление новообразований на коже лица и слизистой оболочки полости рта, первичная хирургическая обработка ран слизистой оболочки полости рта, мягких тканей лица, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями и протоколами лечения.
- Проведение анатомо-функционального вос-

	<p>становления твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямыми и непрямыми методами, в том числе с применением индивидуальных и стандартных защитных коронок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Временное шинирование зубов. – Избирательное шлифование зубов. 	
--	---	--

3 этап производственной (клинической) практики (базовая часть)

Таблица 6.

Содержание 3 этапа производственной (клинической) практики (базовая часть)

Этап практики	Содержание практики	Планируемые результаты, включая коды формируемых компетенций
<p>3 этап 2 курс 4 семестр 21 зачётная единица (14 недель, 756 академических часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций. – Применение средств индивидуальной защиты при оказании стоматологической помощи детям. – Консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний. – Самостоятельное проведение клинического обследования пациентов на первичном приеме, сбор анамнеза, определение и обоснование основных и дополнительных методов исследования. – Ведение медицинской документации. – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению. – Составление комплексного плана лечения, наблюдение за ходом лечения ребенка. – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). – Направление детей со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответ- 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

вии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

- Выполнение физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей.
- Определение показаний к лечению детей со стоматологическими заболеваниями в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием.
- Профилактика заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперестезии.
- Обследование органов полости рта.
- Диагностика заболеваний твердых тканей зубов у детей.
- Диагностика заболеваний пульпы и периодонта.
- Диагностика заболеваний слизистой полости рта.
- Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии.
- Наложения коффердама.
- Работа на стоматологических аппаратах (Ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.).
- Формирование полости для последующей реставрации.
- Реставрация твердых тканей постоянных зубов различными пломбировочными материалами.
- Пломбирование корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации).
- Профессиональная гигиена рта, включая удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений различными методами.
- Выбрать режущий инструмент для препарирования кариозных полостей.
- Формирование полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов твердых тканей временных и постоянных зубов.
- Препарирование все виды кариозных полостей по Блеку под различные виды пломбировочных материалов.
- Измерение рабочей длины корневого канала (апекслокатор).
- Инструментальная обработка корневого канала.
- Медикаментозная обработка корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц).
- Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
- Проведение местной противовоспалитель-

	<p>ной терапии (наложение повязок).</p> <ul style="list-style-type: none">– Проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки.– Применение системы изоляции зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями.– Использование современных матриц и матрицедержателей при пломбировании кариозных полостей.– Проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки.– Применение системы изоляции зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями.– Лечение детей и подростков с патологией пародонта.– Оказание помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах постоянных зубов и челюстей.– Создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса постоянных зубов.– Шинирования постоянных зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна).– Проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначения медикаментозных средств).– Работы с любыми видами пломбировочных материалов: стеклоиономерами, композитами, амальгамами и т.д.– Эндодонтическое препарирование корневых каналов постоянных зубов ручными и машинными инструментами.– Обследование больного с заболеванием пародонта, определение степени тяжести заболевания, измерение пародонтальные карманы.– Удаление временных и/или постоянных зубов, исключая ретенированные и дистопированные, вскрытие поднадкостничных абсцессов, цистотомия, удаление новообразований на коже лица и слизистой оболочки полости рта, первичная хирургическая обработка ран слизистой оболочки полости рта, мягких тканей лица, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями и протоколами лечения.– Проведение анатомо-функционального восстановления твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямыми и непрямыми методами, в том числе с применением индивидуальных и стандартных защитных коронок.– Временное шинирование зубов.– Избирательное шлифование зубов. Лечение детей с травмой временных и постоянных зубов, репозиция зубов и альвеоляр-	
--	--	--

	<p>ного отростка, шинирование зубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных). – Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пульпы и периодонта временных и постоянных зубов на разных стадиях формирования корня терапевтическими и хирургическими методами. – Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пародонта. – Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой рта и губ. – Проведение местной анестезии. Оценка риска, предупреждение и лечение возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии. – Препарирование твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями. – Восстановление зуба с использованием различных матричных систем – Применение неротационных и атравматичных методов препарирования твердых тканей зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями – Временное восстановление твердых тканей зуба временных и постоянных зубов пациентов детского возраста. – Анатомо-функциональное восстановление твердых тканей зуба временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямым методом с помощью композитов, компомеров, цементов, в том числе стеклоиномерных. – Анатомо-функциональное восстановление твердых тканей зуба временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста с помощью индивидуальных и стандартных защитных коронок. – Анатомо-функциональное восстановление твердых тканей зубов постоянных зубов у пациентов детского возраста непрямым методом с помощью вкладок и виниров. – Лечение поражений твердых тканей зубов временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста с использованием неинвазивных, микроинвазивных и минимально инвазивных технологий. – Лечение пульпита во временных и постоянных зубах с учетом групповой принадлежности и стадии формирования зуба с использованием технологий: <ul style="list-style-type: none"> • прямое покрытие пульпы; • частичная и полная пульпотомия; • пульпэктомия. – Лечение периодонтита во временных и постоянных зубах с учетом групповой принадлежности и стадии формирования зуба с применением: <ul style="list-style-type: none"> • механическая и медикаментозная обработка системы корневых каналов; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный метод obturации системы корневых каналов; • апексификация с применением различных препаратов в постоянных зубах с незавершенным формированием корня. – Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных) и другими некариозными заболеваниями (эрозия, патологическая стираемость и др.). – Лечение детей с травмой временных и постоянных зубов. – Лечение заболеваний пародонта во временном, сменном и постоянном прикусе у пациентов детского возраста. – Местное лечение заболеваний слизистой рта у детей с использованием мазей, аппликаций, повязок. – Проведение избирательной сепарации и шлифования зубов. – Хирургическое лечение заболеваний пародонта временных и постоянных зубов пациентов детского возраста (удаление временных, постоянных зубов) – Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни ребенка или без явных признаков угрозы жизни ребенка. 	
--	---	--

6. УКАЗАНИЕ ФОРМ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Основные требования к организации и проведению производственной (клинической) практики (базовая часть)

Организация проведения производственной (клинической) практики (базовая часть), предусмотренной и реализуемой в 2018/2019 учебном году основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года), осуществляется организацией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках конкретной реализуемой основной образовательной программы высшего образования.

Производственная (клиническая) практика (базовая часть) проводится непосредственно в организации.

Для руководства производственной (клинической) практикой (базовая часть), проводимой непосредственно в федеральном государственном бюджетном учреждении здравоохранения «КЦС ФМБА России», назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства производственной (клинической) практикой (базовая часть), проводимой в иной профильной организации, назначаются руководитель (руководители)

практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу федерального государственного бюджетного учреждения **«Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства»**, организующего проведение практики (*далее - руководитель практики от организации*), и руководитель (руководители) практики из числа работников иной профильной организации (*далее - руководитель практики от иной профильной организации*).

Обучающийся (ординатор) в период прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть):

- выполняет индивидуальное задание, предусмотренное программой производственной (клинической) практики (базовая часть);
- соблюдает правила внутреннего трудового распорядка организации;
- соблюдает требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель производственной (клинической) практики (базовая часть) от федерального государственного бюджетного учреждения «Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства»:

- составляет рабочий график (план) проведения производственной (клинической) практики (базовая часть);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся (ординаторов), выполняемые в период производственной (клинической) практики (базовая часть);
- участвует в распределении обучающихся (ординаторов) по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной (клинической) практики (базовая часть) и соответствием её содержания требованиям, установленным основной образовательной программой высшего образования;
- оказывает методическую помощь обучающимся (ординаторам) при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающимися (ординаторами).

Руководитель производственной (клинической) практики (базовая часть) от иной профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты производственной (клинической) практики (базовая часть);
- предоставляет рабочие места обучающимся (ординаторам);
- обеспечивает безопасные условия прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающимся (ординатором), отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся (ординатором) по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении производственной (клинической) практики (базовая часть) в иной профильной организации руководителем практики от федерального государственного бюджетного учреждения **«Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства»** и руководителем практики от иной профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на производственную (клиническую) практику (базовая часть) оформляется распорядительным актом руководителя федерального государственного бюджетного учреждения **«Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий**

Федерального медико-биологического агентства» или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося ординатора за организацией или иной профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

При прохождении производственной (клинической) практики (базовая часть), предусматривающей выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся (ординаторы) проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2011, регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.05.2013 № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.07.2013, регистрационный № 28970) и от 05.12.2014 № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015, регистрационный № 35848).

Обеспечение обучающихся (ординаторов) проездом к месту проведения производственной (клинической) практики (базовая часть) и обратно, а также проживанием их вне места жительства в период прохождения практики осуществляется федеральным государственным бюджетным учреждением **«Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства»** на условиях и в порядке, установленных локальным нормативным актом организации.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Титульный лист

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ Во введении ставятся цель и задачи прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть), обозначается место её прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося ординатора во время практики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ В основной части содержится перечень информации, предусмотренный программой производственной (клинической) практики (базовая часть) и обозначенный в индивидуальном задании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ Список использованных источников и литературы может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимся (ординатором) для выполнения программы производственной (клинической) практики (базовая часть).

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЁТУ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) (1, 2 и 3 этапов, соответственно)

Приложение № 1 Титульный лист Отчёта _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть);

Приложение № 2 Индивидуальное задание для обучающихся ординатора, выполняемое в период _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть);

Приложение № 3 Рабочий график (план) проведения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) (**№ 3.1**)/ **совместный рабочий график (план)** проведения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) (**№ 3.2**) *(при прохождении практики в иной профильной организации)*;

Приложение № 4 Отзыв о результатах прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть);

Приложение № 5 Дневник о прохождении _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть);

Приложение № 6 Направление на _____ этап производственной (клинической) практики (базовая часть) *(при прохождении практики в иной профильной организации)*;

Приложение № 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЁТА _____ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Федеральное медико-биологическое агентство

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской
помощи и медицинских технологий
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности **31.08.76 Стоматология детская**
(квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»;
виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная,
психолого-педагогическая, организационно-управленческая;
форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года)

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) *(вид практики)*

(Ф.И.О. обучающегося ординатора)

_____ курс обучения

Место прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики
(базовая часть) _____

(указывается полное наименование структурного подразделения организации/
иной профильной организации и её структурного подразделения,
а также их фактический адрес)

Срок прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики
(базовая часть): с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководители производственной (клинической) практики (базовая часть) _____ этап:

Руководитель практики от организации: _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от иной профильной организации (при наличии): _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

Отчет подготовлен _____

(подпись обучающегося ординатора)

(И.О. Фамилия)

Руководитель образовательного отдела организации _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

г. Москва, 20 __ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРДИНАТОРА,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ____ ЭТАПА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

Федеральное медико-биологическое агентство

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской
помощи и медицинских технологий
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
Академии постдипломного образования
ФГБУ ФНКЦ ФМБА России

*И.О. Фамилия руководителя практики
от организации*

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ ФИО
« ____ » _____ 20 ____ г.

*И.О. Фамилия руководителя практики
от иной профильной организации (при наличии)*

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ____ ЭТАП
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

для _____,

(ФИО обучающегося ординатора полностью)

обучающегося ординатора _____ курса обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**») (форма обучения – очная, срок получения образования по программе ординатуры – 2 года)

Место прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) _____

*(указывается полное наименование структурного подразделения организации/
иной профильной организации и её структурного подразделения,
а также их фактический адрес)*

Срок прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть): с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Цель прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть): *расширение и закрепление теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в процессе обучения, а также формирование новых знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности будущих врачей-стоматологов*

Задачи _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть):

Содержание _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть), вопросы, подлежащие изучению:

Планируемые результаты _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть):

Рассмотрено на заседании Учёного совета организации _____
(протокол от « _____ » _____ 20 __ г. № _____)

Индивидуальное задание принято к исполнению:

_____ « _____ » _____ 201_ г.
(подпись обучающегося ординатора)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) _____ ЭТАПА ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

Федеральное медико-биологическое агентство

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской
помощи и медицинских технологий
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
_____ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

СОГЛАСОВАНО:

*И.О. Фамилия руководителя практики
от организации*
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
Академии постдипломного образования
ФГБУ ФНКЦ ФМБА России

ФИО
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения _____ этапа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

(ФИО обучающегося ординатора полностью)

обучающегося ординатора _____ курса обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**») (форма обучения – очная, срок получения образования по программе ординатуры – 2 года)

№ п/п	Наименование этапа (периода) производственной (клинической) практики (базовая часть)	Виды работ обучающегося ординатора	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационно - подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и оформление базы прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть); - ознакомление с программой производственной (клинической) практики (базовая часть); - изучение методических рекомендаций по производственной (клинической) практике (базовая часть); - получение и согласование обучающимся (ординатором) индивиду- 	<i>указать дату начала практики</i>	<i>Выполнено</i>

№ п/п	Наименование этапа (периода) производственной (клинической) практики (базовая часть)	Виды работ обучающегося ординатора	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
		<p>ального задания, выполняемого в период _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение индивидуальной программы практики и графика выполнения установленных видов работ; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации 		
2	Реализационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального задания, предусмотренной программой производственной (клинической) практики (базовая часть); - ежедневное выполнение установленных программой производственной (клинической) практики (базовая часть) видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть); - заполнение дневника по конкретному этапу прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть) 	<i>указать период прохождения практики</i>	<i>Выполнено</i>
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчёта о прохождении _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) и своевременное предоставление его в образовательный отдел организации; - защита в установленные организацией сроки отчёта о прохождении _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) - прохождение промежуточной аттестации по конкретному этапу прохождения производственной (клинической) практики 	<i>указать последний день практики и дату зачёта/зачёта с оценкой по практике</i>	<i>Выполнено</i>

Место прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) _____

(указывается полное наименование структурного подразделения организации/ иной профильной организации и её структурного подразделения,

а также их фактический адрес)

Срок прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики
(базовая часть): с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании Учёного совета организации _____
(протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) _____ ЭТАПА ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**
(при прохождении практики в иной профильной организации)

Федеральное медико-биологическое агентство

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской
помощи и медицинских технологий
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
_____ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

СОГЛАСОВАНО:

*И.О. Фамилия руководителя практики
от организации*

« ____ » _____ 20__ г.

*И.О. Фамилия руководителя практики
от иной профильной организации (при наличии)*

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
Академии постдипломного образования
ФГБУ ФНКЦ ФМБА России

_____ ФИО
« ____ » _____ 20__ г.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения _____ этапа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

(ФИО обучающегося ординатора полностью)

обучающегося ординатора _____ курса обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**») (форма обучения – очная, срок получения образования по программе ординатуры – 2 года)

№ п/п	Наименование этапа (периода) производственной (клинической) практики (базовая часть)	Виды работ обучающегося ординатора	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационно-подготовительный этап	- выбор и оформление базы прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть); - ознакомление с программой производственной (клинической)	<i>указать дату начала практики</i>	<i>Выполнено</i>

№ п/п	Наименование этапа (периода) производственной (клинической) практики (базовая часть)	Виды работ обучающегося ординатора	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
		<p>практики (базовая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение методических рекомендаций по производственной (клинической) практике (базовая часть); - получение и согласование обучающимся (ординатором) индивидуального задания, выполняемого в период _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть); - разработка и утверждение индивидуальной программы практики и графика выполнения установленных видов работ; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации 		
2	Реализационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального задания, предусмотренной программой производственной (клинической) практики (базовая часть); - ежедневное выполнение установленных программой производственной (клинической) практики (базовая часть) видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть); - заполнение дневника по конкретному этапу прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть) 	указать период прохождения практики	Выполнено
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчёта о прохождении _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) и своевременное предоставление его в образовательный отдел организации; - защита в установленные организацией сроки отчёта о прохождении _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) - прохождение промежуточной аттестации по конкретному этапу прохождения производственной (клинической) практики 	указать последний день практики и дату зачёта/зачёта с оценкой по практике	Выполнено

Место прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики

(базовая часть) _____

(указывается полное наименование структурного подразделения организации/
иной профильной организации и её структурного подразделения,
а также их фактический адрес)

Срок прохождения _____ этапа **производственной (клинической) практики**
(базовая часть): с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании Учёного совета организации _____
(протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____)

Приложение № 4

**ОТЗЫВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ _____ ЭТАПА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

Федеральное медико-биологическое агентство

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской
помощи и медицинских технологий
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО:

*И.О. Фамилия руководителя практики
от организации*

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
Академии постдипломного образования
ФГБУ ФНКЦ ФМБА России
_____ ФИО

« _____ » _____ 20__ г.

**ОТЗЫВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ
_____ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

(ФИО обучающегося ординатора полностью)
обучающийся (ординатор) _____ курса обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76. Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**» (форма обучения – очная, срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) проходил

_____ этап производственной (клинической) практики (базовая часть)
(вид практики)

в период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

в _____

(указывается полное наименование профильной организации
и её структурного подразделения, а также её фактический адрес)

в качестве _____

(должность)

На время прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающемуся (ординатору) _____

(ФИО обучающегося ординатора полностью)
поручалось решение следующих профессиональных задач: _____

За время прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающийся (ординатор) проявил _____

(навыки, активность, дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования общеврачебных и специальных навыков, овладение материалом, предусмотренным программой ординатуры, качество и достаточность собранного материала для отчёта и выполненных работ, поощрения и т.п.)

Результаты работы обучающегося ординатора: _____

(Индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены, материал собран полностью, иное.)

Считаю, что по итогам _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающийся (ординатор) может (не может) быть допущен к защите отчёта по конкретному этапу установленного вида практики осваиваемой программы ординатуры.

(И.О. Фамилия руководителя практики от организации)

«___» _____ 20___ г.

М.П.

Приложение № 5

**ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

Федеральное медико-биологическое агентство

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской
помощи и медицинских технологий
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

(ФИО обучающегося ординатора полностью)

обучающегося ординатора _____ курса обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**» (форма обучения – очная, срок получения образования по программе ординатуры – 2 года)

Место прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) _____

*(указывается полное наименование структурного подразделения организации/
иной профильной организации и её структурного подразделения,
а также их фактический адрес)*

Срок прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть):

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) от организации: _____

*И.О. Фамилия руководителя практики
от организации*

«___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) от иной профильной организации (при наличии): _____

*И.О. Фамилия руководителя практики
от иной профильной организации*

«___» _____ 20__ г.

М.П.

г. Москва, 20 __ г.

**ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА О ПРОХОЖДЕНИИ
____ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

1. Дневник о прохождении ____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающегося ординатора является документом, определяющим объём выполненной практической работы и заполняется на основании фактически выполненной работы.

2. Дневник о прохождении ____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающегося ординатора еженедельно проверяется и визируется руководителем практики от организации/ руководителем практики от иной профильной организации на базе прохождения практики.

3. Дневник о прохождении ____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающегося ординатора является документом, позволяющим оценивать уровень сформированности компетенций в рамках реализации организацией Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

4. Обучающийся (ординатор) несёт персональную ответственность за правильность оформления дневника о прохождении ____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть).

5. Дневник о прохождении ____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) обучающегося ординатора обязательно представляется комиссии при сдаче государственной экзамена.

**Учёт вводного инструктажа по охране труда,
пожарной безопасности, технике безопасности,
правилам внутреннего трудового распорядка организации/
иной профильной организации**

Дата инструктажа	Вид инструктажа	Наименование подразделения организации, в которое направляется инструктируемый	Инструктаж провел: Ф.И.О. и должность инструктирующего	Подпись	
				инструктирующего	обучающегося ординатора

ВИДЫ И ОБЪЁМ (в академических часах) ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

(ФИО обучающегося ординатора полностью)

обучающимся (ординатором) _____ курса обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**» (форма обучения – очная, срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) в период прохождения ____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть)

* **Примечание:**

Количество академических часов, отведённых на 1 день в период прохождения производственной (клинической) практики (**базовая часть**) обучающимся (ординатором), составляет 9 академических часов, из них:

- 6 академических часов в день - **контактная работа обучающегося ординатора с научно-педагогическим работником организации** (в том числе: теоретические/ научно-практические конференции, клинические практические занятия, индивидуальные занятия, ведение истории болезни, консультации);

- 3 академических часа в день - **самостоятельная работа обучающегося ординатора** (в том числе: самостоятельная работа, самостоятельная работа под руководством преподавателя).

**1. Теоретические/ научно-практические конференции, симпозиумы,
клинические разборы, семинары
(при наличии)**

Дата	Тема	Участие (присутствие, доклад и пр.)	Количество академических часов
00.00.20...			
00.00.20...			
00.00.20...			
00.00.20...			

* **Примечание:**

Планирование и расчёт академических часов на участие в теоретических/ научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах и др. производить следующим образом: 2 академических часа в неделю × количество недель (продолжительность конкретного этапа производственной (клинической) практики).

Ф.И.О. и подпись обучающегося ординатора _____

Ф.И.О. и подпись руководителя _____ этапа
производственной (клинической) практики (**базовая часть**)
от организации _____

Ф.И.О. и подпись руководителя _____ этапа
производственной (клинической) практики (**базовая часть**)
от иной профильной организации (*при наличии*) _____

2. Клинические практические занятия

Дата	Содержание выполненной работы	Количество академических часов
Консультативный приём в клиничко-диагностическом отделении (поликлинике) организации амбулаторных пациентов		
00.00.20...		
00.00.20...		
00.00.20...		
00.00.20...		
Работа в приёмном отделении организации		
00.00.20...		
00.00.20...		
00.00.20...		
00.00.20...		
Работа в отделении переливания крови организации		

00.00.20...		
00.00.20...		
00.00.20...		
00.00.20...		

*** Примечание:**

Планирование и расчёт академических часов:

- на участие в проведении консультативных приёмов в клиничко-диагностическом отделении (поликлинике) организации амбулаторных пациентов производить следующим образом:

6 дней (1 неделя) конкретного этапа производственной (клинической) практики × 6 академических часов в день = 36 академических часов на конкретный этап прохождения установленного реализуемой организацией основной образовательной программой высшего образования вида практики;

- на участие в работе приёмного отделения организации производить следующим образом:

6 дней (1 неделя) конкретного этапа производственной (клинической) практики × 6 академических часов в день = 36 академических часов на конкретный этап прохождения установленного реализуемой организацией основной образовательной программой высшего образования вида практики;

- на участие в работе отделения переливания крови организации производить следующим образом:

2 дня конкретного этапа производственной (клинической) практики × 6 академических часов в день = 12 академических часов на конкретный этап прохождения установленного реализуемой организацией основной образовательной программой высшего образования вида практики.

Ф.И.О. и подпись обучающегося ординатора _____

Ф.И.О. и подпись руководителя _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) от организации _____

Ф.И.О. и подпись руководителя _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) от иной профильной организации (при наличии) _____

3. Индивидуальные занятия (в симуляционном центре организации)

Дата	Содержание выполненной работы	Количество академических часов
00.00.20...		
00.00.20...		
00.00.20...		
00.00.20...		

*** Примечание:**

Количество академических часов, отведённых на индивидуальные занятия, для конкретного этапа производственной (клинической) практики установлено для обучающегося ординатора учебным планом/ индивидуальным учебным планом (при наличии).

Ф.И.О. и подпись обучающегося ординатора _____

Ф.И.О. и подпись руководителя _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) от организации _____

Приложение № 6

**НАПРАВЛЕНИЕ НА _____ ЭТАП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**
(при прохождении практики в иной профильной организации)

Федеральное медико-биологическое агентство

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской
помощи и медицинских технологий
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ от « _____ » _____ 20__ г. № _____
НА _____ ЭТАП
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

(ФИО обучающегося ординатора полностью)

обучающегося ординатора _____ курса обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**») (форма обучения – очная, срок получения образования по программе ординатуры – 2 года)

Место прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть) _____

(указывается полное наименование иной профильной организации и её структурного подразделения, а также фактический адрес)

Срок прохождения _____ этапа производственной (клинической) практики (базовая часть):

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по методической и образовательной работе
федерального государственного бюджетного учреждения
«**Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства**»

_____ ФИО

М.П.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**») - компетенции обучающихся (ординаторов), установленные ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская**.

Планируемые результаты обучения по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы высшего образования обучающимся (ординатором).

Результаты обучения - это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся (ординатор) после освоения обучающимся (ординатором) дисциплины.

Оценочные средства по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимся (ординатором) разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Оценочные средства по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (ординатором) установленных результатов обучения.

Оценочные средства по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося ординатора.

Целью создания оценочных средств по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося ординатора на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская**.

- программе **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**.

В таблицах №№ 7-9 указаны уровни (этапы) подготовки по видам профессиональной деятельности с конкретизацией формулировки компетенции. В качестве критериев разложения на уровни выделена сложность решаемых задач (типичные, сложные, нестандартные) и самостоятельность обучающегося (ординатора) в их выполнении, а именно:

- **достаточный уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **средний уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **высокий уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

В таблицах №№ 7-9 качестве планируемых результатов обучения для каждого выделенного этапа (уровня) освоения обучающимся (ординатором) компетенции выделены следующие **категории**: «знать», «уметь» и «владеть» (навыком, методом, способом, технологией и пр.), под которыми понимается следующее:

- **«знать»** - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- **«уметь»** - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- **«владеть»** - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Таблица № 7.
Соответствие уровней/ этапов формирования компетенций
планируемым результатам обучения на 1 этапе
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Уровень/этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения на 1 этапе производственной (клинической) практики (показатели достижения заданного уровня/ этапа формирования компетенций)	Наименование оценочного средства
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	собеседование
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	собеседование
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p>	собеседование

Успешное и систематическое применение навыков	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	собеседование
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>	собеседование
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>	собеседование
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные вопросы нормальной и патологической физиологии человека, взаимосвязь систем организма, уровни их регуляции; -показатели функционального состояния организма человека в норме и при патологии; -общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии; уровни и методы первичной профилактики. <p>Обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей; -организовывать профилактику стоматологических заболеваний; -оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности. 	собеседование

	<p>-использовать теоретические основы для составления Тесты, ситуационные задачи комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клиническим интегрированным мышлением; -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; методами профилактики стоматологических заболеваний; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических; -инструментальных методов исследования. 	
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные вопросы нормальной и патологической физиологии человека, взаимосвязь систем организма, уровни их регуляции; -показатели функционального состояния организма человека в норме и при патологии; -общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии; уровни и методы первичной профилактики. <p>Обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей; -организовывать профилактику стоматологических заболеваний; -оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности; -использовать теоретические основы для составления Тесты, ситуационные задачи комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клиническим интегрированным мышлением; -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; методами профилактики стоматологических заболеваний; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических; -инструментальных методов исследования. 	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные вопросы нормальной и патологической физиологии человека, взаимосвязь систем организма, уровни их регуляции; -показатели функционального состояния организма человека в норме и при патологии; -общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии; уровни и методы первичной профилактики. <p>Обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей; 	<p>собеседование</p>

		<p>-организовывать профилактику стоматологических заболеваний;</p> <p>-оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности;</p> <p>-использовать теоретические основы для составления Тесты, ситуационные задачи комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>Владеть:</p> <p>-клиническим интегрированным мышлением;</p> <p>-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</p> <p>методами профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических;</p> <p>-инструментальных методов исследования.</p>	
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>			
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>		<p>Знает:</p> <p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей;</p> <p>-основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния стоматологической системы и результатов лечения на этапах наблюдения</p> <p>-алгоритм обследования пациента с заболеванием стоматологической системы</p> <p>-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</p> <p>-комплексную взаимосвязь между стоматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</p> <p>-правила составления диспансерных групп;</p> <p>-основные принципы диспансеризации стоматологических больных</p> <p>Умеет:</p> <p>-анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <p>-провести общеклиническое обследование</p> <p>-выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</p> <p>-обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний стоматологической системы.</p> <p>-выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями стоматологической системы</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение стоматологических заболеваний</p> <p>-навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога,</p> <p>-навыками оформления информированного согласия.</p> <p>-методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>		<p>Знает:</p> <p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей;</p> <p>-основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния стоматологической системы и результатов лечения на этапах наблюдения</p> <p>-алгоритм обследования пациента с заболеванием стоматологической системы</p>	<p>собеседование</p>

	ча стоматолога, -навыками оформления информированного согласия, -методами контроля за эффективностью диспансеризации	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: осуществлять защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях проводить противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеть: методами осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях проводить противоэпидемические мероприятия</p>	собеседование
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: осуществлять защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях проводить противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеть: методами осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях проводить противоэпидемические мероприятия</p>	собеседование
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: осуществлять защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях проводить противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеть: методами осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях проводить противоэпидемические мероприятия</p>	собеседование
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих стоматологического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	собеседование
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих стоматоло-</p>	собеседование

<p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>гического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: основы организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p> <p>Уметь: осуществлять оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе принимать участие в медицинской эвакуации.</p> <p>Владеть: методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: основы организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p> <p>Уметь: осуществлять оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе принимать участие в медицинской эвакуации.</p> <p>Владеть: методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: основы организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p> <p>Уметь: осуществлять оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе принимать участие в медицинской эвакуации.</p> <p>Владеть: методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>	<p>собеседование</p>

<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим</p>	<p>собеседование</p>

		инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)			
Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания. В целом успешно, но не систематически осуществляет умения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.		Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»; Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;	собеседование
Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков		Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»; Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;	собеседование
Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания. Полностью сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков		Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»; Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;	собеседование
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)			
Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания. В целом успешно, но не систематически осуществляет умения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.		Знать: методы проведения неотложных, реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах, в мирное и военное время Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях	собеседование
Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков		Знать: методы проведения неотложных, реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах, в мирное и военное время Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях	собеседование
Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.		Знать: методы проведения неотложных, реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах, в мирное и военное время Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадав-	собеседование

Полностью сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков	шим в чрезвычайных ситуациях Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях	
---	--	--

Таблица № 8.

**Соответствие уровней/ этапов формирования компетенций
планируемым результатам обучения на 2 этапе
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

Уровень/этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения на 1 этапе производственной (клинической) практики (показатели достижения заданного уровня/ этапа формирования компетенций)	Наименование оценочного средства
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	собеседование
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	собеседование
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	собеседование
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)		

<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; -основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния стоматологической системы и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования пациента с заболеванием стоматологической системы -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры -комплексную взаимосвязь между стоматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией -правила составления диспансерных групп; -основные принципы диспансеризации стоматологических больных <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи -провести общеклиническое обследование -выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, -обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний стоматологической системы. 	<p>собеседование</p>

	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>-выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями стоматологической системы</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение стоматологических заболеваний -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога. -навыками оформления информированного согласия, -методами контроля за эффективностью диспансеризации 	
	<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; -основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния стоматологической системы и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования пациента с заболеванием стоматологической системы -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры -комплексную взаимосвязь между стоматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией -правила составления диспансерных групп; -основные принципы диспансеризации стоматологических больных <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи -провести общеклиническое обследование -выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы. -обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний стоматологической системы. -выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями стоматологической системы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение стоматологических заболеваний -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога, -навыками оформления информированного согласия, -методами контроля за эффективностью диспансеризации 	<p>собеседование</p>
	<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; -основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния стоматологической системы и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования пациента с заболеванием стоматологической системы -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры -комплексную взаимосвязь между стоматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией -правила составления диспансерных групп; -основные принципы диспансеризации стоматологических больных <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать качество медицинской, стома- 	<p>собеседование</p>

<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>тологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <p>исследование по показателям помощи</p> <p>-проводить общеклиническое обследование</p> <p>-выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</p> <p>-обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний стоматологической системы,</p> <p>-выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями стоматологической системы</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение стоматологических заболеваний</p> <p>-навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога,</p> <p>-навыками оформления информированного согласия,</p> <p>-методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	
<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: особенности ведения учетно-отчетной документации медицинских учреждений и экспертизу трудоспособности в контексте текущего законодательства.</p> <p>Уметь: всесторонне анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических учреждениях.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: особенности ведения учетно-отчетной документации медицинских учреждений и экспертизу трудоспособности в контексте текущего законодательства.</p> <p>Уметь: всесторонне анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических учреждениях.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: особенности ведения учетно-отчетной документации медицинских учреждений и экспертизу трудоспособности в контексте текущего законодательства.</p> <p>Уметь: всесторонне анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических учреждениях.</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих стоматологического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести меди-</p>	<p>собеседование</p>

<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>цинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих стоматологического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих стоматологического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке; Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; Владеть: Методами ведения медицинской учетно-</p>	<p>собеседование</p>

	отчетной документации в медицинских организациях ; Правовыми основами по проведению экспертизы временной нетрудоспособности участие в иных видах медицинской экспертизы.	
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях ; Правовыми основами по проведению экспертизы временной нетрудоспособности участие в иных видах медицинской экспертизы.</p>	собеседование
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях ; Правовыми основами по проведению экспертизы временной нетрудоспособности участие в иных видах медицинской экспертизы.</p>	собеседование
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: Методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей. Общую характеристику и особенности течения мультифакториальных болезней; принципы классификации патологии человека с ортодонтологической точки зрения</p> <p>Уметь: Установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику; клинику наиболее распространенных мультифакториальных болезней;</p> <p>Владеть: Новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии. Знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии. Современными методами лечения, применяемыми в стоматологии.</p>	собеседование
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее от-</p>	<p>Знать: Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей. Общую характеристику и особенности течения мультифакториальных болезней; принципы классификации патологии человека с ортодонтологической точки зрения</p> <p>Уметь: Установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику; клинику наиболее распространенных мультифакториальных болезней;</p> <p>Владеть: Новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии. Знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии Современными</p>	собеседование

<p>дельные пробелы применение навыков</p> <p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>методами лечения, применяемыми в стоматологии.</p> <p>Знать: Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей. Общую характеристику и особенности течения мультифакториальных болезней; принципы классификации патологии человека с ортодонтологической точки зрения</p> <p>Уметь: Установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику; клинику наиболее распространенных мультифакториальных болезней;</p> <p>Владеть: Новейшими методами исследования, применяемыми в терапевтической стоматологии. Знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии</p> <p>Современными методами лечения, применяемыми в стоматологии</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования</p>	<p>собеседование</p>

<p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим инструментарием: основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>	
<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача-стоматолога детского.</p> <p>Уметь: организовать работу врача-стоматолога детского в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Владеть: навыками организации работы врача-стоматолога детского с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо)</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача-</p>	<p>собеседование</p>

<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>стоматолога детского.</p> <p>Уметь: организовать работу врача-стоматолога детского в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Владеть: навыками организации работы врача-стоматолога детского с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ.</p>	
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача-стоматолога детского.</p> <p>Уметь: организовать работу врача-стоматолога детского в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Владеть: навыками организации работы врача-стоматолога детского с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ.</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: оценить результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи врача стоматолога на основе медико-статистических показателей; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть: составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: оценить результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи врача стоматолога на основе медико-статистических показателей; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть: составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p>	<p>Знать: методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: оценить результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи врача стоматолога на основе медико-статистических показателей; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора</p>	<p>собеседование</p>

Успешное и систематическое применение навыков	адекватных управленческих решений; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. Владеть: составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.	
---	---	--

Таблица № 9.
Соответствие уровней/ этапов формирования компетенций
планируемым результатам обучения на 3 этапе
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Уровень/этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения на 1 этапе производственной (клинической) практики (показатели достижения заданного уровня/ этапа формирования компетенций)	Наименование оценочного средства
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	собеседование
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	собеседование
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	собеседование
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)		

<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения: основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения: основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения: основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи педагогического процесса.</p> <p>Владеть: навыками планирования, содержание обучения и воспитания.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи педагогического процесса.</p> <p>Владеть: навыками планирования, содержание обучения и воспитания.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p>	<p>Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи педагогического процесса.</p>	<p>собеседование</p>

Успешное и систематическое применение навыков	Владеть: навыками планирования, содержание обучения и воспитания.	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; -основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния стоматологической системы и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования пациента с заболеванием стоматологической системы -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры -комплексную взаимосвязь между стоматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией -правила составления диспансерных групп; -основные принципы диспансеризации стоматологических больных <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи -провести общеклиническое обследование -выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, -обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний стоматологической системы, -выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями стоматологической системы <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение стоматологических заболеваний -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога, -навыками оформления информированного согласия, -методами контроля за эффективностью диспансеризации 	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; -основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния стоматологической системы и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования пациента с заболеванием стоматологической системы -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры -комплексную взаимосвязь между стоматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией -правила составления диспансерных групп; -основные принципы диспансеризации стоматологических больных <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи -провести общеклиническое обследование -выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания 	<p>собеседование</p>

<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, -обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний стоматологической системы, -выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями стоматологической системы Владеет: -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение стоматологических заболеваний -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога, -навыками оформления информированного согласия, -методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знает: -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; -основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния стоматологической системы и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования пациента с заболеванием стоматологической системы -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры -комплексную взаимосвязь между стоматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией -правила составления диспансерных групп; -основные принципы диспансеризации стоматологических больных Умеет: -анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследования по показаниям помощи -провести общеклиническое обследование -выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, -обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний стоматологической системы, -выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями стоматологической системы Владеет: -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение стоматологических заболеваний -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога, -навыками оформления информированного согласия, -методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих стоматологического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диаг-</p>	<p>собеседование</p>

<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>ноза; Сформулировать клинический диагноз. вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих стоматологического лечения: особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих стоматологического лечения: особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиологии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических</p>	<p>собеседование</p>

	<p>свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>	
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь: Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>Владеть: Медицинским и стоматологическим инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)</p>		

<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>Владеть: Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)</p>		
<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача стоматолога.</p> <p>Уметь: организовать работу врача стоматолога в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Владеть: навыками организации работы врача стоматолога с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача стоматолога.</p> <p>Уметь: организовать работу врача стоматолога в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Владеть: навыками организации работы врача стоматолога с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача стоматолога.</p> <p>Уметь: организовать работу врача стоматолога в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Владеть: навыками организации работы врача стоматолога с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ.</p>	<p>собеседование</p>
<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>		

<p>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно) Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Знать: методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: оценить результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи врача стоматолога на основе медико-статистических показателей; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть: составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Знать: методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: оценить результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи врача стоматолога на основе медико-статистических показателей; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть: составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>собеседование</p>
<p>Высокий уровень/ III этап (отлично) Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Знать: методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: оценить результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи врача стоматолога на основе медико-статистических показателей; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть: составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>собеседование</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ)
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

1 этап

**Теоретические вопросы, рекомендуемые к самостоятельному освоению
обучающимся (ординатором)**

1. Роль слюны в профилактике кариеса. Способы повышения ее противокариозных свойств.
2. Общее обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей. Показания, особенности.
3. Ротовое дыхание, как фактор, приводящий к формированию различных аномалий прикуса. Роль стоматолога в нормализации функции дыхания.
4. Оптимизация питания в системе кариес – профилактических мероприятий: режим питания, рацион питания, консистенция пищевых компонентов. Продукты, содержащие белка, макро- и микроэлементы, витамины. Правила кулинарной обработки пищи.
5. Роль углеводов в возникновении кариеса. Принципы рационального употребления углеводов. Значение сахарозаменителей в профилактике кариеса.
6. Врожденные кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.
7. Способы повышения общей неспецифической резистентности организма ребенка в целях профилактики кариеса.
8. Основные принципы психо – профилактики боли и страха при оказании стоматологической помощи детям на стоматологическом приеме.
9. Препараты кальция и фосфора для эндогенной профилактики кариеса. Показания к назначению. Лекарственные формы. Курс и особенности применения.
10. Статистические показатели кариеса (распространенность, интенсивность). Понятие прироста интенсивности и редукции кариеса. Факторы, определяющие величину этих показателей.
11. Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.
12. Стандартный метод чистки зубов. Наиболее часто встречающиеся нарушения методики ухода за зубами.

2 этап

**Теоретические вопросы, рекомендуемые к самостоятельному освоению
обучающимся (ординатором)**

1. Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.
2. Характеристика аппаратов функционального действия.
3. Фтор в схеме эндогенной профилактики кариеса: механизмы действия. Показания к применению. Источники поступления фтора в организм. Лекарственные формы. Курс и особенности применения.
4. Диастема у детей. Виды диастемы. Этиопатогенез, клиника, лечение в зависимости от вида диастемы и возраста.
5. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение. Нарушение физиологического прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
6. Статистические показатели кариеса (распространенность, интенсивность). Понятие прироста интенсивности и редукции кариеса. Факторы, определяющие величину этих показателей.

7. Рентгенологическая картина строения пародонта в период временного, смешанного и постоянного прикуса.
8. Врожденные расщелины верхней губы. Классификация. Анатомические и функциональные нарушения.
9. Противокариозные зубные пасты: состав, механизм действия, показания к применению, представители подклассов.
10. Противовоспалительные зубные пасты: состав, показания к применению, представители подклассов.

3 этап

Теоретические вопросы, рекомендуемые к самостоятельному освоению обучающимся (ординатором)

1. Анэмалия развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.
2. Особенности профилактики стоматологических заболеваний в организованных группах детей и подростков.
3. Профилактические осмотры. Роль, Особенности проведения.
4. Профилактика ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме. Правила работы с ВИЧ-инфицированными пациентами.
5. Амелобластома челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
6. Ранние и поздние осложнения при травме зубов у детей.
7. Гипоплазия эмали временных и постоянных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

осложнения, методы.

9. Операция компактостеотомия. Виды, показания, техника операции, возможные

чет/зачет с оценкой, который вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающемуся (ординатору).

Примерные вопросы к собеседованию 1 и 2 этапы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ВРАЧЕЙ-ОДОНТОЛОГОВ

3. Осмотр слизистой оболочки полости рта у детей: последовательность, признаки нормы и патологии.
4. Методы оценки гигиены полости рта: индексы Федорова - Володкиной, Грина - Вермиллиона, индекс Силнес - Лоу. Пропись раствора Шиллера - Писарева.
5. Методы оценки состояния пародонта у детей. Проба Шиллера-Писарева, индекс РМА, индекс SPITN, пародонтальный индекс PI.
6. Зубной камень: виды, механизм образования, состав, влияние на ткани пародонта, способы удаления.
7. Флюороз. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
8. Гингивит у детей: классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
9. Пародонтит у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
10. Идиопатические заболевания пародонта у детей (сахарный диабет, кератодермия, гистиоцитоз) Дифференциальная диагностика с гингивитами и пародонтитами.
11. Строение периодонта постоянных зубов у детей на этапах формирования корней. Рентгенологическая картина этапов формирования корней.
12. Герметизация фиссур зубов: показания, методики, материалы.
13. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.
14. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей.
15. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.
16. Лечение кариеса временных зубов. Выбор пломбировочного материала.
17. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.
18. Анатомио – гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.
19. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Выбор пломбировочного материала.
20. Ошибки и осложнения при лечении кариеса временных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
21. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
22. Основные направления профилактики заболеваний пародонта у детей.
23. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомио-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.
24. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
25. Лечение пульпита у детей методом витальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
26. Биологический метод лечение пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
27. Декомпенсированная форма кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объем стоматологической помощи.
28. Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Влияние на формирование постоянных зубов заболеваний ребенка в возрасте 1-3 лет.
29. Классификация пульпитов зубов у детей. Факторы, определяющие выбор метода лечения пульпитов зубов у детей.

30. Механизмы деминерализации и реминерализации эмали. Условия осуществления процессов.

31. Рентгенодиагностика заболеваний, связанных с зубами. Диагностика и профилактика МС

34. Генетические методы исследования детей с зубо-челюстными деформациями. Дентальные снимки, ортопантограмма, телерентгенограмма.

1 и 2 этапы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Промежуточная аттестация (зачёт) для обучающегося ординатора по результатам прохождения конкретного этапа (1 и 2 этапы, соответственно) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) проходит в два этапа:

- *первый этап* - проверка профессиональных навыков в соответствии с программой
- *второй этап* - собеседование по рекомендуемым к самостоятельному освоению теоретических вопросов, а также на основе отчётных данных дневника конкретного этапа

«Зачтено» - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы

жет правильно интерпретировать свои профессиональные действия и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению

Примерные вопросы к собеседованию 3 этап ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

1. Поступившие состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам

11. Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Опухолеподобные состояния: периферическая гигантоклеточная гранулема. Гигантоклеточный эпulis.
12. Особенности несъемного протезирования в детской возрасте.
13. Особенности клинического проявления одонтогенных флегмон лица и шеи у детей. Дифференциальная диагностика, лечение.
14. Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.
15. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.
16. Хирургические методы лечения детей с аномалиями сроков прорезывания и положения зубов у детей.
17. Метод витальной ампутации пульпы зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, особенности при лечении острых и хронических пульпитов, лекарственные препараты. Диспансеризация.
18. Метод девитальной ампутации пульпы при лечении временных зубов. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
19. Околорезцовые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
20. Микробная бляшка: механизм образования, состав, влияние на ткани зуба и десны, способы удаления, контроль ее образованием.
21. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ранние и поздние осложнения. Профилактика.
22. Классификация заболеваний височно – нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз: клиника, диагностика, способы хирургического лечения.
23. Дистопия верхних клыков. Виды дистопии клыков. Этиопатогенез, клиника, лечение в зависимости от вида дистопии и степени тяжести патологии.
24. Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение, профилактика.

3 этап ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) для обучающегося ординатора по результатам прохождения 3 этапа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) проходит в два этапа:

- первый этап - проверка профессиональных навыков в соответствии с программой ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ);
- второй этап – собеседование по рекомендуемым к самостоятельному освоению теоретических вопросов, а также на основе отчётных данных дневника конкретного этапа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка «**отлично**» - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

В соответствии с требованиями подпункта 7.1.2. пункта 7.1. «Общесистемные требования к реализации программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности 31.08.76 ~~Стоматология детская~~ в части обеспечения и проведения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 **Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) каждый обучающийся (ординатор) в течение периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», Электронная библиотечная система «Консультант студента» и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Согласно требованиям подпункта 7.3.3. пункта 7.3. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности 31.08.76 **Стоматология детская** электронно-библиотечная система (электронная библиотека) «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», Электронная библиотечная система «Консультант студента» и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся (ординаторов) по конкретной программе ординатуры.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
А) ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. (Серия "Национальные руководства") (ЭБС Консультант врача).
2. Детская стоматология : руководство / под ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггала, М.-Т. Хози ; пер. с англ. под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 455 с.
3. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. : ил. ЭБС Консультант студента
4. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с.: ил. ЭБС Консультант студента

5. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. 2011. - 192 с.: ил. (ЭБС Консультант студента)
6. Детская стоматология: учебник. /под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 200
Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека (брошюра) О.Р. Курбанов, А.О. Алиева, З.О. Курбанов
20 - 2. Медикаментозное лечение воспалительных заболеваний пародонта (брошюра) А.И. Абдурахманов, М.М. Салихова, О.Р. Курбанов
20 - 3. Проявления заболеваний внутренних органов и СПИДа на слизистой оболочке рта, языка и губ Шихнабиева Э.Д., Абдурахманов А.И., Расулов И.М., Шихнабиев Д.А. 20 - 2017. - 744 с
7. Детское зубное протезирование [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Краснояр. гос. мед. ун-т им. проф. В. Ф. Войно-69 Ясенецкого, Ин-т стоматологии ; сост. В. Г. Галонский [и др.]. -Красноярск : КрасГМУ, 2011
8. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 640 с. : ил. (ЭБС Консультант студента).

**Б) ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

1. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Текст] : руководство / ред.: В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Руководство для врачей); (Электронный ресурс. Режим доступа: - Консультант студента)
2. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. Обр. [Электронный ресурс] / Д. В. Баженов, В. М. Калининченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3098-9. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430989.html>);
3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>);
4. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие. Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. 2011. - 264 с.: ил. (Электронный ресурс. Режим доступа: Консультант врача, Консультант студента);
5. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3045-3. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html>);
6. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]/ [Базикян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3603-5. (Электронный ресур. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436035.html>);
7. Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков. Хоменко Л.А., Оспапко Е.И., Биденко Н.В. М.:Книга плюс.2004.-200с.
8. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста. Корчагина В.В.-М.:МЕДпрессинформ, 2008.-168с. 7. Лечение и реставрация молочных зубов. Даггал М.С и др. Под общ. Ред. проф. Т.Ф.Виноградовой.-М.; МЕДпресс-информ, 2006ю-160с.
9. Основные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. В.М.Елизарова, С.Ю.Страхова, Л.Н.Дроботъко. Учебное пособие, Москва, 2008.-84с. 9. Особенности обезболивания при лечении стоматологических заболеваний у детей/Под ред. проф. С.А.Рабиновича.-М.; МЕДпресс-информ,2005.-120с.

11. Терапевтическая стоматология детского возраста. Под редакцией профессора Л.А. Хоменко. Киев. Книга плюс, 2007.-815с
12. Детская терапевтическая стоматология. Под редакцией профессора Е.П.Кисельниковой / М.:Мед литература, 2009.-208с.: ил. (Алгоритм диагностики и лечения)
13. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство /Под редакцией В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-896с.- (Серия «Национальные руководства»

*** Примечание:**

В соответствии с требованиями подпункта 7.3.5. пункта 7.3. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская обучающиеся (ординаторы) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nica.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

<https://www.vishnevskogo.ru/> (Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.dentalsite.ru/>
2. <http://www.dental-azbuka.ru/>
3. <http://www.orthodont.ru>
4. <http://www.stomatolog.ru/>
5. <http://www.stom.ru>
6. <http://www.rusdent.com/>

1. электронно-библиотечная система (электронная библиотека):

Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика (1 этап, способы проведения: стационарная / выездная)	http://www.rosmedlib.ru/ Договор № 268КВ/02-2018, 1 год	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»,	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
Б2.Б.02(П) Производственная	http://www.studentlibrary.ru/ Договор № 547КС/09-2018, 1 год	Электронная библиотечная система «Консультант студента»	

(клиническая) практика (2 этап, способы проведения: стационарная / выездная) Б2.Б.03(П) Производственная (клиническая) практика (3 этап, способы проведения: стационарная / выездная)			
--	--	--	--

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ),
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при организации проведения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией в 2018/2019 учебном году основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) по ряду параметров, а именно:

В соответствии с требованиями **подпункта 7.1.2. пункта 7.1.** «Общесистемные требования к реализации программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская** в части организации и проведения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** электронно-библиотечная система (электронная библиотека) «Консультант врача» и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивают возможность доступа обучающегося ординатора из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (*далее - сеть «Интернет»*), как на территории организации, так и вне её.

Организация и проведение **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося ординатора к учебному плану/ индивидуальному учебному плану (*при наличии*), программе **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**, к изданиям электронной библиотечной системы «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», Электронная библиотечная система «Консультант студента» и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной программе практики;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов прохождения определённых этапов **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** обучающимся (ординатором);

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов прохождения определённых этапов **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** обучающегося ординатора, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*при наличии фактов применения организацией указанных выше образовательных технологий*);

- формирование электронного портфолио обучающегося ординатора, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Организация согласно требованиям **подпункта 7.3.2. пункта 7.3.** «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская** в части организации и проведения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией в 2018/2019 учебном году основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года), обеспечена необходимым **комплексом ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** (подлежащим ежегодному обновлению), а именно:

1. Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine Open License № 63743097 от 26.06.2014
2. Microsoft Office Standard 2013 Open License № 63547993 от 11.12.2013

Организация согласно требованиям **подпункта 7.3.4. пункта 7.3.** «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская** в части организации и проведения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией в 2018/2019 учебном году основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года), обеспечена доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам (подлежащим ежегодному обновлению), а именно:

А) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ):

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

Б) ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Договор № 47443-ДР от 07.09.2018г., срок действия с 01.07.2018г. по 31.12.2018г.
 Договор № 47443-ДР от 09.11.2018г., срок действия с 01.01.2019г. по 30.06.2019г.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

В соответствии с требованиями подпункта 7.1.1. пункта 7.1. «Общесистемные требования к реализации программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская** организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающегося ординатора, предусмотренной учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*) в части организации и проведения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией в 2018/2019 учебном году основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Согласно требованиям подпункта 7.3.1. пункта 7.3. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры» ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская** минимально необходимый для реализации конкретной программы ординатуры в части организации и проведения в 2018/2019 учебном году **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для организации:

- контактной работа обучающегося ординатора с научно-педагогическим работником организации (в том числе: теоретические/ научно-практические конференции, клинические практические занятия, индивидуальные занятия, ведение истории болезни, консультации);
- самостоятельной работы обучающегося ординатора (в том числе: самостоятельная работа, самостоятельная работа под руководством преподавателя);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося ординатора, а именно:

Аудитории (Конференц-зал № 1, ФГБУЗ КЦС ФМБА России по адресу: 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, дом 15, корп.1), оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: мультимедийный проектор Benq 1920*1080 DPL, проекционный экран, 2 настенные жидкокристаллические телевизионные панели AIWA 55LE7120, моноблок Lenovo IdeaCentre A10-510-22ISH, беспроводной микрофон Sennheiser SKM-XSW, коммутатор видеосигнала HDMI Matrix 4x4, усилитель аудиосигнала ROXTON MX-240.

Имеется подключение к сети «Интернет», локальной сети медицинской организации с доступом к медицинской информационной системе организации, архиву рентген-диагностических снимков, фотоархиву. Стол для преподавателя, трибуна, стулья – 150 шт.

Аудитории (Конференц-зал № 2, ФГБУЗ КЦС ФМБА России по адресу: 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, дом 15, корп.1), оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: мультимедийный проектор Benq 1920*1080 DPL, проекционный экран, беспроводной микрофон Sennheiser SKM-XSW, аудиомикшер YAMAHA MG124C,

усилитель аудиосигнала ST-080, ноутбук ASUS K52J. Имеется подключение к сети «Интернет», локальной сети медицинской организации с доступом к медицинской информационной системе организации, архиву рентген-диагностических снимков, фотоархиву. Стол для преподавателя, стулья – 150 шт.

Аудитории (Кабинет № 106 ФГБУЗ КЦС ФМБА России по адресу: 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, дом 15, корп.1), оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: Стоматологические тренажёры 2 уровня реалистичности ТС-У.02 – 5 шт. Модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических. Телевизионная ЖК-панель Samsung UE75MU6100. Столы – 10 шт., стулья – 15 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Кабинет № 407-2 (компьютерный класс),

ФГБУЗ КЦС ФМБА России по адресу: 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, дом 15, корп.1), оборудованный: Учебные столы – 5 шт., стулья – 10 шт., персональные компьютеры – 10 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации, к медицинской информационной системе ФГБУЗ КЦС ФМБА России, архиву рентген-диагностических снимков, фотоархиву, информационный стенд.

**11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ПРИ НАЛИЧИИ ФАКТА ЗАЧИСЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ
ТАКОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОРДИНАТОРА)**

Содержание программы **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией в 2018/2019 учебном году основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора*) определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Примечание: *Адаптированная программа ординатуры для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается организацией в случае факта зачисления такого обучающегося ординатора.

Для лица с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора*) выбор места прохождения производственной (клинической) практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности.

Организация и проведение **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)**

ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора*) осуществляется на основе программы установленного основной образовательной программой высшего образования вида практики, адаптированной при необходимости для обучения указанного обучающегося ординатора.

Организация и проведение **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора*) осуществляется организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья такого обучающегося ординатора.

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по **специальности 31.08.76 Стоматология детская** (квалификация - «**Врач-стоматолог детский**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года), в том числе для организации и проведения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора*).

Под специальными условиями для получения высшего образования по указанной выше программе ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора*) понимаются условия обучения таких обучающихся (ординаторов), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся (ординатору) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение конкретной программы ординатуры обучающимися (ординаторами) с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (ординаторов)*) организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (ординаторов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (ординатору) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося ординатора, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (ординаторов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося ординатора с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора)* может быть организовано как совместно с другими обучающимися (ординаторами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося ординатора)* предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.