

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов  
медицинской помощи и медицинских технологий  
Федерального медико-биологического агентства  
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Косметология»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.08.32 Дерматовенерология**

**Квалификация: Врач-дерматовенеролог**

**Виды профессиональной деятельности:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

Москва, 2024

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
Протокол № 7-24  
от «24» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
А.К. Бурцев  
«24» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.32 дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1074 (далее – ФГОС ВО).

Заведующий кафедрой:  
д.м.н., профессор

Карташева А.Ф.

Разработчики:  
д.м.н., профессор

Чеботарева Н.В.

д.м.н., профессор

Баграмова Г.Э.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 1.1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Объём дисциплины
  - 1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
  - 1.4. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 2.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  - 2.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  - 2.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - 2.7. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Критерии оценки сформированности компетенций
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы высшего образования обучающимся (ординатором).

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся (ординатор) после освоения обучающимся (ординатором) дисциплины.

### **1.1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины: дать обучающимся знания основ по дисциплине «Косметология», направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма, характеризующих высокий морально-этический облик врача-дерматовенеролога, а также выработать навыки, необходимые для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, в частности, к профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

– Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи (в амбулаторных условиях) пациентам с дерматозами, новообразованиями кожи, заболеваниями волос;

– Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала;

– Оказание специализированной медицинской помощи (в условиях дневного стационара и стационарных условиях) пациентам с дерматозами;

– Овладеть современными методами косметологической коррекции;

– Освоить особенности косметологического ухода за кожей у детей и взрослых;

– Знать правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «дерматовенерология», «косметология».

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) «Косметология» относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности Дерматовенерология.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### **1.2. Объём дисциплины**

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	40	40	
Лекционные занятия	6	6	
Лабораторные занятия	6	6	
Практические занятия	20	20	
Семинарские занятия	4	4	
Клинические практические занятия вне клинической практики	4	4	
Иные виды контактной работы:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Самостоятельная работа	26	26	
Промежуточная аттестация:			
Консультация	2	2	
Подготовка к зачету/экзамену	36	36	
Общая трудоемкость	часов	108	108
	в том числе контактная работа	44	44
	зачетных единиц	3	3

### 1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся							Виды контроля
		Лек	Лаб	ПР	Сем	КСР	Кл	СР	
1 семестр									
1	Организационно-правовые и теоретические основы косметологии	2	2	5	1	1	1	7	Собеседование
2	Общие принципы косметологической коррекции	2	2	5	1	1	1	7	Собеседование
3	Физиотерапевтические методы коррекции в косметологии	1	1	5	1	1	1	6	Собеседование
4	Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза	1	1	5	1	1	1	6	Собеседование
Итого:		6	6	20	4	4	4	26	

1.4. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины  
 Обучающийся, успешно прошедший обучение по дисциплине, должен обладать:

- профессиональными компетенциями (ПК):

Вид деятельности: профилактическая

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

Вид деятельности: диагностическая

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Вид деятельности: лечебная

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающегося является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС вуза:  
<https://sdo.medprofedu.ru/mod/folder/view.php?id=26687>.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

- I. Организационно-правовые и теоретические основы косметологии
  1. Косметология как клиническая дисциплина.
  2. История косметологии.
  3. Основные тенденции и направления развития косметологии.
  4. Связь косметологии с другими клиническими дисциплинами.
  5. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.
  6. Права и обязанности врача-косметолога.
  7. Правовые основы профессии врача косметолога.
- II. Общие принципы косметологической коррекции
  1. Принципы наружной терапии: Косметический уход. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники.
  2. Условия проведения косметологических процедур.
  3. Кремы: виды и основные направления применения.
  4. Декоративная косметика: пудры, кремы, крем-пудры, косметика для век, косметика для ресниц, косметика для бровей, косметика для губ.
  5. Депигментирующие средства.
  6. Камуфлирование дефектов на коже.
  7. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Гидрофильные и гидрофобные основы.
  8. Пилинги: Общие сведения о химических пилингах. Определение. Классификация пилингов. Механизм действия и показания к применению. Гистологические изменения в коже после проведения пилинга. Основные виды химических веществ, применяемых для проведения пилингов. Общие принципы предпилинговой подготовки и постпилингового ухода. Осложнения и пути их коррекции.
  9. Мезотерапия: История мезотерапии. Определение. Уровень воздействия. Основные эффекты. Обоснование фармакологического эффекта мезотерапии Теории мезотерапии. Использование мезотерапии в косметологии и других областях медицины. Проведение сеансов мезотерапии. Показания и противопоказания. Зоны обработки и правила проведения процедуры.
  10. Применение ботулинического токсина: Теоретические и анатомо-физиологические основы применения ботулинического токсина в эстетической медицине. Показания и противопоказания к проведению метода. Противопоказания: абсолютные и относительные.

11. Контурная пластика: Препараты, используемые в контурной пластике. Классификация. Характеристика основных групп препаратов.

12. Требования к биосовместимым имплантам. Виды биодеструкции имплантов. Технология проведения процедуры. Основные техники. Показания и противопоказания.

13. Анестезия при проведении контурной пластики.

14. Биоревитализация. Понятие. Показания и противопоказания. Техника проведения.

15. Отличия препаратов для мезотерапии и контурной пластики.

III. Физиотерапевтические методы коррекции в косметологии

1. Физиотерапия: Определение. Роль в косметологии и эстетической медицине.

2. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения.

3. Гальванизация. Применение в косметологии.

4. Классические методы электротерапии. Классификация.

5. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии.

IV. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза

1. Лечение гипертрофических и келоидных рубцов. Оперативное. Гормональное. Криодеструктивное. Лучевая терапия. Физиотерапия, ультразвуковые методы. Пилинги и мезотерапия в лечении рубцов.

2. Механизм образования меланина.

3. Основные ферментные системы.

4. Основные виды активных противопигментных веществ.

5. Гиперпигментации. Гипопигментации. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Типичные проявления.

6. Стадии. Розацеа как проявление соматической патологии.

2.2. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине представляют собой совокупность контрольно-измерительных типовых заданий контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по дисциплине используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Целью создания оценочных средств по дисциплине является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО.

Задачи оценочных средств по дисциплине:

- контроль процесса освоения обучающимся конкретных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО, установленных в качестве результатов обучения по отдельной дисциплине (планируемые результаты обучения по отдельной дисциплине - знания, умения, навыки, характеризующие этапы

формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения указанной выше основной образовательной программы высшего образования);

- контроль и управление достижением обучающимся целей реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования, определенных в виде набора соответствующих компетенций согласно требованиям ФГОС ВО;

- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Оценочные средства по дисциплине сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Виды оценочных средств по дисциплине «Косметология»:

- Собеседование;

- Симуляционное обучение.

2.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине:

1. Условия и правила проведения косметологических процедур. Дезинфекция в косметологии. Оснащение косметического кабинета. Подготовка косметолога к процедуре. Подготовка оборудования. Обработка инструментов и расходных материалов, оборудования. Текущая и генеральная уборка.

2. Косметический уход. Общегигиенический уход за кожей. Защитные и тональные средства. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники.

3. Массаж лица. Виды косметического массажа. Массажные линии. Показания и противопоказания. Техника проведения.

4. Методика косметологического обследования пациента. Особенности сбора анамнеза и жалоб у пациента с косметическими недостатками. Особенности осмотра косметологического пациента.

5. Описание поражённых и визуально неизменённых участков кожи и слизистых. Особенности ведения медицинской документации, оформление информированных согласий на проведение процедур.

6. Психологические особенности клиента. Структура консультации в зависимости от имеющегося косметологического недостатка. Условия осмотра. Документальное ведение: карта клиента, фотографирование, лист проводимых процедур. Описание основных косметологических недостатков.

7. Общие вопросы в коррекции и профилактике косметических недостатков.

8. Режим. Диета. Эмоциональный фон.

9. Принципы наружной терапии. Косметический уход. Маски. Крем. Лосьоны. Тоники.

10. Фармакодинамические и клинические критерии выбора наружных средств. Основы для наружных средств. Лекарственные формы. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Основные компоненты современных косметических средств: витамины, элементы, органические кислоты, жирные кислоты, аминокислоты и т.д.

11. Специфические наружные средства. Фотозащита. Использование декоративной косметики в зависимости от типа кожи.

12. Физиотерапия и аппаратные методы лечения в косметологии.

13. Инъекционные методы лечения в косметологии.

14. Классические методы электротерапии. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии. Импульсная электротерапия. Метод электростимуляции. Амплипульстерапия. Диадинамотерапия.

15. Лифтинговая и микротоковая терапия. Интерференцтерапия. Применение в косметологии.

16. Метод электрокоагуляции. Диатермокоагуляция, УВЧ-терапия, ридолиз. Лечебное применение электрического и магнитного полей: микроволновая терапия, КВЧ-терапия, магнитотерапия.

2.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена:

1. История и развитие косметологии.

2. Правовые основы профессии врача-косметолога.

3. Принципы наружной терапии: Косметический уход. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники.

4. Кремы: виды и основные направления применения.

5. Декоративная косметика: пудры, кремы, крем-пудры, косметика для век, косметика для ресниц, косметика для бровей, косметика для губ.

6. Депигментирующие средства. Камуфлирование дефектов на коже.

7. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Гидрофильные и гидрофобные основы.

8. Принципы применения пилингов.

9. Принципы применения мезотерапии.

10. Принципы применения ботулотоксина.

11. Физиотерапия в косметологии.

12. Принципы электролечения.

13. Лечение гипертрофических и келоидных рубцов.

14. Гипер- и гипопигментация.

15. Розацеа.

16. Условия и правила проведения косметологических процедур. Дезинфекция в косметологии. Оснащение косметического кабинета. Подготовка косметолога к процедуре. Подготовка оборудования. Обработка инструментов и расходных материалов, оборудования. Текущая и генеральная уборка.

17. Косметический уход. Общегигиенический уход за кожей. Защитные и тональные средства. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники.

18. Массаж лица. Виды косметического массажа. Массажные линии. Показания и противопоказания. Техника проведения.

19. Методика косметологического обследования пациента. Особенности сбора анамнеза и жалоб у пациента с косметическими недостатками. Особенности осмотра косметологического пациента.

20. Описание поражённых и визуально неизменённых участков кожи и слизистых. Особенности ведения медицинской документации, оформление информированных согласий на проведение процедур.

21. Психологические особенности клиента. Структура консультации в зависимости от имеющегося косметологического недостатка. Условия осмотра. Документальное ведение: карта клиента, фотографирование, лист проводимых процедур. Описание основных косметологических недостатков.

22. Общие вопросы в коррекции и профилактике косметических недостатков.

23. Режим. Диета. Эмоциональный фон.

24. Принципы наружной терапии. Косметический уход. Маски. Крем. Лосьоны. Тоники.

25. Фармакодинамические и клинические критерии выбора наружных средств. Основы для наружных средств. Лекарственные формы. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Основные компоненты современных косметических средств: витамины, элементы, органические кислоты, жирные кислоты, аминокислоты и т.д.

26. Специфические наружные средства. Фотозащита. Использование декоративной косметики в зависимости от типа кожи.

27. Физиотерапия и аппаратные методы лечения в косметологии.

28. Инъекционные методы лечения в косметологии.

29. Классические методы электротерапии. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии. Импульсная электротерапия. Метод электростимуляции. Амплипульстерапия. Диадинамотерапия.

30. Лифтинговая и микротоковая терапия. Интерференцтерапия. Применение в косметологии.

31. Метод электрокоагуляции. Диатермокоагуляция, УВЧ-терапия, ридолиз. Лечебное применение электрического и магнитного полей: микроволновая терапия, КВЧ-терапия, магнитотерапия.

2.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 2.3.1. Основная литература:

1. Практическая косметология : руководство / Ю. С. Бутов [и др.] ; под ред. Ю. С. Бутова. - Москва : МИА, 2013. - 400 с
2. Баховец Н.В. Коррекция фигуры: методы аппаратной косметологии. Ч. 1 : Профессиональные секреты / Наталия Баховец. - СПб., 2011. - 192 с.
3. Сорокина В.К. Косметология : пособие для врачей / В. К. Сорокина ; под ред. Л. Н. Сорокиной. - Санкт-Петербург : Гиппократ, 2012. - 400 с.
4. Баховец Н.В. Эстетика лица: методы аппаратной косметологии. Ч. 2 : Профессиональные секреты / Наталия Баховец. - СПб., 2011. - 188 с.
5. Дерматовенерология : национальное руководство / под ред.: Ю. К. Скрипкина, Ю. С. Бутова, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с.
6. Альбанова В.И. L70. Угри : учебное пособие для врачей / Вера Альбанова, Ольга Забненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с.
7. Атлас по дерматологии : пер. с нем. / М. Рёкен [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 408 с.
8. Корнишева В.Г. Патология волос и кожи волосистой части головы / В. Г. Корнишева, Г. А. Ежков. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2012. - 200 с

### 2.3.2. Дополнительная литература:

1. Дерматология Фицпатрика в клинической практике : пер. с англ. : в 3 томах. Т. 2 / К. Вольф [и др.] ; под ред. А. А. Кубановой [и др.]. - Москва : Издательство Панфилова ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 1838 с.
2. Дерматология Фицпатрика в клинической практике : пер. с англ. : в 3 томах. Т. 1 / К. Вольф [и др.] ; под ред. А. А. Кубановой [и др.]. - Москва : Издательство Панфилова ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 868 с.
3. Дерматология Фицпатрика в клинической практике : пер. с англ. : в 3 томах. Т. 3 / К. Вольф [и др.] ; под ред. А. А. Кубановой [и др.]. - Москва : Издательство Панфилова ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 2622 с.
4. Дисплазии соединительной ткани в практике врача-дерматолога и косметолога : учебнометодическое пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Б. И. Ляховецкий [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РФ ГБОУ ВПО УГМА, Кафедра кожных и венерических болезней, Кафедра эстетической медицины. - Екатеринбург, 2012. - 48 с.
5. Смулевич А.Б. Патомимии: психопатология аутоагрессии в дерматологической практике : [монография] / А. Б. Смулевич, А. Н. Львов, О. Л. Иванов. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 160 с.
6. Эпителиальные опухоли кожи / В. А. Молочков [и др.]. - М. : БИНОМ, 2012. - 224 с.
7. Рубинс А. Дерматовенерология : иллюстрированное руководство / Андрис Рубинс ; под общ. ред. А. А. Кубановой. - Москва : Издательство Панфилова, 2011. - 368 с.
8. Конспект дерматовенеролога и косметолога : сборник. Часть 1 : Атопический дерматит, болезни сальных желез, микозы, ИППП / сост. А.Ю. Заславский. - Донецк : Заславский А.Ю., 2011. - 80 с.

9. Ботокс / под ред.: А. Каррадерза, Дж. Каррадерз ; пер. с англ. под общ.ред. В. А. Виссарионова. - М. : Рид Элсивер, 2010. - 224 с.

2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

4. <http://www.nica.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;

5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);

7. [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России;

8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;

9. [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;

10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;

11. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;

12. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;

13. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;

14. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;

15. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

16. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;

17. <http://www.booksmad.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

2.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

2. разбор ситуационных задач;

### 3. тестирование.

#### 2.5.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

#### 2.5.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

#### 2.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Учебная аудитория (каб. No 118) Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91. Учебные столы – 32 шт., стулья – 64 шт., флипчарт, экран Projecta 228x300см 150" Matle White, проектор Epson EB-S12, многофункциональный интерактивный комплекс Flipbox Teach Touch 65. Установлена аппаратура звукоусиления
2	Практические занятия (по всем видам)	Центр симуляционного обучения (каб. No 117, 119) Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ

	<p>практической работы обучающихся)</p>	<p>ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91</p> <p>Аудитория оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (комплект учебной, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластинаты тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга).</p> <p>Кабинеты амбулаторного приема № 1-5 ГБУЗ Московского областного клинического кожно-венерологического диспансера по адресу: 129110, г. Москва, ул. Щепкина, д. 61/2, строение 8.</p> <p>Кабинеты оборудованы: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, облучатель бактерицидный, дерматоскоп, лупа с подсветкой, кушетка медицинская, противошоковый набор, бактерицидный рециркулятор, стерилизатор ультрафиолетовый для медицинских инструментов, микроскоп, дерматоскоп, бинокулярная лупа, медицинское оборудование для криотерапии, в том числе криодеструкции, лампа Вуда для осмотра больных в затемненном помещении, комплект оборудования для обработки кожи, ногтевых пластинок кистей и стоп. гинекологическое кресло, кольпоскоп, вагиноскоп, лампа для гинекологического осмотра, уретроскоп, пеленальный столик, аппаратура для определения морфофункциональных параметров кожи, аппаратура для определения функционального состояния волос, аппарат для низкоинтенсивной лазеротерапии красного спектра, аппарат для низкоинтенсивной</p>
--	---	--

		магнитолазеротерапии, ультрафиолетовая кабина для проведения общей ПУВА-терапии, прибор УВ-метр и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
3	Самостоятельная работа	Компьютерные классы (каб. № 218, 323) Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91. Учебные столы – 12 шт., стулья – 12 шт., персональные компьютеры – 12 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации.

## 2.7. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

### **3. Критерии оценки сформированности компетенций**

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины:

<b>Результат</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
Отлично	Глубокое и прочное освоение материала дисциплины, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение	Компетенции сформированы. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые

	<p>материалов программы дисциплины,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность тесно увязывать теорию с практикой,</li> <li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении,</li> <li>- использование при ответе материал монографической литературы,</li> <li>- правильное обоснование принятого решения,</li> <li>- исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul>	<p>к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков</p>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение;</li> <li>- правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач;</li> <li>- владение необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение только основного материал без детализации;</li> <li>- неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах;</li> <li>- затруднения при выполнении практических задач</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими</p>	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или</p>

	затруднениями выполняет практические задачи.	многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены.
--	--	--

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия (по всем видам практической работы)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении

	задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.