

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов  
медицинской помощи и медицинских технологий  
Федерального медико-биологического агентства  
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Общественное здоровье и здравоохранение»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.08.32 Дерматовенерология**

**Квалификация: Врач-дерматовенеролог**

**Виды профессиональной деятельности:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

Москва, 2024

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
Протокол № 7-24  
от «24» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
А.К. Бурцев  
«24» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1074 (далее – ФГОС ВО).

Заведующий кафедрой  
к.м.н.

А.К. Конаныхина

Разработчики:  
к.м.н.

А.К. Конаныхина

д.м.н., профессор

А.В. Кочубей

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 1.1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Объём дисциплины
  - 1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
  - 1.4. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 2.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  - 2.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  - 2.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - 2.7. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Критерии оценки сформированности компетенций
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы высшего образования обучающимся (ординатором).

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся (ординатор) после освоения обучающимся (ординатором) дисциплины.

1.1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- освоение системы компетенций по применению организационно-управленческой деятельности в медицинских организациях различных типов в области профилактики;

- оказание медицинской помощи;

- оценки качества медицинской помощи и управления персоналом.

Задачи дисциплины: обеспечение теоретической и практической подготовки врача-дерматовенеролога в областях:

- совершенствование знания об организационно-медицинских технологиях и управленческих процессах (включая экономические, правовые, административные, организационные и др.); совершенствовать умения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья, характеризующих состояние здоровья населения;

- изучение организационных принципов управления в медицинских организациях, их структурных подразделениях и формирование готовности к их применению; изучение теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы;

- формирование навыка организации диагностических мероприятий, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в медицинских организациях;

- формирование навыка по ведению учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- формирование навыка квалифицированно применять законодательную базу системы охраны здоровья граждан.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### 1.2. Объём дисциплины

Объём дисциплины составляет 72 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	30	30
Лекционные занятия	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	20
Семинарские занятия	6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики	-	-
Иные виды контактной работы:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельная работа	32	32
Промежуточная аттестация:		
Консультация	2	2
Подготовка к зачету/экзамену	4	4
Общая трудоемкость	часов	72
	в том числе контактная работа	34
	зачетных единиц	2

### 1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся							Виды контроля
		Лек	Лаб	ПР	Сем	КСР	Кл	СР	
1 семестр									
1	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения	1	-	-	1	-	-	8	Собеседование Тестирование
2	Организация лечебно-профилактической помощи населению	-	-	5	2	1	-	6	Собеседование Тестирование
3	Системы здравоохранения	1	-	5	1	1	-	6	Собеседование Тестирование
4	Финансирование и планирование в здравоохранении. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	1	-	5	1	1	-	6	Собеседование Тестирование
5	Правовые основы охраны здоровья в России	1	-	5	1	1	-	6	Собеседование Тестирование
Итого:		4	-	20	6	4	-	32	

### 1.4. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Обучающийся, успешно прошедший обучение по дисциплине, должен обладать:

- универсальными компетенциями (УК):

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

- профессиональными компетенциями (ПК):

Вид деятельности: профилактическая

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

Вид деятельности: психолого-педагогическая

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Вид деятельности: организационно-управленческая

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающегося является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС вуза: <https://sdo.medprofedu.ru/mod/folder/view.php?id=26687>.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения

Тема 1. Системы охраны здоровья населения и общественное здравоохранение.

Тема 2. Общественное здоровье и факторы его определяющие.

Тема 3. Стратегия развития современного здравоохранения.

Тема 4. Медицинская статистика и медицинская демография.

2. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Тема 1. Организация первичной медико-санитарной помощи.

Тема 2. Организация стационарной помощи.

Тема 3. Медицинская профилактика.

3. Системы здравоохранения

Тема 1. Системы и формы здравоохранения в России. Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении.

Тема 2. Подготовка и переподготовка медицинских кадров.

4. Финансирование и планирование в здравоохранении. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

Тема 1. Основы менеджмента.

Тема 2. Финансирование здравоохранения. Бюджет: государственный, республиканский, региональный, местный. Валовой национальный продукт (ВНП), средства ВНП, идущие на здравоохранение.

5. Правовые основы организации охраны здоровья в России

Тема 1. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Аналитический обзор действующего законодательства.

Тема 2. Основы медицинского законодательства и права.

2.2. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине представляют собой совокупность контрольно-измерительных типовых заданий контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по дисциплине используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Целью создания оценочных средств по дисциплине является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО.

Задачи оценочных средств по дисциплине:

- контроль процесса освоения обучающимся конкретных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО, установленных в качестве результатов обучения по отдельной дисциплине (планируемые результаты обучения по отдельной дисциплине - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения указанной выше основной образовательной программы высшего образования);

- контроль и управление достижением обучающимся целей реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования, определенных в виде набора соответствующих компетенций согласно требованиям ФГОС ВО;

- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Оценочные средства по дисциплине сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Виды оценочных средств по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»:

- Собеседование;
- Тестирование.

2.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине:

1. Здоровье населения и факторы, влияющие на него. Показатели здоровья населения;

2. Воспроизводство населения. Тенденции и прогнозы;

3. Демография. Задачи современной демографии. Медицинская демография. Показатели воспроизводства населения;

4. Динамика населения. Естественное движение населения. Показатели смертности населения общие и специальные, методика расчета. Факторы, влияющие на смертность населения;

5. Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц;

6. Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей);

7. Оценка достоверности относительных и средних величин. Построение динамических рядов;

8. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей;

9. Экономика здравоохранения. Предмет и задачи экономики здравоохранения на различных уровнях;

10. Финансирование системы здравоохранения, источники финансирования. Финансовое обеспечение ОМС;

11. Конкуренентоспособность медицинских услуг. Цены на медицинские услуги;

12. Добровольное медицинское страхование (ДМС), отличительные особенности от обязательного медицинского страхования (ОМС);

13. Понятие о нормировании труда медицинского персонала в ЛПУ;

14. Порядок оплаты труда медицинских работников в ЛПУ;

15. Порядок оформления трудовых отношений с медперсоналом в ЛПУ;

16. Роль организатора здравоохранения в оказании амбулаторно-поликлинической помощи;

17. Роль организатора здравоохранения в оказании стационарной помощи;

18. Понятие о материальных ресурсах. Роль организатора здравоохранения в вопросах управления ресурсами;

19. Организация ПМСП взрослому населению. Приказ МЗ РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

20. Организация стационарной медицинской помощи. Проблемы, перспективы развития. Городская больница, цели, задачи. Структура. Роль организатора здравоохранения в фармацевтическом обеспечении МО;

21. Роль организатора здравоохранения в оказании акушерско-гинекологической помощи;

22. Роль организатора здравоохранения в оказании педиатрической помощи;

23. Диспансеризация. Методики проведения диспансеризации. Группы диспансерного наблюдения. Организация специализированной помощи населению. Виды диспансеров;

24. Организация профилактической работы в амбулаторно-поликлинических условиях;

25. Профилактика. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная). Центры здоровья;

26. Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Принципы и задачи экспертизы временной утраты трудоспособности. основополагающие документы;

27. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

28. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности;

29. Ведомственный контроль качества медпомощи;

30. Вневедомственный контроль качества медпомощи.

2.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета:

1. Общественное здоровье и здравоохранение - это:

1) наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения;

2) общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических;

3) организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения;

4) наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения.

2. Предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения является:

1) общественное здоровье и факторы, его определяющие;

2) системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения;

3) медицинские технологии;

4) управленческие процессы в здравоохранении;

5) все перечисленные.

3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина при проведении следующие методы:

1) статистические;

2) графоаналитические;

- 3) социологические;
- 4) системного анализа;
- 5) все перечисленные.

4. В соответствии с «Законом об охране здоровья граждан Российской Федерации» к основным принципам охраны здоровья населения РФ относятся:

- 1) ответственность органов государственной власти и управления за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья;
- 2) соблюдение прав человека в области охраны здоровья;
- 3) доступность медико-социальной помощи социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;
- 4) приоритет профилактических мер.

5. Основными принципами охраны здоровья населения России являются все, кроме:

- 1) соблюдения прав человека и гражданина в области охраны здоровья;
- 2) приоритета профилактических мер;
- 3) доступности медико-социальной помощи;
- 4) бесплатности всех видов медицинской и лекарственной помощи;
- 5) ответственности органов государственной власти и управления за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья;
- 6) социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья.

6. К системам охраны здоровья населения относятся:

- 1) государственная система здравоохранения;
- 2) муниципальная система здравоохранения;
- 3) частная система здравоохранения;
- 4) система медико-социального обеспечения;
- 5) все перечисленное.

7. В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят все перечисленные элементы, кроме:

- 1) состояния полного духовного и социального благополучия;
- 2) отсутствия болезней и физических дефектов;
- 3) отсутствия инвалидности.

8. Характеристиками общественного здоровья являются все, кроме:

- 1) показателей заболеваемости;
- 2) показателей смертности;
- 3) уровня показателей занятости населения в общественном производстве;
- 4) показателей физического здоровья;
- 5) показателей инвалидности.

9. Основными источниками информации о здоровье населения являются все, кроме:

- 1) официальных материалов о смертности и рождаемости;
- 2) данных страховых компаний;
- 3) эпидемиологической информации;
- 4) данных мониторинга окружающей среды и здоровья;
- 5) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм.

10. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:

- 1) генетические;
- 2) природно-климатические;
- 3) уровень и образ жизни населения;
- 4) уровень, качество и доступность медицинской помощи;
- 5) социально-экономические условия;
- 6) все перечисленные.

11. Основными задачами здравоохранения на современном этапе развития экономики являются все ниже перечисленные, кроме:

- 1) недопущения снижения объемов медицинской и лекарственной помощи ниже стандартов;
- 2) использования финансовых ресурсов на приоритетных направлениях;
- 3) сохранения общественного сектора здравоохранения;
- 4) недопущения конкуренции между традиционными формами медицинской помощи и её альтернативными формами;
- 5) сохранения кадрового потенциала.

12. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на здоровье населения оказывают:

- 1) организация медицинской помощи;
- 2) экологическая обстановка;
- 3) социально-экономические условия и образ жизни населения;
- 4) наследственность.

13. Кто имеет право быть лечащим врачом?

- 1) обучающийся в ВУЗе;
- 2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования;
- 3) окончивший ординатуру или интернатуру и получивший сертификат.

14. Какие перечисленные структуры не включаются в систему здравоохранения (государственную, муниципальную)?

- 1) орган управления;
- 2) учреждения здравоохранения;
- 3) образовательные учреждения.

15. Какие из перечисленных учреждений могут быть приватизированы:

- 1) противотуберкулезные;
- 2) наркологические;
- 3) областная больница;
- 4) районная поликлиника.

16. Сущность и особенности маркетинга в здравоохранении не включают в себя:

- 1) изучение спроса на медицинские услуги;
- 2) анализ потребности в здравоохранении;
- 3) определение стоимости медицинских услуг;
- 4) удовлетворение спроса.

17. Условия организации платных медицинских услуг в медицинских учреждениях не включают в себя:

- 1) отбор услуг, не предусмотренных базовой программой;

- 2) расчет стоимости медицинской услуги;
- 3) оповещение населения о перечне, стоимости и видах платных услуг;
- 4) направление полученных денег на приобретение оборудования.

18. Базовая программа ОМС включает в себя:

- 1) скорую и неотложную медицинскую помощь;
- 2) первичную медико-санитарную помощь и стационарную медицинскую помощь населению;
- 3) профилактическую работу со взрослым населением.

19. В определении общественного здоровья, принятого ВОЗ не входят следующие элементы:

- 1) физическое, социальное и психологическое благополучие;
- 2) возможности трудовой деятельности;
- 3) наличие или отсутствие болезней;
- 4) наличие или отсутствие физических недостатков.

20. К косвенному экономическому ущербу в связи с инвалидностью нельзя отнести:

- 1) потери трудовых мест в связи с инвалидностью;
- 2) расходы на лечебную помощь;
- 3) выплата пенсий по инвалидности.

21. К основным направлениям, которые необходимы для развития здравоохранения, относятся все перечисленные кроме:

- 1) эффективное распределение ресурсов здравоохранения по регионам;
- 2) равенство и доступность медицинской помощи для населения;
- 3) финансирование учреждений здравоохранения;
- 4) качество медицинской помощи;
- 5) социально-экономические условия для медицинского персонала;
- 6) здоровье населения.

22. Особенности рынка медицинских услуг:

- 1) саморегулируется по законам рыночной экономики;
- 2) предоставляет услуги – желательные и нежелательные;
- 3) не требует лицензированной деятельности «продавца».

23. Основным формирующим фактором образования цены на медицинские услуги является:

- 1) себестоимость;
- 2) себестоимость и прибыль;
- 3) прибыль.

24. в методику расчета себестоимости медицинских услуг в стационаре не включаются:

- 1) расходы на питание пациентов;
- 2) расходы на медикаменты;
- 3) накладные расходы;
- 4) верных ответов нет.

25. Роль страховых организаций в формировании медицинских тарифов:

- 1) расчет медицинских тарифов;
- 2) согласование медицинских тарифов;

3) утверждение медицинских тарифов.

26. Факторами, формирующими себестоимость медицинских услуг, являются:

- 1) расходы на оплату труда;
- 2) расходы на оплату труда, начисления на зарплату, прямые материальные затраты, накладные расходы;
- 3) прямые материальные затраты.

27. Национальная система защиты населения включает следующие элементы кроме:

- 1) социальное обеспечение в случае временной и стойкой нетрудоспособности;
- 2) доступную медицинскую помощь;
- 3) благотворительность;
- 4) ОМС.

28. Субъектами ОМС являются все кроме:

- 1) Федеральный фонд ОМС;
- 2) страховая организация;
- 3) орган управления здравоохранением;
- 4) медицинское учреждение;
- 5) гражданин.

29. Фонд здравоохранения предназначается на следующие цели, кроме:

- 1) финансирование государственных программ;
- 2) развитие материально-технической базы;
- 3) подготовку кадров и научные исследования;
- 4) финансирование чрезвычайных ситуаций;
- 5) оказание гарантированных видов медицинской помощи.

30. Субъектами добровольного медицинского страхования являются все кроме:

- 1) фонд медицинского страхования;
- 2) страховая организация;
- 3) медицинское учреждение;
- 4) предприятие, организация;
- 5) гражданин.

2.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

2.3.1. Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник [Электронный ресурс] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2018. - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3710-0.

2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник [Электронный ресурс]/ С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3420-8.

3. Экономика здравоохранения : учебник [Электронный ресурс] / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3136-8.

4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 9 - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3291-4.

#### 2.3.2. Дополнительная литература:

1. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3753-7.

2. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>

3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам: [Электронный ресурс] / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4.

4. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2869-6.

2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

4. <http://www.nica.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;

5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);

7. [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России;

8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;

9. [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;

10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;

11. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;

12. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;

13. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;

14. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;

15. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

16. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;

17. <http://www.booksmed.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

2.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

2.5.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

2.5.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

2.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Лекции проводятся в дистанционном формате (вебинар) на портале <a href="https://sdo.medprofedu.ru/">https://sdo.medprofedu.ru/</a>
2	Практические занятия (по всем видам практической работы обучающихся)	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, под контролем преподавателя (ауд. № 128)
3	Самостоятельная работа	Компьютерные классы (каб. № 218, 323) Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91. Учебные столы – 12 шт., стулья – 12 шт., персональные компьютеры – 12 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации.

2.7. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне));

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

### **3. Критерии оценки сформированности компетенций**

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины:

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение материала программы дисциплины;</li> <li>- последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы;</li> <li>- способность тесно увязывать теорию с практикой;</li> <li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков;</li> <li>- использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности;</li> <li>- правильное обоснование решений, выводов;</li> <li>- целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач</li> </ul>	<p>Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал рабочей программы дисциплины не освоен;</li> <li>- обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы;</li> <li>- значительные затруднения в обосновании решений, выводов.</li> </ul>	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции не выполнены.</p>

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю</p>

	уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия (по всем видам практической работы)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.