

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.08.32 Дерматовенерология

Квалификация: Врач-дерматовенеролог

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Москва, 2024

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 7-24
от «24» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
А.К. Бурцев
«24» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1074 (далее – ФГОС ВО).

Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент

А.К. Конаныхина

Разработчики:
к.м.н., доцент

А.К. Конаныхина

к.ф.н.

С.Б. Баглюк

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 1.1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Объём дисциплины
 - 1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
 - 1.4. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 2.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 - 2.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 2.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 2.7. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Критерии оценки сформированности компетенций
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы высшего образования обучающимся (ординатором).

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся (ординатор) после освоения обучающимся (ординатором) дисциплины.

1.1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование системы компетенций для усвоения педагогических аспектов профессиональной деятельности врача в области образования и науки (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Задачи дисциплины: обеспечение теоретической и практической подготовки врача-дерматовенеролога в областях:

- освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;

- формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности;

- понимание уникальности педагогических знаний, умений и навыков в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания медицинской помощи населению;

- понимание терапевтического значения деонтологического компонента врачебной деятельности и духовной культуры врача;

- развитие самосознания и самоопределения в профессии;

- формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);

- формирование умения выявлять феноменологию психосоматических расстройств, использовать педагогические приемы для оказания помощи различным категориям психосоматических больных;

- понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»);

формирование создания и реализации образовательных программ для различных групп пациентов и членов их семей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.2. Объём дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		30	30
Лекционные занятия		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Практические занятия		20	20
Семинарские занятия		6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики		-	-
Иные виды контактной работы:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:			
Самостоятельная работа		32	32
Промежуточная аттестация:			
Консультация		2	2
Подготовка к зачету/экзамену		4	4
Общая трудоемкость	часов	72	72
	в том числе контактная работа	34	34
	зачетных единиц	2	2

1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся							Виды контроля
		Лек	Лаб	ПР	Сем	КСР	Кл	СР	
1 семестр									
1	Предмет педагогики. История педагогической мысли.	1	-	-	1	-	-	8	Собеседование
2	Теоретико-методологические основы современного образования.	-	-	5	2	1	-	6	Собеседование
3	Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	-	5	1	1	-	6	Собеседование
4	Педагогика деятельности ^в	1	-	5	1	1	-	6	Собеседование

	образовательного и лечебного учреждения.								
5	Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.	1	-	5	1	1	-	6	Собеседование
Итого:		4	-	20	6	4	-	32	

1.4. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Обучающийся, успешно прошедший обучение по дисциплине, должен обладать:

- универсальными компетенциями (УК):

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающегося является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС вуза: <https://sdo.medprofedu.ru/mod/folder/view.php?id=26687>.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Предмет педагогики. История педагогической мысли

Тема 1. Предмет педагогики, ее задачи.

Тема 2. Принципы и методы педагогики.

Тема 3. История педагогической мысли за рубежом и в России.

2. Теоретико-методологические основы современного образования

Тема 1. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика.

Тема 2. Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования.

3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений

Тема 1. Понятие о системе образования.

Тема 2. Уровни образовательной системы, их характеристика.

Тема 3. Нормативно правовые основы системы образования.

Тема 4. Принципы организации системы образования.

4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения

Тема 1. Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения.

Тема 2. Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.

5. Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности

Тема 1. Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы.

Тема 2. Структура педагогической системы.

Тема 3. Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.

Тема 4. Закономерности, принципы, противоречия педагогической системы.

2.2. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине представляют собой совокупность контрольно-измерительных типовых заданий контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по дисциплине используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Целью создания оценочных средств по дисциплине является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО.

Задачи оценочных средств по дисциплине:

- контроль процесса освоения обучающимся конкретных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО, установленных в качестве результатов обучения по отдельной дисциплине (планируемые результаты обучения по отдельной дисциплине - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения указанной выше основной образовательной программы высшего образования);

- контроль и управление достижением обучающимся целей реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования, определенных в виде набора соответствующих компетенций согласно требованиям ФГОС ВО;

- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Оценочные средства по дисциплине сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Виды оценочных средств по дисциплине «Педагогика»:

- Собеседование;

- Тестирование.

2.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине:

1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Объект, предмет, задачи педагогики.

2. Педагогический процесс и его функции.

3. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.

4. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования.

5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

6. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.

7. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

8. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача.

9. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской профилактике и лечении заболеваний.

10. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость). Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности.

11. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.

12. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

13. Качественное своеобразие образовательных технологий.

14. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.

15. Теория педагогических технологий: методологический аспект.

16. Компетентностный подход. Метод, методика, технология.

17. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

18. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.

19. Андрагогика как наука и практика.

20. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции.

1. Объектом педагогической науки считается:

1) воспитание человека человеком;

2) изучение человека;

3) процесс обучения;

4) процесс воспитания.

2. Предмет педагогической науки:
 - 1) обучение;
 - 2) учебно-воспитательный процесс;
 - 3) воспитание;
 - 4) человек.
3. Воспитание - это:
 - 1) процесс передачи старшим поколением социального опыта и активное усвоение того опыта молодым поколением;
 - 2) процесс социализации личности;
 - 3) процесс активного приобщения человека к культуре общества и усвоение ее;
 - 4) все ответы правильные.
4. Обучение - это:
 - 1) передача знаний и умений;
 - 2) целенаправленное формирование знаний, умений, навыков;
 - 3) развитие умственных способностей;
 - 4) формирование способов мышления.
5. Образование - это:
 - 1) система профессиональных знаний, умений и навыков;
 - 2) уровень подготовки специалиста по профессии;
 - 3) процесс и результат овладения системой научных знаний и познавательных умений, формирующих мировоззрение человека;
 - 4) процесс и результат овладения учащимися системами понятийных аппаратов различных наук.
6. Учебно-воспитательный процесс есть синоним:
 - 1) педагогическому процессу;
 - 2) процессу педагогического взаимодействия;
 - 3) процессу воспитания;
 - 4) не имеет синонимов.
7. Генетическая программа человека предназначена для:
 - 1) обеспечения готовности к последующему развитию;
 - 2) гарантированного уровня развития заложенных способностей;
 - 3) организации заботы о здоровье и укреплению его;
 - 4) все ответы правильные.
8. Фактором развития и становления личности является:
 - 1) социальная среда;
 - 2) воспитание;
 - 3) наследственность;
 - 4) самовоспитание;
 - 5) все ответы правильны.
9. Что отражено в социальной программе развития личности:
 - 1) материальная и духовная культура общества;
 - 2) тип общественных отношений;
 - 3) уровень развития производительных сил в обществе;
 - 4) все ответы правильные.

10. Личность человека принято определять как:
- 1) совокупность индивидуальных черт;
 - 2) принадлежность индивида к человеческому роду;
 - 3) устойчивую систему индивидуализированных социально значимых черт человека;
 - 4) все ответы правильные.
11. Методология науки представляет собой:
- 1) способы познания мира;
 - 2) учение о методе научного познания мира;
 - 3) принципы практической деятельности специалиста;
 - 4) все ответы правильные.
12. Специальные средства изучения закономерностей педагогики включают:
- 1) экспериментирование;
 - 2) моделирование;
 - 3) создание гипотез;
 - 4) все отчеты правильные.
13. Цель воспитания формулируется, исходя из:
- 1) объективных факторов развития внешней среды;
 - 2) субъективных факторов уровня развития личности ребенка;
 - 3) объективных и субъективных факторов развития;
 - 4) директивных указаний РАО.
14. Современную цель воспитания следует понимать как:
- 1) формирование интеллектуального потенциала общества;
 - 2) приобщение к культурно-историческому наследию;
 - 3) развитие творческих способностей;
 - 4) разностороннее и гармоничное развитие личности.
15. Методы педагогических исследований:
- 1) педагогика не имеет собственных методов исследований;
 - 2) педагогика имеет свои, отличные от других наук, методы исследований;
 - 3) имея свои методы исследования, педагогика использует методы исследования других наук;
 - 4) педагогика использует только описательные методы исследований.
16. Ведущим методом педагогических исследований в практической педагогической деятельности является:
- 1) изучение продуктов деятельности учащихся;
 - 2) метод социального опроса-анкетирования;
 - 3) наблюдение поведения; 4) изучение передового педагогического опыта.
17. Аксиология - это:
- 1) наука о содержании учебно-воспитательного процесса;
 - 2) учение о ценностях;
 - 3) методика постановки и решения воспитательных задач;
 - 4) теория обучения.
18. Под фактором развития личности понимается:
- 1) движущая сила развития;

- 2) условие развития;
- 3) результат развития;
- 4) все ответы правильные.

19. Биологическое развитие есть основа для:

- 1) умственного развития;
- 2) физического развития;
- 3) регуляции отрицательных факторов наследственности;
- 4) становления высших психических функций.

20. Межличностная аккультурация в процессе развития - это:

- 1) подражание в поведении;
- 2) социальное наследование элементов культуры;
- 3) принятие идеалов донорской культуры;
- 4) все ответы правильные.

2.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета:

1. Сущность «субъект – объектных» и «субъект - субъектных» отношений.
2. Общая характеристика педагогики как науки.
3. Приведите примеры полезности знаний по педагогике (по истории педагогики).
4. Соотношение качеств педагога - личностных с его профессиональными.
5. Плюсы и минусы различных типов личности в педагогической деятельности.
6. Какие способности, необходимые для профессиональной деятельности, возможно развивать.
7. Дать определение понятий: педагогика, воспитание, образование, развитие.
8. Раскрыть понятие «творчество». Сформулировать общие принципы и цели.
9. Назвать разделы педагогики. Определение понятий «дидактика», «воспитание».
10. Методы педагогической диагностики.
11. Принципы процесса обучения.
12. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество – сходство и различие.
13. Известные философы-педагоги. Значение их идей для современной практики.
14. Педагогическое исследование. Значение.
15. Личность педагога. Нравственно-этическая сущность педагогической деятельности.
16. Структура педагогического мастерства. Основные необходимые качества.
17. Место и роль деятельности общения. Виды и их характеристики.
18. Значение диагностики. Педагогическая и психологическая диагностика.
19. Диагностические методики. (Пример).

20. Педагогическое общение. Его особенности.
21. Понятие «взаимодействие» в профессиональной (педагогической) деятельности.
22. Основные законодательные акты РФ по образованию.
23. Естественная природа и социальная сущность человека.
24. Современные педагогические технологии. Их сущность, смысловая нагрузка.
25. Принципы государственной политики в образовании. Органы управления. Их функции.
26. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность.
27. Стиль общения и индивидуальный стиль педагога.
28. Актуальные проблемы современного воспитания молодежи.
29. Разнообразие и сочетание воспитательных форм воздействия.
30. Современные педагогические технологии. Саморазвитие и самосознание.
31. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
32. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке специалиста (педагога).
33. Общение как категория, как понятие в педагогике, в психологии.
34. Воспитание как социально-педагогический феномен.
35. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.

2.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

2.3.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.

2. История медицины : учебник [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3139-9. ГЛАВА 6. МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ. УТВЕРЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОПЫТНОГО ЗНАНИЯ И КЛИНИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ; ГЛАВА 7. МЕДИЦИНА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

3. Философия : учебник [Электронный ресурс]/ [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. Глава 7. Философия Просвещения; Глава 14. Философия науки.

2.3.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Лукацкий М.А. 2019. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.

2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. [Электронный ресурс]/ Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 152 с. : ил. - (Серия «Психология для стоматологов»). - ISBN 978-5-9704-2935-8.

3. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие [Электронный ресурс]/Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. 2020. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1563-4.

4. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7.

5. Лекции по курсу «Педагогика» <http://revolution.allbest.ru/>

6. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com>

2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

4. <http://www.nica.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;

5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);

7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;

9. www.scsml.rssi.ru информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;

10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;

11. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;

12. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;

13. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;

14. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;

15. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

16. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;

17. <http://www.booksmed.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

2.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

2.5.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

2.5.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

2.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
---	-----------	--

1	Лекции	Лекции проводятся в дистанционном формате (вебинар) на портале https://sdo.medprofedu.ru/
2	Практические занятия (по всем видам практической работы обучающихся)	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, под контролем преподавателя (ауд. № 128)
3	Самостоятельная работа	Компьютерные классы (каб. № 218, 323) Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91. Учебные столы – 12 шт., стулья – 12 шт., персональные компьютеры – 12 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации.

2.7. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

3. Критерии оценки сформированности компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины:

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	- освоение материала программы дисциплины; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы	Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует понимание круга вопросов

	<p>дисциплины при ответе на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность тесно увязывать теорию с практикой; - свободное применение полученных знаний, умений и навыков; - использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности; - правильное обоснование решений, выводов; - целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач 	<p>оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - материал рабочей программы дисциплины не освоен; - обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы; - значительные затруднения в обосновании решений, выводов. 	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции не выполнены.</p>

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
Практические занятия (по всем видам практической работы)	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.</p>

Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.