

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов  
медицинской помощи и медицинских технологий  
Федерального медико-биологического агентства  
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

**АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экстренная медицинская помощь»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.08.32 Дерматовенерология**

**Квалификация: Врач-дерматовенеролог**

**Виды профессиональной деятельности:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

Москва, 2024

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
Протокол № 7-24  
от «24» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Академии постдипломного  
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА  
России  
А.К. Бурцев  
«24» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1074 (далее – ФГОС ВО).

Заведующий кафедрой  
д.м.н.

Клыпа Т.В.

Разработчики:  
д.м.н.

Клыпа Т.В.

к.м.н.

Бычинин М.В.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 1.1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Объём дисциплины
  - 1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
  - 1.4. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 2.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  - 2.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  - 2.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - 2.7. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Критерии оценки сформированности компетенций
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы высшего образования обучающимся (ординатором).

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся (ординатор) после освоения обучающимся (ординатором) дисциплины.

1.1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- изучение теоретических знаний неотложных состояний;
- овладение основными навыками, методами и алгоритмами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины: обеспечение теоретической и практической подготовки врача-дерматовенеролога в областях:

- совершенствовать знания теоретических основ клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний;

- определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий патологический синдром;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- формирование навыков оказания квалифицированной первой помощи при неотложных состояниях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) «Экстренная медицинская помощь» относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.2. Объём дисциплины

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	52	52
Лекционные занятия	6	6
Лабораторные занятия	-	-

Практические занятия		36	36
Семинарские занятия		6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики		4	4
Иные виды контактной работы:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:			
Самостоятельная работа		59	59
Промежуточная аттестация:			
Консультация		2	2
Подготовка к зачету/экзамену		27	27
Общая трудоемкость	часов	144	144
	в том числе контактная работа	58	58
	зачетных единиц	4	4

### 1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся							Виды контроля
		Лек	Лаб	ПР	Сем	КСР	Кл	СР	
1 семестр									
1	Общие вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Медицинская эвакуация.	2	-	1	-	4	-	11	Собеседование
2	Экстренная медицинская помощь при кровотечениях. Гиповолемический (геморрагический) шок.	1	-	7	2	-	1	12	Собеседование
3	Диагностика и интенсивная терапия дистрибутивных (перераспределительных) шоков.	1	-	7	1	-	1	12	Собеседование
4	Экстренная медицинская помощь при метаболических комах и других неотложных состояниях.	1	-	7	2	-	1	12	Собеседование
5	Экстренная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1	-	7	1	-	1	12	Собеседование
Итого:		6	-	36	6	4	4	59	

1.4. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины  
Обучающийся, успешно прошедший обучение по дисциплине, должен обладать:

- универсальными компетенциями (УК):

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- профессиональными компетенциями (ПК):

Вид деятельности: лечебная

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающегося является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС вуза: <https://sdo.medprofedu.ru/mod/folder/view.php?id=26687>.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Общие вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Медицинская эвакуация

Тема 1. Формы оказания медицинской помощи (часть 4 ст. 32 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»): экстренная, неотложная, плановая.

Тема 2. Обязанность врачей-специалистов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, закрепленная профессиональными стандартами и нормативными актами Минздрава России.

Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Скорая медицинская помощь. Оказание медицинской помощи в экстренной форме в амбулаторных условиях.

Тема 4. Укладка для оказания экстренной медицинской помощи. Примерный состав укладки для оказания экстренной медицинской помощи.

Тема 5. Организационные и правовые вопросы медицинской эвакуации. Медицинская эвакуация в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Экстренная медицинская помощь при кровотечениях. Гиповолемический (геморрагический) шок

Тема 1. Методы временной остановки наружных кровотечений.

Тема 2. Диагностика внутренних кровотечений. Организация медицинской помощи при внутренних кровотечениях, междисциплинарный подход.

Тема 3. Оценка объема кровопотери, степени тяжести шока. Оценочные шкалы, лабораторная диагностика.

Тема 4. Принципы интенсивной терапии при развитии гиповолемического (геморрагического) шока.

Тема 5. Общие принципы восполнения кровопотери. Инфузионная терапия. Препараты крови, классификация, показания к применению.

3. Диагностика и интенсивная терапия дистрибутивных (перераспределительных) шоков

Тема 1. Патогенетические механизмы развития шоковых состояний при анафилаксии, сепсисе. Гипоксия и относительная гиповолемия при дистрибутивных шоках.

Тема 2. Дифференциальная диагностика перераспределительных шоков и других патологических состояний.

Тема 3. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке.

Тема 4. Экстренная медицинская помощь при инфекционно-токсическом шоке.

4. Экстренная медицинская помощь при метаболических комах и других неотложных состояниях

Тема 1. Гипо- и гипергликемические состояния, диагностика, оказание экстренной медицинской помощи.

Тема 2. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме, тяжелых приступах бронхиальной астмы.

Тема 3. Экстренная медицинская помощь при напряженном пневмотораксе.

5. Экстренная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тема 1. Гипертонический криз, его осложнения. Экстренная медицинская помощь при гипертоническом кризе, осложненном: энцефалопатией, острой левожелудочковой недостаточностью, расслаивающейся аневризмой аорты.

Тема 2. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST(ОИМпST), осложнения. Интенсивная терапия отека легких, аритмиях.

Тема 3. Экстренная медицинская помощь при кардиогенном шоке.

Тема 4. Экстренная медицинская помощь при развитии жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.

2.2. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине представляют собой совокупность контрольно-измерительных типовых заданий контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Целью создания оценочных средств по дисциплине является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО.

Задачи оценочных средств по дисциплине:

- контроль процесса освоения обучающимся конкретных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО, установленных в качестве результатов обучения по отдельной дисциплине (планируемые результаты обучения по отдельной дисциплине - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения указанной выше основной образовательной программы высшего образования);

- контроль и управление достижением обучающимся целей реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования, определенных в виде набора соответствующих компетенций согласно требованиям ФГОС ВО;

- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.



Оценочные средства по дисциплине сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Виды оценочных средств по дисциплине «Экстренная медицинская помощь»:

- Собеседование;
- Ситуационные задачи;
- Симуляционное обучение;
- Тестирование.

2.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине:

1. Экстренная медицинская помощь:

А. отдельный вид медицинской помощи (как первичная медико-профилактическая и специализированная)

В. оказывается всем пациентам с остро возникшими заболеваниями

С. форма оказания медицинской помощи пациентам с острыми заболеваниями или обострениями хронических заболеваний, если их состояние представляет угрозу жизни

Д. форма оказания медицинской помощи пациентам с острыми заболеваниями или обострениями хронических заболеваний, вне зависимости от того, представляет их состояние угрозу жизни или нет

2. Экстренная медицинская помощь оказывается:

А. в амбулаторных условиях

В. в стационарных условиях

С. выездными бригадами скорой медицинской помощи

Д. все ответы верны

3. При проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пациенту правильное соотношение искусственных вдохов к компрессиям составляет:

А. 2:5

В. 1:15

С. 2:30

Д. 2:15

4. Лекарственное средство первой линии при интенсивной терапии анафилактического шока:

А. Преднизолон

В. Дексаметазон

С. Адреналин

Д. Супрастин (или другой антигистаминный препарат I поколения)

5. При анафилактическом шоке у взрослого пациента адреналин вводится:
- A. Внутривенно болюсно в дозе 1 мг 0,1% раствора
  - B. Подкожно в дозе 0,5 мг 0,1% раствора
  - C. Внутримышечно в дозе 0,5 мг 0,1% раствора
  - D. Внутривенно медленно в дозе 1 мг 0,01% раствора
6. При гиповолемическом (геморрагическом) шоке с предполагаемой потерей около 20% ОЦК инфузионную терапию начинают с:
- A. кристаллоидных растворов
  - B. коллоидных растворов
  - C. свежезамороженной плазмы
  - D. не имеет значения – любой вариант, указанный выше
7. К коллоидным растворам относятся:
- A. полиглюкин
  - B. растворы на основе гидроксиэтилкрахмала (ГЭК)
  - C. раствор Хартмана
  - D. альбумин
  - E. раствор хлорида натрия 0,9%
8. К кристаллоидным растворам относятся:
- A. полиглюкин
  - B. растворы на основе гидроксиэтилкрахмала (ГЭК)
  - C. раствор Хартмана
  - D. альбумин
  - E. раствор хлорида натрия 0,9%
9. При развитии бронхообструкции у взрослого пациента с анафилактическим шоком применяется:
- A. Эуфиллин (аминофиллин) 10 мл 2.4% в разведении 0.9% р-ром NaCl до 20 мл в/в медленно
  - B. Сальбутамол 5 мг ингаляционно через небулайзер
  - C. Магния сульфат 2 г в разведении 0.9% р-ром NaCl до 20 мл в/в медленно
  - D. Ипратропия бромид 0,5 мг ингаляционно через небулайзер
10. Пациенту с желудочковой тахикардией, ЧСС 170, АД 80/50 мм рт. ст. показано:
- A. Эсмолол 500 мкг/кг в/в в течение 1 минуты
  - B. Амиодарон (кордарон) 150-300 мг в/в медленно
  - C. Синхронизированная кардиоверсия
  - D. Аденозин (трифосаденин) 1-2 мл в/в болюсом
11. У пациента с ОКС с подъемом сегмента ST и жалобами на слабость, боль за грудиной, затрудненное дыхание показатель сатурации (SpO<sub>2</sub>) 89%. Оксигенотерапия:
- A. не показана
  - B. показана всем пациентам с ОКС с подъемом сегмента ST
  - C. показана до достижения целевого значения сатурации 93-94%
  - D. показана до достижения целевого значения сатурации 96% и выше
12. При подозрении на тромбоэмболию легочной артерии в первую очередь дифференциальную диагностику следует проводить:

- A. Со спонтанным пневмотораксом
  - B. С крупозной пневмонией
  - C. С острым инфарктом миокарда
13. У пациента острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST, длительность болевого синдрома 40 минут. Рекомендованная тактика:
- A. АСК 250 мг, клопидогрел 300 мг, тромболитическая терапия
  - B. АСК 250 мг, клопидогрел 600 мг, госпитализация в стационар для проведения коронароангиографии и реваскуляризации
  - C. АСК 250 мг, клопидогрел 300 мг, тромболитическая терапия при невозможности госпитализации в стационар для проведения коронароангиографии и реваскуляризации в течение 90 минут
  - D. АСК 250 мг, клопидогрел 300 мг, наблюдение в динамике
14. К обратимым причинам остановки кровообращения относятся:
- A. гиповолемия
  - B. гипоксия
  - C. черепно-мозговая травма
  - D. травма грудной клетки
  - E. напряженный пневмоторакс
15. Для абдоминальной формы инфаркта миокарда характерны:
- A. Боли за грудиной, иррадиирующие в плечо и эпигастральную область
  - B. Острые боли в животе, часто с тошнотой, иногда с рвотой, резкая слабость
  - C. Острые боли в животе, «доскообразное» напряжение мышц живота, положительные симптомы раздражения брюшины.
16. Основным признаком коматозного состояния является:
- A. Угнетение гемодинамики
  - B. Угнетение дыхания
  - C. Угнетение центральной нервной системы
  - D. Угнетение периферической нервной системы
17. Глубина коматозного состояния оценивается по:
- A. выраженности гемодинамических расстройств
  - B. степени угнетения сознания
  - C. степени угнетения рефлексов
18. При остановке кровообращения к ритмам, при которых показана дефибрилляция, относятся:
- A. Фибрилляция предсердий
  - B. Фибрилляция желудочков
  - C. Асистолия
  - D. Желудочковая тахикардия
  - E. Наджелудочковая тахикардия
19. У пациента – острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST, осложненный отеком легких, систолическое АД = 68 мм рт.ст. Препарат(ы) выбора:
- A. норадреналин (норэпинефрин)
  - B. сердечные гликозиды

- C. допамин и нитроглицерин
  - D. кортикостероиды и фуросемид (лазикс)
20. К основным путям введения лекарственных препаратов при оказании экстренной медицинской помощи пациенту без сознания относятся:
- A. внутривенный
  - B. внутриартериальный
  - C. внутрикостный
  - D. подкожный
  - E. внутримышечный
21. Правильная глубина компрессий при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому человеку составляет:
- A. 4-5 см
  - B. не менее 6 см
  - C. 5-6 см
  - D. не более 4 см
22. Правильная частота компрессий при проведении сердечно-легочной реанимации:
- A. 60 в 1 минуту
  - B. от 100 до 120 в 1 минуту
  - C. не менее 120 в 1 минуту
  - D. 80-100 в 1 минуту
23. При напряженном пневмотораксе экстренная декомпрессия на догоспитальном этапе:
- A. не проводится
  - B. проводится путем пункции иглой (ПВК) во 2 межреберье по среднеключичной линии на стороне поражения
  - C. проводится путем дренирования плевральной полости в 5 межреберье по среднеподмышечной линии
24. Для гипогликемической комы характерно:
- A. сухость кожных покровов и слизистых
  - B. влажные кожные покровы
  - C. мышечная дрожь
  - D. быстрое развитие комы
  - E. снижение АД
25. Препаратом выбора при гипертоническом кризе, осложненном отеком легких, является:
- A. препарат из группы нитратов
  - B. нифедипин (коринфар, кордафлекс)
  - C. верапамил (изоптин)
  - D. морфин
26. Шоковый индекс Альговера – это:
- A. отношение ЧСС к систолическому АД
  - B. отношение ЧСС к диастолическому АД
  - C. отношение систолического АД к ЧСС
  - D. соотношение МОК и ОПС

Е. соотношение ОПС и МОК

27. Шоковый индекс Альговера при нормоволемии равен:

А. 0,1

В. 0,5

С. 1,0

Д. 1,5

28. У пациента во время острой кровопотери до 10% ОЦК:

А. отсутствуют изменения ЧСС и АД

В. ЧСС увеличивается на 20%

С. понижается систолическое АД

Д. понижается диастолическое АД

29. Оптимальный путь выведения из гипогликемической комы:

А. Глюкоза 40% в/в струйно

В. Глюкоза 40% в/в капельно

С. Глюкоза 5% в/в струйно

Д. Глюкоза 5% в/в капельно

30. У пациента отсутствует сознание, самостоятельное дыхание, пульс на сонных артериях не определяется. Пациент подключен к дефибриллятору, на мониторе которого отображается синусовая тахикардия 120 в 1 мин. Правильные действия:

А. Вызвать реанимационную бригаду для консультации, других действий не требуется

В. Вызвать реанимационную бригаду, нанести дефибриллятором разряд, приступить к СЛР 30:2

С. Вызвать реанимационную бригаду, приступить к СЛР 30:2. Дефибрилляция противопоказана, т.к. при ЭМД разряд не наносится.

Д. Вызвать реанимационную бригаду, приступить к СЛР 30:2. Разряд не наносить, т.к. показания для дефибрилляции определяют реаниматологи.

2.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена:

1. Понятие об экстренной медицинской помощи.

2. Принципы и особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Примерный состав укладки для оказания экстренной медицинской помощи.

3. Организация оказания экстренной медицинской помощи и медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций и (или) массового поступления пострадавших.

4. Междисциплинарный подход, лидерские качества и работа в команде при оказании экстренной медицинской помощи.

5. Определение тяжести состояния, обеспечение мониторинга жизненно-важных функций организма.

6. Общие принципы проведения инфузионной терапии. Кристаллоидные и коллоидные растворы. Показания для применения препаратов крови.

7. Патогенез шока. Классификация шоков. Клиническая классификация шока в зависимости от тяжести.

8. Экстренная медицинская помощь при осложненных острых коронарных синдромах, гипертонических кризах.

9. Экстренная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Маршрутизация пациентов.

10. Экстренная медицинская помощь при гиповолемическом (геморрагическом) шоке в результате желудочно-кишечного кровотечения.

11. Дистрибутивные шоки (анафилактический, инфекционно-токсический). Дифференциальная диагностика, интенсивная терапия.

12. Кардиогенный шок.

13. Экстракардиальные обструктивные шоки. Диагностика и интенсивная терапия.

14. Метаболические комы (гипогликемическая, гипергликемическая).

15. Экстренная медицинская помощь при тяжелом бронхообструктивном синдроме, напряженном пневмотораксе.

2.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

2.3.1. Основная литература:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник [Электронный ресурс] / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>

2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3420-8. 2.1. НОМЕНКЛАТУРА УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html>

2.3.2. Дополнительная литература:

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2018. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3347-8. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html>

2. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 152 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2936-5. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>

3. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html>

2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

4. <http://www.nica.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;
5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);
7. [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России);
8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;
9. [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;
10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;
11. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;
12. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;
13. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;
14. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;
15. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
16. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;
17. <http://www.booksmed.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

2.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

2.5.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru/>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com/>);

3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

2.5.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

2.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Конференц-зал Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91 Мультимедиа-комплекс, состоящий из следующих аудиовизуальных систем: система звукоусиления, проектор Projectiondesign F32 sx+NB, мультимедийный проектор Digital Projection Vision Laser 6500 WUXGA, экран Lumien Master Picture 274*366 MW FG, экран моторизованный MW ScreenMaxx, 400*300, 2 плазменные панели LG. Трибуна - 1 шт., стол президиума - 1 шт., кресла с пюпитрами – 160 шт.
2	Практические занятия (по всем видам практической работы обучающихся)	Центр симуляционного обучения Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91, каб. № 119 1) Функциональная кровать, 2) Симулятор взрослого пациента Laerdal SimMan ALS с беспроводной системой управления, имитатором прикроватного монитора – для моделирования



		<p>профессиональной деятельности: обучения навыкам диагностики неотложных и критических состояний, проведения интенсивной терапии, базовых и расширенных реанимационных мероприятий.</p> <p>3) Тренажер для обучения навыкам базовой сердечно-легочной реанимации Laerdal Resusci Anne с программным обеспечением (ПО) контроля качества проводимых манипуляций.</p> <p>4) Спинальный щит,</p> <p>5) Манекен-симулятор, имитирующий различные травмы.</p> <p>6) Набор шин для транспортной иммобилизации.</p> <p>7) Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) CardiacScience.</p> <p>Расходные материалы в необходимых количествах.</p> <p>Плазма-панель (телевизор) 64” Samsung PS64E8007 для демонстрации учебных материалов.</p>
3	Самостоятельная работа	<p>Компьютерные классы (каб. № 218, 323) Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России по адресу: 125371, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 91.</p> <p>Учебные столы – 12 шт., стулья – 12 шт., персональные компьютеры – 12 шт., подключение к сети «Интернет», доступ к электронно-библиотечным ресурсам (ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), электронной информационно-образовательной среде организации.</p>

## 2.7. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне));

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

### **3. Критерии оценки сформированности компетенций**

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины:

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Отлично	<p>Глубокое и прочное освоение материала дисциплины,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материалов программы дисциплины,</li> <li>- способность тесно увязывать теорию с практикой,</li> <li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении,</li> <li>- использование при ответе материал монографической литературы,</li> <li>- правильное обоснование принятого решения,</li> <li>- исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков</p>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение;</li> <li>- правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач;</li> <li>- владение необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение только основного материал без детализации;</li> <li>- неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах;</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований, предъявляемых к освоению</p>

	- затруднения при выполнении практических задач	компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены.

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия (по всем видам практической работы)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не

	<p>должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
Решение ситуационных задач	<p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p>
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>